



浙江东方职业技术学院
ZHEJIANG DONGFANG POLYTECHNIC



浙江东方职业技术学院

中国职业教育质量报告
2025年度

内容真实性责任声明

学校对 浙江东方职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）



2026 年 1 月 6 日

前言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）的要求，学校组织专班拟写编制了本年报，从特色发展、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个方面，全面总结学校在高质量发展中的办学举措与改革成效。通过编制并主动公开发布质量年报，与社会形成双向互动关系，借助社会力量监督、指导并参与办学行为，最终实现提升高技能人才培养质量、提高学校服务社会发展能力目标。

2025 年是“十四五”收官、“十五五”谋划的关键之年，也是学校“双高”建设元年，浙江东方职业技术学院深入贯彻市委、市政府和上级部门的决策部署，紧扣“锚定 2435，奋进 2025”年度工作主题主线，以更高站位、更实举措部署工作，坚持差异发展、特色发展、内涵发展，全力打造医康养特色高职名校。学校实现跨越式成长，2 个专业群（智慧健康养老、大数据技术）入选省高水平专业群，成功晋升“双高校”；连续 2 年斩获世界职业院校技能大赛金奖，获评全国五四红旗团委、浙江省教学成果奖一等奖等数十项标志性办学成果；成功入选全国数字化赋能高质量就业试点院校、浙江省人工智能助力教育教学改革试点高校，浙江省一类农民培训机构；成功培育国家级重大人才 1 名，实现跨越式高质量发展。为温州经济社会发展注入强劲职教动能，顺利交出了难中求成、竞进有为的高质量发展答卷。

以党建引领思政聚力，筑牢育人主阵地。持续推进“大思政课”建设，围绕中央八项规定精神、党的二十届四中全会精神、作风效能建设等开展主题宣讲 20 余场；连续四年举办千人劳动岗位大体验、非遗大师进校园、劳模工匠进校园等活动，《浙江教育报》《劳动教育评论》专题报道学校劳动教育生态构建体系。持续筑牢“大宣传”格局，在《中国教育报》等省级以上主流媒体刊发深度报道 10 余篇；发布新闻稿件 290 余篇、市级以上采用 75 篇，1 篇外宣文章首次被学习强国浙江平台录用，并获得 20 万以上人次浏览。全年 6 篇政协信息被采纳，承办人大建议、政协提案 6 件，全部为 A 类办结，满意率 100%。持续织密“大廉洁”护网，结合市委常规巡察提出的 11 个方面 37 个问题，全面梳理出 40 余类重点内容、1000 余份专项材料，逐条细化为 137 条整改措施，制定完善整改方案，开展领导干部谈心谈话 40 余人次，纵深推进全面从严治党。

以内部治理作风改善，抢占发展主赛道。资金高质量保障效益显著。积极做好金海校园二期项目基建资金保障工作，通过及时还款、公款存放等方式实现增收节支。资产高质量盘活效益显著。组织开展全校资产管理专题会，完成校内固定资产调拨 25286 台件。资源高质量整合效益显著。启动“1550”内部治理专项行动，形成“一场专题会议、一个明确目标、一张落实清单、一个督办体系、一次实效考评”五个工作机制，为实施“十五五”规划高质量谋划等十个主线任务聚势、赋能、提质、增效。

以产教融合校地互联，擦亮服务主品牌。做深做透教育领域“两篇大文章”，推进产教城协同发展。全年共开展社会服务 20 余项，合同经费到账 400 万元；开展社会培训 7000 余人次、辐射 3 万人次，合同经费到账 300 余万元。立足湾区，“园校”一体再做实。签订教育科技人才一体化战略合作协议，实施区校一体化五大工程，项目经费超 500 万元。下沉县域，“县校”一体再做深。成功共建文成康养旅游产业学院、现场工程师学院等 7 所产业学院和 2 个省级产教融合项目。联合文成县农业农村局等单位举办“AI+农创”特训班，累计培育“农创客”200 余人，学校并入选国家继续教育共同体第二批实验校和“家校社”协同育人项目实验基地。放眼全市，“企校”一体再做透。学校连续五年获评市级校企合作人才工作站优秀站点，成功入选浙江省产业人才学院 10 强。全年新增校企合作单位 91 家，双师双能型企业 13 家，产教融合实习实训站点 20 余家，组织 10 家优质企业成功获评市级“产教融合型企业”，创下温州市高校单次助力企业获评数量历史新高。

以科技创新成果共享，建设智库主平台。坚持做“有组织”的科研，大力培育技术经理人队伍，深入实施“双百”科研计划。全年累计申报各类科研项目近 500 项，其中市厅级以上纵向项目立项 65 项，立项市级以上重点科研平台 2 个，横向科研项目 19 项，合同经费总额 230 万元。教师在国内外期刊发表论文 100 余篇，其中 C 刊及以上论文 12 篇，科研基础支撑能力不断增强。坚持做“有产出”的科研，获授权专利 33 项（含发明专利 10 项、实用新型 11 项、外观设计 12 项），软件著作权 27 项。累计派出科技副总 9 人深入企业，精准对接技术需求。承接共同富裕满意度调查、省级社会服务研究项目，参与省民政厅“十五五”规划编制，强化决策支撑功能。坚持做“有影响”的科研，积极承办“2025 年高等学校教育数字化创新发展论坛”“第二届温州国际康复大会”分论坛等重量级学术活动近

20 场，吸引省内外知名专家、政府代表、高校师生超 5000 人次参与，线上参与人数超万人。

以内涵提升五金建设，守好教学主战场。对接区域产业需求，优化专业布局。新增社会工作、无人机应用技术等 5 个新兴专业，智慧健康养老服务与管理、大数据技术两大专业群入选省级高水平专业群，“健康养老照护”微专业入选教育部“双千计划”首批入库。对接人工智能+，强化教学改革。构建起 31 门美育课程，组织“AIGC+教学案例”评选 26 项，立项省级职业教育一流人工智能课程 2 门。6 部省“十四五”重点教材全部结项，新出版校企合作教材 20 本，建成 5 部双元合作新形态教材，立项“人工智能+”系列教材 13 部，其中《网络服务器搭建、配置与管理》荣获第二届全国教材建设奖二等奖，《AIGC 应用指南》等 3 部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。对接师生全面发展，深化技术技能。组建 3 支省级教学成果奖攻坚团队，3 名青年教师入选省级教学竞赛集训团队，荣获省级教学成果一等奖 3 项、二等奖 1 项，实现奖项数量与层级“双突破”。全年共获国家级一类竞赛金奖 1 项、铜牌 1 项，省级一类竞赛获奖 83 项。特别是在世界职业院校技能大赛“健康养老与婴幼儿托育”赛道中成功卫冕，实现“两连冠”。

以留温留浙精准育才，打通就业主渠道。生源质量创历史新高。构建起“线上+线下”招生宣传网络，开展直播咨询 10 余场、线下咨询 90 余场，覆盖 300 余所高中，省内招生 4220 人，录取率 100%；普通类分数线超二段线 134 分，单独考试超省控线 98 分，多个省份最高分突破当地本科线，就业指标稳步向好。2025 届毕业生年终毕业去向落实率 99.18%，留温率 55.56%，升学率 6.80%（较 2024 年同比增长 57.40%）；校院两级领导深入企业访企拓岗 350 家，拓展岗位 4000 个。创业成果丰硕亮眼。承办温州首届青年 AI 创业创新大赛，收到参赛项目 1084 个，参赛人数达 7568 人。荣获国创赛省级以上奖项 8 项（4 银 2 铜 2 优胜奖），1 个项目进入国创赛网评阶段，成绩亮眼。

以师德固本引育同步，锻造双师主力军。聚焦高端引领，人才引育实现量质齐升。学校全年通过公开招聘引进 52 名各类层次人才，柔性引进银龄教师、“候鸟型”专家及“双高”建设专家共 4 人，1 人入选国家“万人计划”教学名师，实现建校以来历史性突破；新增 B 类人才 1 人、D 类 4 人、E 类 8 人、F 类 25 人，东方学者 13 人，高层次人才梯队结构持续优化。聚焦培育赋能，师资队伍实现提质

扩能。全年新建 13 个“双师双能型”教师培养基地，新认定 25 名省级“双师型”教师；全年累计开展数字化教学能力培训 12 场，覆盖 500 余人次，推动 43 门课程完成数字化改造；组织 200 余名教师参加专项技能培训，100 余名骨干教师参与“双高攻坚”赋能计划，不断提升教师专业素养与教学水平。聚焦制度建设，人事管理实现提质增效。制定《产业教授选聘与管理实施办法（试行）》，修订《教职工出入境管理办法》《教职工流动管理办法》等一系列制度文件，确保人事治理制度化、流程化、可追溯。

以环境改造服务师生，优化互动主窗口。学校顺利通过省级信息化标杆校验收工作，并入选“全国数字化赋能高质量就业试点院校”“浙江省绿色低碳运行管理模式研究项目试点校”和“浙江省人工智能助力教育教学改革试点校”，并作为唯一高职院校代表受邀参加“AI+教育全国峰会”。深化数改赋能，师生服务体验实现新突破。围绕学生“生活圈”，成功孵化 14 项 AI 应用场景，累计建设管理服务流程 204 项，自主研发业务系统 23 项，服务 1.18 万名学生。优化空间功能，信息基础支撑得到新提升。建设“一站式”后勤服务平台，自营食堂上线后广受师生好评，实现菜品研发、新品推广、线上点餐及评价一条龙服务。全年处理门禁报修 142 条，实现 30 分钟内快速响应。数字化预约平台全面开放 94 间公共空间，年度承接预约超 1.7 万条。强化校安治理，师生安全取得新屏障。完成校警驿站建设，建立“警校政”协同治理机制，联合多部门开展校园安全整治，全年排查各类安全隐患 86 处，整改完成 84 处，整改率达 98.9%。累计开展安全宣传 65 场，实战演练 12 次、培训 4 次，覆盖师生 5100 余人次。

以国际交流共建标准，打造出海主航标。国际合作持续拓展。常态化推进人工智能丝路学院、中意合作项目等项目建设；与英国北安普顿大学、新加坡明辉联合学院等 10 所高校结成姊妹学校，牵头成立中泰产教融合发展联盟并任首任理事长单位，获选中华文化国际传播专委会副理事长单位。标准出海持续落地。主导制定 1 项专业标准、5 门课程标准纳入泰国职业教育体系；承建巴基斯坦信德省课程标准 5 门并获官方认证；与柬埔寨教育部共建端华大学海外工程技术学院，护理课程标准建设成果获柬埔寨教育部认证。“留学东方”持续发展。全年招收来自尼泊尔、泰国等 8 国留学生 53 人，实现留学生教育“零的突破”。吸引泰国 8 所院校 30 名骨干教师来华开展 16 天研修，通过“理论+实践+产业+文化”融合体系，累计完成超 4000 人日境外培训。

以特色内涵塑造形象，彰显办学主特色。坚持扎根温州办好“地方校”。牵头成立乡村振兴学院、职教赋能乡村振兴共同体等，连续两年入选省教育厅高校助力乡村振兴典型案例。聚焦特色民宿、特色农产品等新业态，联动文成、泰顺、洞头等山区，推动“人才、项目、技术、课程、研发”五进乡村，助力“共富工坊”建设。坚持面向经济办好“行业校”。在学校与市政府共建“温州民政管理学院”10年建设成效基础上，创新探索“厅市共建”合作机制，谋划建设“浙江民政职业学院”，成立浙江省民政类职业教育行业指导委员会，弥补省内空白，助力温州打造“健康养老”示范城市。坚持错位发展办好“特色校”。“医康养”“数智造”办学特色鲜明，先后承办金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛、第二届温州国际康复大会等大型活动20余场，集聚各行业专业机构、专家学者，提供政策咨询、学术支持，每年吸引行业企业等负责人、代表超5000人到场参加，接待教育部、民政部、卫健委等司局领导超20位来校指导。

东方金榜

序号	成果荣誉	数量	备注
1	教育部人工智能赋能教育行动试点	2	国家级
2	国家智慧教育平台全面深化应用试点单位	1	国家级
3	教育部职业教育专业领域垂类模型建设试点单位（第二批）	1	国家级
4	教育部“绿色低碳学校运行管理模式研究”试点单位	1	国家级
5	中国外交部中泰建交 50 周年重点项目	1	国家级
6	全国五四红旗团委	1	国家级
7	世界职业院校技能大赛金、铜奖	2	国家级
8	中国教育技术协会“数字教育创新成果奖”	1	国家级
9	“一带一路”暨金砖国家技能大赛一等奖	3	国家级
10	国家级教育人才荣誉称号	1	国家级
11	第二届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖	1	国家级
12	第二批“十四五”职业教育国家规划教材	3	国家级
13	中国国际大学生创新大赛国赛铜奖	1	国家级
14	全国大学生电子商务“三创赛”一等奖	1	国家级
15	iCAN 大学生创新创业大赛一等奖	2	国家级
16	泰国教育部中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖	1	国家级
17	浙江东方职业技术学院柬埔寨海外工程技术学院	1	国家级
18	教育部“双千计划”微专业建设单位	1	国家级
19	“雨露计划+”实践赋能中心	1	国家级
20	东方设计奖全国高校创新设计大赛一等奖	1	国家级
21	2025 第 13 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛一等奖	1	国家级
22	第八届中国高校智能机器人创意竞赛一等奖	1	国家级
23	2025 “外研社·国才杯”“理解当代中国”外语能力公开赛一等奖	2	国家级
24	2025 全国大学生英语竞赛一等奖	1	国家级
25	第五届“立信杯”全国会计技能大赛一等奖	1	国家级
26	全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛一等奖	1	国家级

27	全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛一等奖	1	国家级
28	第十五届全国商务秘书职业技能大赛一等奖	1	国家级
29	2025 年“王中王”中国武术大奖赛武术套路女子全能冠军	1	国家级
30	第二批浙江省高水平专业群建设学校	1	省部级
31	第二批浙江省高水平专业群	2	省部级
32	浙江省教学成果奖一、二等奖	4	省部级
33	浙江省人工智能助力教育教学改革试点高校	1	省部级
34	浙江省区域中高职一体化改革试点	1	省部级
35	2024 年度浙江省产业人才学院 10 强	1	省部级
36	浙江省教育厅 2025 对台交流重点项目	1	省部级
37	浙江省台办 2025 对台交流重点项目	1	省部级
38	浙江省教育厅“暑期学校”项目	1	省部级
39	数字化赋能高质量就业试点院校	1	省部级
40	浙江省第十四届高校青年教师教学竞赛一等奖	2	省部级
41	浙江省数字示范档案室	1	省部级
42	2025 年浙江省高职院校教学能力比赛三等奖	3	省部级
43	浙江省国际大学生创新大赛银奖	4	省部级
44	浙江省禁毒微视频大赛二等奖	1	省部级
45	浙江省第十九届挑战杯银奖	1	省部级
46	2025 年浙江省高校思政微课大赛二等奖、三等奖	1	省部级
47	浙江省学生资助育人工作典型案例	3	省部级
48	学习型社会建设重点任务继续教育领域项目	1	省部级
49	2025 年浙江省职业院校技能大赛高职组金、银、铜奖	26	省部级
50	2025 年浙江省大学生学科竞赛一、二、三等奖	76	省部级
51	2025 年浙江省大学生艺术节一、二、三等奖	7	省部级

目 录

1 特色发展	1
1.1 双高引领筑根基，协同育人谱新篇.....	1
1.2 锚定信网安特色，绘就育人新图景.....	2
1.3 筑强高能级平台，培育数智造尖兵.....	4
1.4 紧扣职教国际化，一带一路拓合作.....	4
1.5 深耕非遗承精粹，融创产教教育新人.....	6
1.6 AI 赋能助转型，战略驱动迎未来.....	8
2 人才培养	9
2.1 立德树人、五育并举.....	9
2.2 五金建设.....	11
2.3 招生质量.....	18
2.4 就业质量.....	24
2.5 双创教育.....	32
2.6 培养模式.....	33
2.7 技能竞赛.....	37
3 服务贡献	42
3.1 服务行业企业.....	42
3.2 服务地方发展.....	44
3.3 服务乡村振兴.....	45
3.4 社会服务培训.....	47
4 文化传承	51
4.1 传承历史经典产业.....	51
4.2 传承劳模工匠精神.....	52
5 国际合作	53
5.1 合作办学质量：打造多元提质的中外合作办学新格局.....	53
5.2 开发标准质量：构建多维度职教标准输出体系.....	55
5.3 国际师资建设：搭建双向联动的国际化师资培育平台.....	59
5.4 国际素养质量：塑造全域赋能的学生培养新范式.....	61
6 产教融合	64
6.1 校企双元育人.....	64
6.2 职教体系改革.....	68
6.3 科教融汇发展.....	71
6.4 锻造新时代“双师型”教师队伍.....	75
6.5 数字化技术服务.....	80
7 发展保障	83
7.1 学校内部治理.....	83

7.2 教学质量保障	84
7.3 党建引领保障	84
7.4 学校经费保障	85
8 面临挑战	86
8.1 对标更高办学层次标准，持续提升综合竞争力	86
8.2 深化产教融合与科教融汇，增强服务区域发展效能	87
8.3 优化师资队伍结构，夯实可持续发展人才基石	87
8.4 完善现代治理体系，提升多校区协同运行效能	88
8.5 拥抱数字时代变革，创新人才培养模式	88

表目录

表 1	2025 年专业调整情况表	1
表 2	2025 年专业群设置表	1
表 3	2025 年普通高考招生录取统计	1
表 4	2025 年中高职一体化五年制招生录取统计	1
表 5	2025 年单独考试培养招生录取统计表	1
表 6	2025 年提前招生录取统计表	1
表 7	2025 届毕业生各专业就业去向一览表	1
表 8	2025 年省部级及以上科研项目立项汇总表	1

图目录

图 1	世界职业院校技能大赛团队	1
图 2	“信网安”（信创、网络、安全）特色建设核心引擎	1
图 3	中泰产教融合发展联盟成立大会暨中泰智能制造与新能源技术发展论坛	1
图 4	中国工艺美术学会游学基地	1
图 5	瓯窑社会服务	1
图 6	省级数字教育试点工作成效显著	1
图 7	省级优秀数字档案室	1
图 8	温州市禁毒工作暨创建“全国禁毒示范城市”迎检冲刺会上作典型发言	1
图 9	温州市“全民禁毒宣传月”主题公益巡演	1
图 10	智慧健康养老服务与管理专业群教师团队（部分）合影	1
图 11	大数据技术专业群开发的职业教育国家规划教材	1
图 12	省职业教育一流人工智能课程《Linux 环境下大模型训练、部署与运维实战》	1
图 13	获得浙江省第十四届青年教师教学竞赛一等奖两	1
图 14	荣获第二届全国教材建设奖二等奖教材	1
图 15	第二批“十四五”国规教材	1
图 16	招办主任访谈云直播	1
图 17	25 届毕业生就业行业统计图（数据来源：浙江省大学生网上就业市场）	1
图 18	25 届毕业生就业区域统计图（数据来源：浙江省大学生网上就业市场）	1
图 19	25 届毕业生就业单位性质统计图（数据来源：浙江省大学生网上就业市场）	1
图 20	荣获第二届全国教材建设奖二等奖教材	1
图 21	中国国际大学生创新大赛省赛现场	1
图 22	工作室日常	1
图 23	仿真工作场景导入课堂教学	1
图 24	四维一体 AI 教材体系	1
图 25	“通用+产业融合”的人工智能通识教材系列	1
图 26	浙江省教学成果奖	1
图 27	学生再夺世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖	1
图 28	第八届中国高校智能机器人创意竞赛获奖一等奖	1
图 29	第七届浙江省大学生智能机器人创意竞赛获奖一等奖	1
图 30	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛国际赛道荣获铜奖	1
图 31	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛常规赛全国总决赛一等奖	1
图 32	第二十届浙江省大学生电子商务竞赛获奖一等奖	1
图 33	浙江省大学生金融创新大赛荣获一等奖	1
图 34	2025 年第 17 届全国大学生广告艺术大赛浙江赛区一等奖、全国二等奖	1

图 35	在文成县糯米山药创意烹饪大赛中取得优异成绩	1
图 36	校企合作签约	1
图 37	双师基地授牌	1
图 38	学生实习实训基地授牌	1
图 39	2025 年续聘温州临港包装有限公司科技副总	1
图 40	浙江流顿流体控制有限公司财务总监入校授课	1
图 41	企业教师指导学生进行月末申报	1
图 42	信创工作培训会	1
图 43	政校企合作签约	1
图 44	学生深入菌菇基地开展实践活动	1
图 45	非遗文化活动	1
图 46	文成县龙岙村少儿启蒙宣讲	1
图 47	2025 年首期无人机操控员培训班合影	1
图 48	国画授课课堂、手工作品展示	1
图 49	手工艺术传习行	1
图 50	鹿城区数字化管理师培训	1
图 51	国企党建培训班	1
图 52	残联国赛赛前培训	1
图 53	劳模工匠进校园活动及劳模工匠馆现场授课	1
图 54	包装策划与设计中心合作办学项目开学典礼暨第二届育才艺术奖学金颁发仪式	1
图 55	马赛克拼画艺术工作坊	1
图 56	Erica Brucoli 插画作品展暨温州都灵友城结好 5 周年青年艺术沙龙	1
图 57	中泰职业教育国际合作突出贡献奖	1
图 58	中泰职业教育标准资源建设研究中心揭牌	1
图 59	巴基斯坦信德省技术教育与职业培训管理局课程标准认证证书	1
图 60	2025 中泰产教融合发展联盟成立大会	1
图 61	柬埔寨端华大学海外工程技术学院揭牌仪式	1
图 62	我校与英国北安普顿大学缔结姊妹校关系	1
图 63	浙江-西澳职教联盟第二期和第四期教学能力提升工作坊	1
图 64	泰国骨干教师来华研修团开班仪式	1
图 65	第六届韩国文化周	1
图 66	首届尼泊尔留学生开学典礼	1
图 67	第一届韩国延世大学 MIRAE 优延杯韩国语能力大赛	1
图 68	东方职业技能课程以及中国传统文化课程	1
图 69	师生携手，实战教学查房	1
图 70	签署“现场工程师学院”共建协议	1
图 71	安恒信息专家导师现场教学	1

图 72	安恒信息专家导师校内培训	1
图 73	学员在杭州安恒信息网络安全创新体验中心	1
图 74	京东导师给学生做培训	1
图 75	导师实操指导	1
图 76	联合成立京东校园实训中心	1
图 77	中华职业教育社相关报道	1
图 78	基地老师给学生做培训	1
图 79	学生实操	1
图 80	企业导师一对一师徒结对	1
图 81	校企导师团合影	1
图 82	产业人才学院 10 强	1
图 83	智慧急救与健康管理产教融合共同体工作推进会	1
图 84	浙江数智财金行业产教融合对接会暨浙江数智财金行业产教融合共同体成立大会	1
图 85	重大科技攻关项目立项	1
图 86	2025 年温州市重大科技攻关项目立项	1
图 87	“未来具身机器人概念验证中心”揭牌与签约仪式	1
图 88	入选温州市特色人文空间名单	1
图 89	瓯窑主题展览	1
图 90	世界青年科学家峰会科技助残论坛——智慧康复分论坛	1
图 91	师德师风突出问题系统整治推进会	1
图 92	浙江东方职业技术学院教师企业实践管理办法（修订）	1
图 93	高层次人才座谈会	1
图 94	高层次人才市情体验活动	1
图 95	白婧老师课堂教学现场	1
图 96	吴晓琛老师（左 5）率队与罗峰幼教集团联动教研	1
图 97	AI 赋能高校教师教学与科研能力提升培训班	1
图 98	学生个人画像总览	1
图 99	工艺美术 AIGC 教学平台	1
图 100	数字人应用展示	1

案例目录

【案例 1】深耕十三载，打造“12345”禁毒教育实践育人品牌	11
【案例 2】金牌铸就 康养未来——智慧健康养老服务与管理专业群的领跑之路	13
【案例 3】数智赋能 融合创新——“大数据技术专业群”的卓越发展之路	13
【案例 4】两门课程立项浙江省职业教育一流人工智能课程	14
【案例 5】匠心育人：我校教师在省青教赛斩获双一等奖	15
【案例 6】再获殊荣：我校教材荣获全国教材建设奖二等奖	16
【案例 7】捷报频传：三部教材入选第二批“十四五”国规	17
【案例 8】政校企协同创新，共促高质量就业	28
【案例 9】优秀毕业生专辑	29
【案例 10】国铜！中国国际大学生创新大赛东方人再做突破	33
【案例 11】数智融会计，产教育专才	34
【案例 12】构建“人工智能+”分层教材体系，创新“教材+”融合育人新模式	35
【案例 13】获省教学成果奖 3 个一等奖，1 个二等奖	36
【案例 14】蝉联金奖！世界职业院校技能大赛总决赛再夺金奖	38
【案例 15】首获第八届中国高校智能机器人创意大赛一等奖	38
【案例 16】我校学子携国际团队斩获世界职业院校技能大赛铜奖	39
【案例 17】青春追逐梦想向光而行，三创喜获国一圆梦贵阳！	40
【案例 18】专业竞赛驱动下学生能力全面提升记	40
【案例 19】浙江东方职院学生作品闪耀省赛与全国大广赛	41
【案例 20】以赛促教赋能文成农文旅发展	41
【案例 21】“菜研培”供应链人才培养项目助力企业智能化转型	42
【案例 22】科技副总驻扎行业，助包装企业发展	43
【案例 23】“行业联合订单班”赋能温州特色产业集群发展	44
【案例 24】校地协同赋能平阳信创建设	45
【案例 25】赋能县域产业，激活兴村动力	46
【案例 26】“守艺匠芯”非遗传承与文化赋能	46
【案例 27】实施多元培训，精准赋能发展	47
【案例 28】校政企协同打造“颐乐学养”新模式	48
【案例 29】瓯窑薪火传艺路：传统文化职业体验之旅	48
【案例 30】赋能企业智造，提升培训学员技能	49
【案例 31】依托市国资委党校，打造思政专题培训金品牌	50
【案例 32】精准赋能，护航梦想	50
【案例 33】瓯窑文化研究与传播中心入选温州市特色人文空间	51
【案例 34】“中意外教工作坊”系列特色活动	54
【案例 35】意大利教师 Erica Bruccoli 插画作品展暨温州都灵友城结好五周年青年艺术沙龙 ..	54

【案例 36】中泰智能制造装备技术标准体系建设	56
【案例 37】巴基斯坦制造类课程标准输出	57
【案例 38】牵头成立中泰产教融合发展联盟	57
【案例 39】海外工程技术学院助力康养标准出海	58
【案例 40】借力国际联盟两期培训 赋能教师教学提质	59
【案例 41】泰国智能制造骨干教师来华研修	60
【案例 42】第一届韩国延世大学 MIRAE 优延杯韩国语能力大赛荣获二等奖	62
【案例 43】留学东方品牌建设	63
【案例 44】国际生培养成果	64
【案例 45】“院中班”校企合作双元育人模式的创新实践	64
【案例 46】岗位贯通、校企共育：人工智能学院现场工程师培养体系构建的创新实践	65
【案例 47】校企合作：京东校园实训中心——“雨露”浸润电商新苗	66
【案例 48】校企合作：扶梯计划——电梯维保紧缺人才共育新模式	67
【案例 49】温州市数智造产业人才学院荣获“全省产业人才学院 10 强”称号	69
【案例 50】依托产教融合共同体 打造智慧急救人才培养新高地	69
【案例 51】打造产教融合共同体，为区域财金行业高质量发展注入强劲动能	70
【案例 52】联合体协同攻关 赋能产业人才双提升	70
【案例 53】成功获批重大科技攻关项目	72
【案例 54】浙江东方职院与亚龙智能共建“未来具身机器人概念验证中心”	73
【案例 55】瓯窑文化研究与传播中心入选温州市特色人文空间	73
【案例 56】2025 世界青年科学家峰会科技助残论坛——智慧康复分论坛在浙江东方职院举办 ..	74
【案例 57】教学相长，互促共进：双师型青年教师的成长之路	79
【案例 58】锻造双师：构建“园-校-医”协同生态	79
【案例 59】系统化 AI 师资培训体系的构建与实施	80
【案例 60】基于全息画像的五育评价创新实践	81
【案例 61】AIGC 驱动人机协同工艺美术教学创新	82

1 特色发展

浙江东方职业技术学院始终秉持服务区域经济社会发展的初心，紧密对接国家战略与地方产业转型升级需求，走出了一条以特色专业群建设为核心、以产教深度融合为路径、以文化传承创新为底蕴、以数字化智能化为引擎的高质量发展道路。通过系统性的规划与创新实践，在“医康养”大健康、“信网安”数字经济、高能级技术平台、职业教育国际化、非遗工艺美术传承以及人工智能赋能教育等六大特色发展维度上，取得了令人瞩目的成就，形成了鲜明的办学品牌和强大的社会影响力。

1.1 双高引领筑根基，协同育人谱新篇

浙江东方职业技术学院立足区域大健康产业发展需求，坚守医康养特色办学方向，深化“医康养护教”协同模式，以省“双高”专业群建设为引领，升级产教融合平台，推进师资与共同体建设，夯实人才培养根基。

深化产教融合举措，实现专业建设新突破。聚焦医康养核心专业提质，智慧健康养老服务与管理专业群成功获批浙江省第二期“双高”建设专业，斩获浙江省职业教育教学成果奖一等奖 2 项，实现历史性突破。产教融合与协同育人体系持续深化，依托省级医康养产教融合实践中心，与附属第一医院共建护理专业教学班，新增校企合作单位 17 家，首批“中高职一体化”教育共同体及长三角行业产教融合共同体成功通过验收，构建多元协同、深度融合的育人新生态。“健康养老照护”微专业入选教育部“双千计划”首批入库项目，教师教学创新团队通过市级验收，林思思老师荣获浙江省第十四届高校青年教师教学竞赛一等奖。。

强化以赛促教成效，彰显专业引领硬实力。深化“以赛促学、以赛促教”机制，育人成果显著。指导学生蝉联 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛“健康养老与婴幼儿托育”赛项金奖，全年累计获得国家级、省级各类竞赛奖项 30 余项，竞赛成绩位居全省前列。充分发挥专业资源优势，积极搭建高水平竞技平台，成功承办 2025 年浙江省职业院校技能大赛高职组“老年护理与保健”赛项、省养老护理职业技能竞赛等多项重要赛事，获浙江省民政厅致信感谢，彰显专业引领力与行业担当。

践行社会服务价值，打造立德树人新典范。以“东方优老”服务品牌为抓手，积极履行社会服务使命，全年社会服务收入达 74.97 万元。依托民政、家政、社工、急

救教育四大平台，精准服务地方发展：参与省民政厅“十五五”规划编制，承办市级养老护理竞赛培训；开展“家政跨省培训订单班”，助力家政行业提质扩容；深耕社工人才培养，立项社工课题 18 项，着力打造社会工作“温州样本”；扎实推进急救教育，完成 9700 余名学生急救救护普及培训，成功立项省级红十字志愿服务项目。在立德树人方面，构建“全员共育”德育体系，组织学生开展“畚乡推普”“急救在身边”等特色志愿服务 244 场，参与学生 4556 人次。严格落实奖助体系，全年评选各类奖助学金获得者近千人，实现资助育人与榜样引领双重效能，形成独具特色的德育融合模式。



图 1 世界职业院校技能大赛团队

1.2 锚定信网安特色，绘就育人新图景

在数字经济成为国家核心竞争力的时代背景下，学校人工智能学院敏锐把握产业脉搏，将“信创、网络、安全”（简称“信网安”）确立为特色发展的核心引擎，通过专业重构、名师引领、资源创新、赛教融合四轮驱动，为区域数字经济发展提供了坚实的人才支撑。

专业集群升级：“双高”立项筑牢特色根基。学院以“信网安”特色发展，申报浙江省第二期双高专业群并成功立项，标志着特色专业建设跻身省级先进行列。围绕“信网安”产业核心需求，专业群重构“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系，将网络安全、信息创新等核心技术融入人才培养全过程，同步推进实训场景数字

化改造，为特色人才培养提供坚实平台支撑，目前各项建设任务按计划高效推进。

人才梯队领航：名师引领强化育人内核。人才队伍建设实现重大突破，杨云教授入选国家万人计划教学名师，成为学院“信网安”特色育人的领军力量。依托名师效应，组建起一支“教学名师+企业专家+青年骨干”的双师型团队，在课程创新与技术攻关中成效显著。团队主持的《Linux 大模型训练部署与运维应用》《人工智能全场景应用》两门课程，获评省级职业教育一流人工智能课程，彰显了师资团队的教学创新能力。

资源建设提质：教材创新夯实教学基础。学院聚焦“信网安”核心教学资源建设，打造出一批国家级、省级优质教材成果。团队主编的《网络服务器搭建、配置与管理——Windows Server2019（微课版）》（第5版）凭借贴合“信网安”实训教学需求的内容设计，荣获第二届全国教材建设奖二等奖；主编的2本教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，形成了“国家级规划+全国获奖”的优质教材矩阵，为特色教学提供了核心支撑。

实践育人结果：赛教融合检验育人成效。构建“以赛促学、以训促能”的实践育人体系，在国际赛事中崭露头角。学生征战2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，充分检验了“信网安”特色人才培养质量。产教融合深度持续拓展，顺利完成1项市级产教融合示范实训基地、2家市级产教融合型企业验收，新增申报1项市级中高企产教融合基地及1家产教融合企业，实现“教学-实训-就业”闭环衔接。

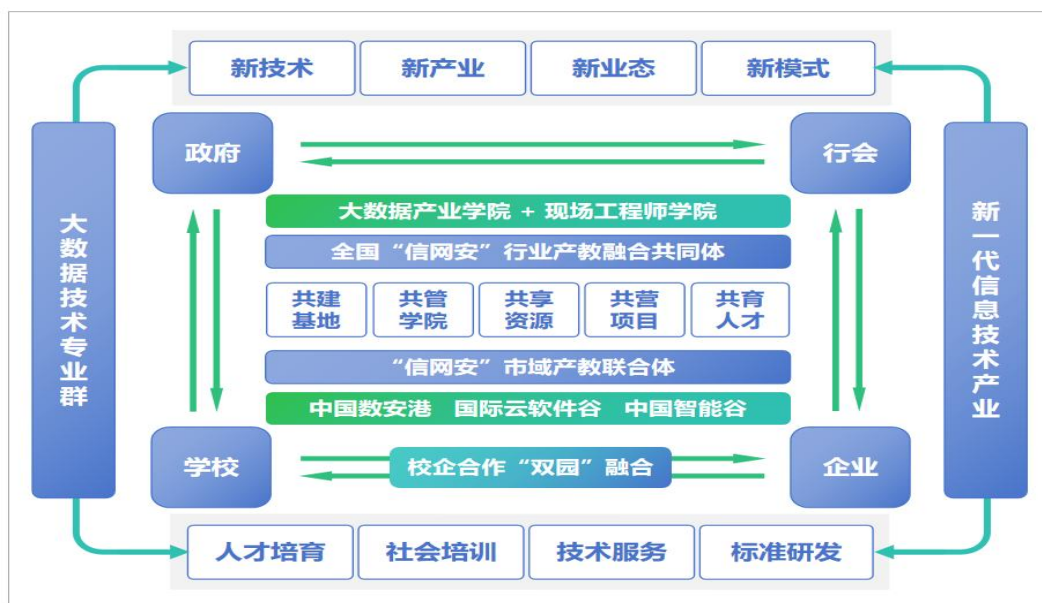


图2 “信网安”（信创、网络、安全）特色建设核心引擎

1.3 筑强高能级平台，培育数智造尖兵

浙江东方职业技术学院面向温州“5+5”产业体系，特别是智能制造等优势产业，通过建设高能级科研平台、深化产教协同创新、拓展国际技术交流，致力于培养能够解决复杂工程问题、推动技术革新的“数智造”尖兵。

升级智能抛磨重点实验室赋能产业攻关。温州市智能抛磨装备技术重点实验室作为学院核心科研平台，总投入达 1500 万元，设有 4 个研发中心和 1 个 CNAS 检测中心，2025 年持续聚焦区域支柱产业需求发力。依托实验室科研团队深度参与 2 个市级重大科技攻关项目，“石化高危介质安全防护阀研发及国产化”和“高温交变高压交变控制蝶阀研发及国产化”成功获批立项，分别获得 110 万元和 80 万元市级财政补助，实现在该类项目上的历史性突破。实验室通过“科研+实训”双轮驱动，既为企业提供技术攻关支撑，也为学生搭建了接触产业前沿的实践舞台。

共建协创中心完善产教协同生态。2025 年学院牵头挂牌温州湾现场工程师协创中心，联合区域国企、高校构建“资源共享、发展共赢”的协同发展模式。协创中心与浙南数智造公共实训基地形成互补，后者占地面积 2700 平方米，功能区域布局完备，累计培养 5000 余名高素质技术技能人才。全年授权知识产权 24 项，其中 6 项发明专利进行转化，到账金额达 10.3 万元，立项横向课题 2 项，到账金额达 4.5 万，纵向课题 11 项，发表高水平论文 23 篇。教师指导学生参加竞赛 50 余项，获奖 30 余项，其中一类竞赛省级一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项。

拓展国际视野推进教育国际化进程。学院延续国际化办学传统，在中泰新能源丝路学院建设基础上，2025 年承办了中泰产教融合发展联盟成立大会暨中泰智能制造与新能源技术发展论坛，同时成功举办第十期“中文+职业技能”培训项目，迎来泰国 4 个省级职业教育中心所属 8 所院校的 30 名骨干教师来华研修。采用“中文+技能+文化”三维融合模式，围绕“智能制造装备与技术”标准开展 16 天系统培训，涵盖专题讲座、实训操作、企业参访等多元内容。此前与泰国夜工职业技术学院共建的 2 个专业标准、5 个课程标准已获泰国教育部认证，为后续拓展巴基斯坦等“一带一路”沿线国家课程标准输出奠定坚实基础。

1.4 紧扣职教国际化，一带一路拓合作

浙江东方职业技术学院紧扣国家教育国际化战略导向，以“走出去”与“引进来”

双向赋能为抓手，在国际合作拓展、办学资源共建、青年交流创新等方面精准发力，推动国际化办学质量再上新台阶。

深耕“一带一路”，拓展标准输出新维度。建成中泰新能源丝路学院、中柬海外技术工程学院，主导制定的1项泰国专业标准、5门中泰课程标准及配套资源、5门巴基斯坦课程标准及配套资源获当地官方认证；累计开展境外职业技能培训超4000人日，牵头成立中泰产教融合发展联盟、参与组建中马人工智能+数字安全产教融合共同体。这些举措不仅夯实了在区域职教领域的影响力，更为学子搭建了参与国际项目实践的平台。

深化中外协同，丰富办学资源新供给。中意合作项目在校生达233人，引进8门意方优质课程及6名外籍教师，课程体系深度融合中外教学优势，师生在全国数字创意教学技能大赛等赛事中屡获佳绩；韩国语学堂规模稳步扩大，开设23个班级、招生401人，32名学生赴韩国交换、交流，学员TOPIK考试通过率超76%，在多项韩语类大赛中斩获荣誉。同时，国际交流网络持续拓展：44名教职工赴海外交流培训、引进8名外籍高水平教师，新增英国、新加坡等国10所姊妹校，通过师资互派、课程互认等形式，实现优质教育资源的双向流动与共享。

打造留学东方品牌，优化来华留学生培养体系。招生规模稳步扩大，全年招收8个国家53名国际生，生源结构持续优化，覆盖亚洲等多个地区；创新培养模式，构建“汉语言+传统文化+职业技能”三位一体课程体系，开展16门双语课程，课程内容深度对接国际产业需求与留学生职业发展诉求；强化文化融入，建立“一对一学伴”帮扶机制，通过中华传统文化体验、校园文化活动参与等形式，助力国际生快速适应学习生活，提升跨文化沟通能力；完善支持保障，搭建学业辅导、生活服务一体化平台，为留学生提供个性化成长支持，学校留学教育品牌认可度持续提升。

促进两岸联动，创新青年交流新模式。深化对台教育合作，举办两岸书法交流展、暑期研学营等特色活动，与5所台湾高校建立稳定合作关系，通过课程互鉴、师生互访等形式，搭建两岸青年文化与技能交流的纽带。系列举措既增进了两岸学子的情感联结，也为两岸职教资源互融互促提供了新载体。



图3 中泰产教融合发展联盟成立大会暨中泰智能制造与新能源技术发展论坛

1.5 深耕非遗承精粹，融创产教教育新人

浙江东方职业技术学院深入贯彻落实国家关于推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的战略部署，紧密对接浙江省“历史经典产业”振兴与温州市“文化强市”建设要求，依托深厚的瓯越文化底蕴与两代劳模的工匠基因，设立艺术设计学院。学院以“精塑工美传世品，融通产教创未来”为使命，致力于构建集人才培养、技艺传承、创新研发、文化传播、产业服务于一体的工艺美术特色育人高地，为区域文化繁荣与经济发展注入新动能。

深耕非遗沃土，构筑“大师引领+平台支撑”的传承新体系。学院坚持“非遗为根、大师为魂”，打造了一支由国家级工艺美术大师、非遗传承人领衔的高水平师资队伍。柔性引进中国工艺美术大师潘成松、牟湘波等业界泰斗，设立“潘成松石雕大师工作室”“牟湘波黄杨木雕大师工作室”“陈景炜瓯窑大师工作室”等，实现大师技艺的现场授艺与活态传承。同时，学院建有全国高校首家“瓯窑博物馆”、“温州石雕博物馆”，并获评“中国工艺美术学会首批游学基地”“浙江省非物质文化遗产传承基地”“浙江省科普基地”等国家级、省级平台十余个。通过“大师工作室+博物馆+游学基地”三维一体的实体平台，将课堂与工坊、展览与研究深度融合，使学生沉浸于真实的文化场域与创作环境中，夯实传统工艺的根基。

创新育人模式，打造“以赛促学+项目驱动”的实践新路径。学院深化“现代学徒制”与“工作室项目化”教学改革，将真实创作项目、企业订单、竞赛主题融入课程。系统构建“校赛-省赛-国赛-行业赛”四级技能竞赛体系，以全国职业技能大赛、中国工艺美术“百花奖”、“文创杯”等高水平赛事为牵引，“以赛促教、以赛促学、以赛促创”。近年来，学生作品荣获全国数字艺术设计大赛一等奖、全国大学生艺术节一等奖、中国陶瓷艺术大展金奖、浙江省工艺美术创新设计大赛金银奖等省级以上奖项百余项。在竞赛与项目实践中，学生的创新思维、精湛技艺和综合职业能力得到飞速提升，实现了从“学技能”到“创作品”再到“出产品”的跃升。

融通产教链条，搭建“文创研发+社会服务”的转化新桥梁。学院主动对接温州文化创意产业与文旅融合发展需求，推动工艺美术教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。与温州瓯瓷产业发展有限公司、温州富捷科技股份有限公司等企业深度合作，共建研发中心与实习基地，共同开发具有瓯派特色的文创产品与旅游商品。师生作品多次亮相中国（温州）工艺美术精品博览会，并获得市场青睐。同时，学院充分发挥社会服务功能，全年面向中小学、社区、企事业单位开展“瓯窑文化进校园”“非遗体验坊”“清廉文化主题研学”等公益讲座与体验活动数十场，年服务超 5000 人次；承办“海峡两岸大学生‘瓯·文创之旅’暑期研学营”，成为对台文化交流的特色窗口。通过“政校行企”协同，不仅有效推动了工艺美术技艺的普及传播，更实现了教学成果向文化产品与社会服务的有效转化。

厚植文化自信，培育“匠心精神+美学素养”的时代新人。学院将劳模精神、工匠精神与美育教育深度融合，开设《瓯窑陶瓷艺术》《传统雕刻工艺》等特色课程，将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠基因植入人才培养全过程。通过举办“瓯窑文化节”“师生美育作品展”“非遗主题创作展”等品牌活动，营造浓厚的校园工艺文化氛围。学院致力于培养不仅掌握精湛技艺，更具备深厚文化底蕴、创新设计能力和高尚审美情操的新时代工艺美术传承者与创造者，为“千年商港、幸福温州”建设贡献独特的“东方美育”力量。

浙江东方职业技术学院艺术设计学院正以工艺美术为特色支点，通过深耕非遗传承、创新育人模式、融通产教资源、厚植文化自信，成功探索出一条高职院校传承历史经典产业、服务地方文化发展的特色之路，为区域文化产业转型升级和乡村振兴提

供了有力的人才支撑与智力支持。



图 4 中国工艺美术学会游学基地



图 5 瓯窑社会服务

1.6 AI 赋能助转型，战略驱动迎未来

面对数字革命浪潮，浙江东方职业技术学院将人工智能视为推动职业教育系统性变革的战略支点，前瞻布局，系统推进，致力于打造“数据驱动、AI 赋能、智慧治理”的现代化职业院校。

强化 AI 战略引领，绘就智慧职教新蓝图。学校将人工智能赋能职业教育提升至战略高度，成立由校级领导牵头的人工智能创新发展领导小组，下设实体化运行的 AI 办公室，统筹规划与资源协调。制定《人工智能创新发展三年行动方案（2025—2027 年）》，确立“1510”实施架构，即 1 个领导小组、1 个 AI 办、5 个协同平台、10 大创新行动，为智慧教育转型提供坚实的组织保障与清晰的推进路径。

夯实数据根基，数字治理体系实现新突破。发布实施《学校数据标准 1.0》及配套接口规范，覆盖 12 个核心部门、381 张数据表、6593 个字段。数据共享与应用能力持续增强，实现 65 个 API 接口、251 项数据推送及 104 个视图直连服务，“一数一源”责任体系全面建立。在 2025 年国家智慧校园建设成熟度评价中获评 B 级，跻身全省高职前 50%、全国前 300，位次大幅提升。

推动 AI 融合应用，教学管理效能获得新提升。采用“云端算力+本地知识库”混合架构，兼顾安全与效率。依托扣子平台等工具，推动应用快速开发与师生共创。数字员工体系整合近 270 项流程，覆盖教务、学工、信息等多部门，流程处理时长缩短 70%。AI 教师助手备课效率提升 80%，作业批改与出题平台助力教学减负。学生综合素质考评、校企备案、会议管理等场景实现智能升级，推动行政办公向自动化、精准化

转型。

升级网络基础设施，信息支撑能力达到新水平。实施“融合光网络”工程，以新一代全光网络技术改造多校区公寓网络，实现光纤到户（FTTR）架构升级。实测网络速度与稳定性提升超 40%，无线覆盖质量根本改善，为师生提供高速、稳定、便捷的网络环境。

聚焦数字品牌建设，赋能发展形成新格局。以“人工智能+”助推职业教育转型升级，该学年获浙江省优秀数字档案室、浙江省人工智能教育应用试点校、教育部绿色低碳学校试点单位等 7 项省部级荣誉。数字品牌影响力持续提升，宣传矩阵示范效应初显，累计在各级媒体发布稿件 35 篇，有效传播数字化转型实践成果。



图 6 省级数字教育试点工作成效显著



图 7 省级优秀数字档案室

2 人才培养

2.1 立德树人、五育并举

聚焦立德树人根本任务，构建德育铸魂、智育赋能、体育强志、美育润心和劳育塑人的“五育并举”体系，赋能学生成才成长，着力培养全面发展的时代新人。

一是坚持“德育铸魂”，筑牢思想根基。全面实施“金海领雁”万人成长计划，构建“三全五育五融合”学生综合素养评价体系，开展学风建设“十个一”专项行动，打造“一院一品”学风品牌。全年组织开展第七届十佳大学生评选、第四届十佳强能之星、优良学风示范班、思政微课大赛等主题活动 50 余场。深入开展社会主义核心价值观与爱国主义教育，与温州市司法局共建温州市公民法治素养研究与实践中心，开通“法治巴士”，上好“行走的大思政课”。深化青马工程、团校、青年领航宣讲团等育人载体，举办与信仰对话教育活动、主题学习会、“艺术思政课”等系列活动，

助力学生综合素质全面发展。

二是聚焦“智育固本”，提升专业素养。以“双高建设”为引领，全面对接国家战略与区域产业需求。专业建设方面，依托智慧健康养老、大数据两个省级高水平专业群，持续优化专业结构。教学改革持续推进，“课堂革命”与AI技术深度融合，培育出一批校级“金课”与新形态教材。师资队伍建设通过分层培训与以赛促教，有效强化“双师”素质与数字素养。实践教学条件不断升级，虚拟仿真实训基地与智能化实训室建设成效显著。技能人才培养构建起三级竞赛体系，师生在国家级、世界级赛事中屡创佳绩。该校正系统构建数字化、智能化的现代育人体系，致力于培养更多高技能人才，为高质量发展提供坚实人才支撑。

三是坚持“体育筑基”，增强体质健康。深入开展课程改革，实施两学期体育选项课制，选课内容拓展龙舟、龙狮、瓯拳等多个民俗体育项目，保障学生多样化的选课需求，提高学习兴趣，提升课堂效果。运动队建设成效显著，校足球队、游泳、武术等10支队伍在年度省级以上赛事中累计获奖20余项，以高水平竞技引领体育风尚。重视运动校园建设，以体育文化节、阳光体育活动两大系列赛事为载体，营造全员参与的锻炼氛围。全员推行校园跑，通过常态化锻炼有效提升学生基础体能和健康水平。课程、训练、赛事与日常锻炼多轨并行，全面夯实学生身心素质基础，深度融入“三全育人”工作格局。

四是强化“美育浸润”，深挖美育内涵。构建“课程+实践+平台”的美育体系，创建美育中心，打造“艺风美韵”美育品牌。深化姜立纲学院、南怀瑾研究院、温州工艺美术学院、温州石雕博物馆等育人平台。承办2025年温州市大中小学思政一体化“非遗”进校园活动、温州市首届大中小学师生陶艺作品大赛，开展瓯窑文化节、工艺美术彩绘装饰大赛等主题活动，深度融入非遗元素。荣获浙江省大学生艺术节舞蹈组一等奖2项，戏剧组一等奖1项，同时首获优秀创作奖，戏剧三等奖1项，舞蹈三等奖1项，“校园十佳歌手”优秀歌手称号

五是深化劳动教育，培育工匠精神。立足“劳模资源”与“场馆阵地”双核心优势，系统开展“劳动模范讲劳动”“大国工匠进校园”“劳模工匠精神宣传月”等一系列主题教育活动，着力引导学生树立崇尚劳动、尊重创造的价值观。依托校内已建成的劳模工匠馆，通过图文展板、实物陈列、多媒体交互等多种形式，生动呈现劳模事

迹与工匠技艺。同时，积极推进校地协同，联合属地中小学、社区共同开展劳动实践与主题教育活动，构建并完善“高校—中小学—社区”三位一体的劳动教育联动网络，持续拓展劳动教育的覆盖面和影响力。

【案例 1】深耕十三载，打造“12345”禁毒教育实践育人品牌

浙江东方职业技术学院构建“生命之光”禁毒实践育人品牌为载体，打造“12345”禁毒教育宣传模式，把禁毒教育融入文明校园创建、思政一体化和人才培养的全过程。组建全市首支大学生禁毒宣传实践队，培养大学生成为防毒禁毒社会活动的生力军。创新“三三协同”禁毒宣传模式，依托“警校融合”机制，探索创新社会化延伸工作模式。成立浙江省首个市级高校禁毒宣讲团，开通全市首条“法治巴士”，组建了一支由 200 多人组成的禁毒舆情引导和网络禁毒志愿者团队。团队先后被共青团中央、中国禁毒委员会、中国青年网、中国禁毒报等媒体采访报道达 1500 余次，阅读量超过 10 余次，具有较好的社会影响。



图 8 温州市禁毒工作暨创建“全国禁毒示范城市”迎检冲刺会上作典型发言



图 9 温州市“全民禁毒宣传月”主题公益巡演

2.2 五金建设

浙江东方职业技术学院以“双高建设”为引领、“五金建设”为支撑，锚定国家战略与区域产业需求，深化教育教学改革，协同提升内涵建设与人才培养质量、增强服务发展能力，为学生成长成才与区域高质量发展赋能。

2.2.1 “金专”建设：双高引领，对接产业优化升级专业

浙江东方职业技术学院“金专”建设在本年度实现了里程碑式突破，智慧健康养老服务与管理、大数据技术两大专业群成功入选“省级高水平专业群”，同步获批浙江省高水平高职学校（“双高校”）建设单位。以此为核心驱动，该校紧扣区域产业升级需求，系统推进专业结构优化：新增社会工作、无人机应用技术等 5 个新兴专业，

暂停 2 个与市场需求脱节的专业；在重点建设两大省级高水平专业群的同时，同步培育 5 个校级专业群，推进 10 个传统专业智能化升级；此外，前瞻布局低空经济等前沿领域，系统性构建“优势引领、新兴支撑、动态优化”的现代化专业体系，全面提升服务区域经济社会发展的能力。

表 1 2025 年专业调整情况表

序号	现专业名称	专业代码	专业大类	备注
1	农产品加工与质量检测	410114	41 农林渔牧大类	2025 年新增
2	商务数据分析与应用	530706	53 财经商贸大类	2025 年新增
3	社会工作	590101	59 公共管理与服务大类	2025 年新增
4	无人机应用技术	460609	46 装备制造大类	2025 年新增
5	智慧家政	590201	59 公共管理与服务大类	2025 年新增方向
数据来源：浙江东方职业技术学院教务处				

表 2 2025 年专业群设置表

序号	所属院系名称	专业群名称	核心专业名称
1	智慧康养学院 (健康医学院)	智慧康养专业集群	智慧健康养老服务与管理
2	人工智能学院	人工智能专业集群	大数据技术
3	智能制造学院	智能制造专业集群	电气自动化技术
4	艺术设计学院	艺术设计专业集群	包装策划与设计
5	数字商务学院	数字商务专业集群	
6	智慧财务学院	智慧财务专业集群	大数据与会计
数据来源：浙江东方职业技术学院教务处			

【案例 2】金牌铸就 康养未来——智慧健康养老服务与管理专业群的领跑之路

智慧健康养老服务与管理专业群紧密对接区域健康养老产业发展需求，以培养一线高质量照护人才为核心，依托“医康养”教育资源，构建涵盖老年医学、康复护理等核心课程的体系，其“健康养老照护”微专业已入选教育部“双千计划”并备案。专业群深化“理论+实践”教学模式，与温州现代康养、绿城康养等企业深度合作，强化学生岗位胜任力。依托国家级虚拟仿真实训基地及省部级平台，形成政校企行协同育人机制，与国企共建的金竹嘉园产教融合综合体入选教育部典型案例。教学团队入选浙江省中高职一体化教师教学创新团队。学生在技能竞赛中屡获佳绩，于 2025 年世界职业院校技能大赛健康养老与婴幼儿托育赛道成功卫冕金奖，实现两连冠。该专业群已入选浙江省特色专业群及省级“双高”建设项目，在健康养老等领域积累了扎实的办学基础与育人成果。



图 10 智慧健康养老服务与管理专业群教师团队（部分）合影

【案例 3】数智赋能 融合创新——“大数据技术专业群”的卓越发展之路

大数据技术专业群作为省级“双高”建设项目，以“信创+网络+安全”为特色，服务网络强国战略与区域产业升级，构建了领先的产教融合人才培养体系。专业群围绕“信网安”核心能力，建成国家级在线精品课程 3 门、省级一流核心课程 7 门，开发国家级教材 34 部。牵头成立浙江省首家信创学院并承办省级赛事，形成课、赛、训育人闭环。其教学成果获 2025 年浙江省教学成果奖一等奖。通过创新混合所有制办学，建成浙南数智造公共实训基地、华为 ICT 学院等 6 个省级产教融合平台，联动多个市级基地，形成“教学—实训—服务”全链条生态。依托平台紧密对接

产业，助力破解技术难题，输送大批高技能人才。专业群立足区域、辐射全国，形成了可复制推广的育人模式，有力支撑区域数字经济发展与国家“国产化+数字化”双融合战略，示范效应显著。

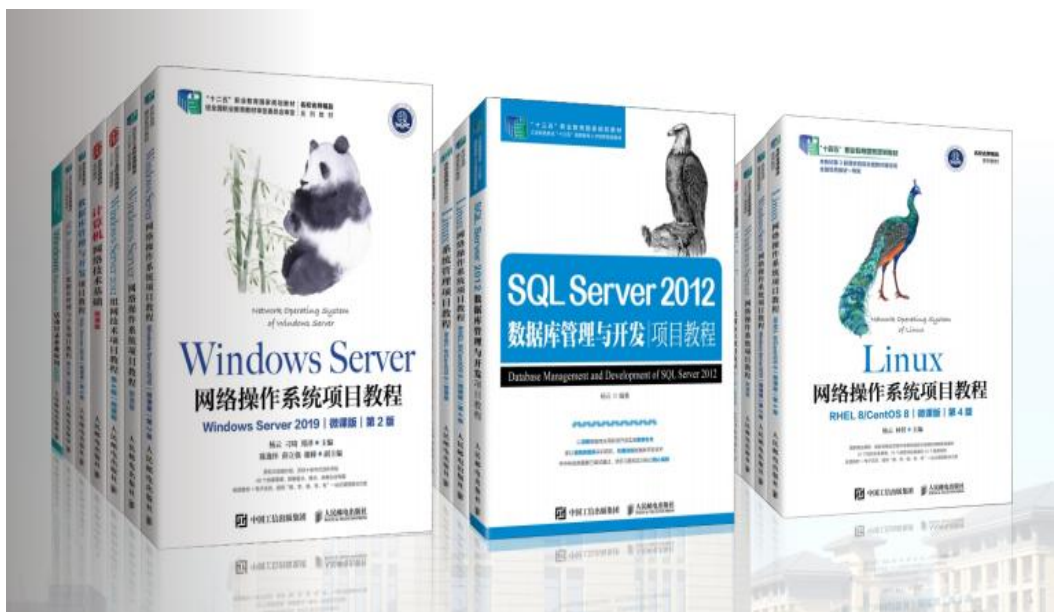


图 11 大数据技术专业群开发的职业教育国家规划教材

2.2.2 “金课”建设：三级培育，AI 赋能深化课程改革

浙江东方职业技术学院以深化课程改革为核心，构建“校级—省级—国家级”三级金课培育体系，并依托《课堂教学质量提升行动方案》，扎实开展“治水课·育金课”专项攻坚，系统推进教学质量提升。本年度，该校以智能技术与教学深度融合为重点，立项建设 17 门校级一流人工智能课程以夯实基础；同时举办首届“AIGC+教学案例”评选，以赛促改、激发 AI 赋能教学创新活力。目前，已有 2 门课程成功获批省级职业教育一流人工智能课程立项，建设成效显著。

【案例 4】两门课程立项浙江省职业教育一流人工智能课程

浙江东方职业技术学院成功立项两门浙江省职业教育一流人工智能课程。开设《人工智能全场景应用》课程，面向全校大一新生，响应“人工智能+”教育行动。课程覆盖人工智能基础理论、伦理与安全知识，并结合制造、服务、数字经济等多领域应用案例教学，全面提升学生 AI 素养与跨学科应用能力，实现人工智能通识教育全覆盖。

打造《Linux 环境下大模型训练、部署与运维实战》课程，对接浙江省“415X”先进制造业集群发展需求。该课程面向人工智能相关专业，引入企业真实项目，重点强化 Linux 系统下的大模型训练、私有化部署与运维实践，致力于培养具备工程化能力的高职大模型技术技能人才。

以此为基础，该校系统构建了分层递进、融合贯通的人工智能课程体系，充分发挥示范课程的引领作用，为培养符合数字时代要求的高素质技术技能人才奠定坚实基础。



图 12 省职业教育一流人工智能课程《Linux 环境下大模型训练、部署与运维实战》

2.2.3 “金师”建设：校企共育，分层分类提升教学能力

浙江东方职业技术学院实施“AI 素养+双师型”双提升工程，依托“全员基础+专项提升”分层培训体系，全年开展重点培训 12 项，覆盖教师逾 520 人，累计服务 5500 余人次，有力推动了教师专业能力的多元拓展、结构优化与数字素养的整体提升。通过引入企业导师进课堂，协同推进“现代学徒制”“订单班”等培养模式，将企业实战资源深度融入教学全过程。同时，借助校企共建教学资源、合作开发教材等形式，促进教学内容与企业实践紧密对接，持续增强教师的实战教学能力。2025 年，该校教师在省级及以上教学竞赛中斩获佳绩：获浙第十四届浙江省高校青年教师教学竞赛一等奖 2 项，浙江省高职院校教学能力比赛三等奖 3 项，较上一年度质与量实现双突破。

【案例 5】匠心育人：我校教师在省青教赛斩获双一等奖

学校构建“校领导统筹、教务处主抓、学院协同、工会保障”的全链条备赛机制。教务处牵头组建专项工作组及“智囊团”进行一对一指导；二级学院协同打磨课程；工会保障备赛支持。白婧老师在《证券投资与量化分析》课程中融入 A 股最新案例与量化模型，实现知识的场景化教学；林思思老师在《老年营养与膳食保健》教学中结合“医康养护教”融合特色，引入真实照护案例，提升课堂的专业性与实用性。最终在浙江省第十四届青年教师教学竞赛中，两位教师分获

高职文科组、理科组一等奖，实现了获奖人数与等级的双突破。



图 13 获得浙江省第十四届青年教师教学竞赛一等奖两

2.2.4 “金基地”建设：虚实结合，持续夯实实践教学硬实力

浙江东方职业技术学院以“虚实结合、持续优化、精细管理”为核心，系统性推进高水平实践教学基地（“金基地”）建设，为技能型人才培养提供坚实平台支撑。本年度，国家级“医康养护教”虚拟仿真实训基地建设取得重要阶段性成果，有效拓展了实训教学的广度与深度。实训条件持续改善，完成 4 个新建、9 个改造实训室任务，有效提升了实训空间的现代化、技术承载力和安全性。基地管理实施精细化管理闭环，通过“方案先行、过程巡查、材料归档”规范实训周运行，保障实践教学有序、质量可控。通过持续投入与升级，“金基地”不断强化其作为学生核心技能锻炼和岗位适应能力培养的关键支撑作用。

2.2.5 “金教材”建设：体系化设计，场景化融合创新内容

浙江东方职业技术学院以“通识素养—基础能力—专业应用—岗位技能”为主线，系统构建四维一体 AI 教材体系，贯穿从普及教育到岗位实战的全链路培养。同步打造“通用+产业融合”全场景人工智能通识系列教材，强化跨领域 AI 素养与 AIGC 工具应用能力，推动教材内容与行业实践深度融合。本年度，《网络服务器搭建、配置与管理——Windows Server 2019（微课版）（第 5 版）》荣获第二届全国教材建设奖二等奖，《AIGC 应用指南：智能时代的必修课》等 3 部教材成功入选国家职业教育规划教材，另外新增校企合作教材 20 本，立项校级“人工智能+”系列教材 13 部，完成 5 部校级校企双元合作新形态教材建设，实现教材体系与教学改革、产业需求协同发展。

【案例 6】再获殊荣：我校教材荣获全国教材建设奖二等奖

由李谷伟、戴万长主编的《网络服务器搭建、配置与管理 Windows Server 2019（微课版）（第

5 版)》荣获第二届全国教材建设奖二等奖。教材以“项目导向、任务驱动”为理念,构建工学结合的教学体系。一是融入中国计算机发展等内容,落实立德树人;二是与浪潮集团校企合作,引入真实案例;三是创新“LEEPÉE 教学法”,实现“教学做导考”一体化。教材历经 15 年、4 次改版,覆盖学生超 12.6 万人,被全国 500 多所院校选用。依托配套资源库与在线课程,已开展全国师资培训 30 余场,培养教师 1500 余名。有效助力学生技能竞赛与创新创业,育人成效显著,示范推广价值突出。

附件2

第二届全国优秀教材(职业教育与继续教育类)拟奖励名单

二等奖

序号	获奖教材	对应版次	标准书号	主要适用范围	主要编者	国内主要编者所在单位	出版单位
1	园林景观效果图表现技法	第1版	9787557679088	高职	主编:高传友,张娟,黎颖惠 副主编:刘清波,苏文帆,张俾瑞,周永胜,刘丹,张怡,姜晓丹	广西职业技术学院,山东艺术设计职业学院,邵阳学院,广西休闲农业协会/广西川脉规划设计,遵义职业技术学院,娄底职业技术学院,宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院,宁夏建设职业技术学院	天津科学技术出版社
168	网络服务器搭建、配置与管理——Windows Server 2019(微课版)(第5版)	第5版	9787302656081	中职	主编:李谷伟,戴万长 副主编:杨昊龙,薛立强,杨云	浙江东方职业技术学院,浙江华远汽车科技股份有限公司,浪潮云信息技术股份公司	清华大学出版社
169	药品GMP实务(第二版)	第2版	9787521451993	高职	主编:李媛,皇甫立卫 副主编:孙超,胡献跃,陈晨	江苏食品药品职业技术学院,江苏天士力帝益药业有限公司,金华职业技术大学	中国医药科技出版社
170	GSP实用教程(第3版)	第3版	9787521425529	高职	主编:从淑芹,丁静 副主编:许龙灿,于晓芳,蒋成全,王慧	山东药品食品职业学院,浙江药科职业大学,云南省楚雄医药高等专科学校,四川中医药高等专科学校,长江职业学院	中国医药科技出版社
171	现代生物制药工艺学(第二版)	第2版	9787122078698	高职	主编:辛秀兰 副主编:陈亮,吴小兵,金丽华	北京科技职业大学,北京锦蓝基因科技有限公司	化学工业出版社
172	医药市场营销实务(第4版)	第4版	9787521425765	高职	主编:甘湘宁,周凤莲 副主编:王丽娜,杨麒,敬美莲,赵文姣	湖南食品药品职业学院,山西药科职业学院,山东药品食品职业学院,保山中医药高等专科学校,广东江门中医药职业学院,淄博职业技术大学	中国医药科技出版社

图 14 荣获第二届全国教材建设奖二等奖教材

【案例 7】捷报频传：三部教材入选第二批“十四五”国规

我校三部教材成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材,分别为王佑镁教授主编的《AIGC 应用指南》、吴敏教授主编的《Linux 网络操作系统项目教程(统信 UOS V20)(微课版)(第 5 版)》及《网络服务器搭建、配置与管理——Linux(统信 UOS V20)(微课版)第 4 次升级》。

《AIGC 应用指南》聚焦人工智能生成内容的技术原理、工具应用与场景实践,通过项目化、场景化教学设计,系统覆盖文本、图像、音视频及代码生成等核心领域,同时融入伦理规范与行业案例,着力培养学生适应人工智能驱动下的未来职业环境。

其余两部教材以国产统信 UOS V20 操作系统为教学平台,紧密对接国家信息技术自主可控战略与职业教育“岗课赛证”融通要求,充分体现“三教改革”理念。教材以“教学做导考”五位

一体的 LEEPEE 教学法为核心, 历经 14 年持续迭代、41 次重印, 累计发行量超过 13 万册, 构建起课程、教材与教学资源一体化的一站式解决方案。该系列教材连续四版入选国家级规划教材, 被全国 200 余所院校采用, 覆盖学生超 13 万人, 并已成为统信官方认证培训的指定参考教材, 持续为国产操作系统人才培养提供坚实支撑。



图 15 第二批“十四五”国规教材

2.3 招生质量

2.3.1 实施普通高考招生制度

2025 年浙江东方职业技术学院根据考生需求选择中国教育在线、浙江在线、腾讯、浙江日报、浙江教育报等多家高招主流媒体, 制定精准宣传套餐。以云直播、纸媒、网络、电视媒体方式做好线上宣传。线下以建立高中生源基地为抓手, 发挥招生宣传队伍优势, 组织 11 支宣传小分队分别两次奔赴全省各地深入高中 300 余所, 走进课堂开展高招政策解读、志愿填报技巧等宣传活动。

2025 共参与开展网络云直播 10 场, 涉及听众 150 余万人次, 纸媒广告投放 40 余万元, 线下讲座近 10 余场, 线下咨询会 60 余场。并解答电话、线上来访 30000 余人次。



图 16 招办主任访谈云直播

浙江东方职业技术学院 2025 年面向浙江、安徽、江西、湖南、新疆 5 个省（自治区）投放普高招生计划数 1443 人（含单独考试招生未录满转入）。其中省内普高招生计划 1363 人，省外普高招生计划数 80 人（包含安徽 30 人、江西 35 人、湖南 10 人、新疆 5 人）。普通高考招生实际录取数 1363 人，计划完成率 100%，实际报到数 1324 人，新生报到率为 97%，具体详见表 3。

表 3 2025 年普通高考招生录取统计

招生省份	计划招生数（人）	实际录取数（人）	录取后报到数（人）
浙江	1363	1363	1324
安徽	30	30	27
江西	35	35	32
湖南	10	10	6
新疆	5	5	3
数据来源：浙江东方职业技术学院招生就业处			

省内普通类一次性完成投档录取 1363 人，录取最高分 513 分（学前教育（师范）），最低分 402 分（高出二段线 134 分），其中护理专业录取最低分高达 477 分（高出二段线 209 分），所有的专业最低录取分数较往年都有大幅度提高，生源质量进一步提升。

2.3.2 实施“职教高考”招生制度

2.3.2.1 中高职贯通招生

2025 年，参与中高职一体化合作的中职学校共有 48 所，中职段的招生计划人数达到 5678 人，涵盖 27 个专业。与 2024 年相比，新增了金华实验中学、丽水护士学校、丽水市技工学校、平阳县万全综合高级中学、瑞安市职业中等专业教育集团学校、杭

州润匠科技技工学校（中职段招生数量已远超当年高职段总招生计划数 65%的规定）。招生就业处始终积极探寻推动中高职一体化发展的有效途径，不断强化与中职学校的对接与合作洽谈工作，组建五年制专班，以实现中高职双方的资源共享与信息互通。2025 年 12 月，招生就业处组织二级学院负责人分区域走访合作中职学校，围绕课程对接展开深入交流，共同研讨人才培养方案，为合作奠定坚实基础。在 2025 年，该校邀请了 20 支中高职一体化五年制中职学生队伍到校研学，累计人数上千。活动内容丰富，形式涵盖校园参观、专题讲座、实验操作体验等，并广泛收集反馈意见，以便对相关工作进行优化。此外，该校还邀请合作中职学校的教师团队与本校二级学院教研室，就专业课程建设、教学方法以及学业评价机制等方面进行交流探讨，促进双方教学质量的共同提升。

2025 年中高职一体化五年制职业教育招生高职转入段共录取学生 2620 人，详见表 4。

表 4 2025 年中高职一体化五年制招生录取统计

二级学院	专业	转入人数
艺术设计学院	包装策划与设计	182
艺术设计学院	视觉传达设计	35
智慧财务学院	财富管理	39
智慧财务学院	大数据与会计	374
智能制造学院	电气自动化技术	185
智能制造学院	智能制造装备技术	41
智能制造学院	应用电子技术	22
数字商务学院	电子商务	134
数字商务学院	国际经济与贸易	33
数字商务学院	市场营销	37
数字商务学院	现代物流管理	72
数字商务学院	网络营销与直播电商	8
人工智能学院	数字媒体技术	104
人工智能学院	计算机应用技术	311
人工智能学院	人工智能技术应用	11
智慧康养学院（健康医学院）	护理	361
智慧康养学院（健康医学院）	护理（婴幼儿方向）	89

二级学院	专业	转入人数
智慧康养学院（健康医学院）	健康管理	84
智慧康养学院（健康医学院）	酒店管理与数字化运营	125
智慧康养学院（健康医学院）	空中乘务	26
智慧康养学院（健康医学院）	民政服务与管理	56
智慧康养学院（健康医学院）	现代文秘	33
智慧康养学院（健康医学院）	婴幼儿托育服务与管理	112
智慧康养学院（健康医学院）	智慧健康养老服务与管理	146
总计		2620
数据来源：浙江东方职业技术学院招生就业处		

2.3.2.2 单独考试培养招生

浙江东方职业技术学院高度重视单独考试招生工作，积极响应职教高考改革，科学安排各类别招生计划数。2025 年单独考试招生共 40 个专业，12 个类别，计划数 2040 人，实际录取人数 1868 人，录取率 92%，录取后报到人数 1756 人，新生报到率达 94%。各类别分数均有大幅度提升，整体生源质量创历史新高。其中护理专业最低录取分数高达 470 分，高出省控投档线 98 分。详见表 5。

表 5 2025 年单独考试培养招生录取统计表

专业名称	科类	类别 省控 线	计 划 数	录 取 数	最 高 分	最 低 分	平 均 分	分 差	备注
会计信息管理	财会类	288	30	30	401	339	353.2	51	住金海匠谷人才公寓
大数据与财务管理			50	50	384	339	350.4	51	
大数据与会计			100	100	398	346	357.7	58	
财富管理			30	30	383	340	353.6	52	
无人机应用技术	电子电 工类	278	50	6	301	278	292.0	0	三年都在文成校区
智能控制技术			50	6	313	282	291.7	4	
视觉传达设计	服装类	359	100	100	444	371	389	12	住金海匠谷人才公寓
包装策划与设计			50	50	434	398	407.9	39	
工艺美术品设计	艺术类 (工艺 美术)	286	15	15	370	354	360.9	68	
数字媒体艺术设计			25	25	390	363	372.9	77	
工业设计			20	20	387	350	360.3	64	
包装策划与设计			20	20	359	316	336.9	30	

(中外合作办学)									
无人机应用技术	机械类	328	90	90	382	328	336.5	0	三年都在文成校区
新能源装备技术			20	20	370	334	341.6	6	
智能制造装备技术			20	20	385	341	348.8	13	
电气自动化技术			20	20	376	346	352.6	18	
信息安全技术应用	计算机类	280	25	25	428	328	344.9	55	
软件技术			30	30	358	332	339.1	52	
大数据技术			50	50	373	337	344	57	住金海匠谷人才公寓
计算机应用技术			75	75	365	328	339.3	48	
数字媒体技术			30	30	408	353	364.8	73	
人工智能技术应用			45	45	381	329	339.6	49	住金海匠谷人才公寓
计算机网络技术			30	30	365	328	337.3	48	
酒店管理与数字化运营	旅游服务类	249	50	50	282	249	259.5	0	第一年在文成校区, 后两年回滨海校区
烹饪工艺与营养	烹饪类	349	110	107	528	349	373.4	0	三年都在文成校区
学前教育(师范)	其他类 (学前教育)	392	70	70	476	459	464.4	67	
婴幼儿托育服务与管理			125	125	450	431	437.6	39	住金海匠谷人才公寓
社会工作			35	35	447	426	432.4	34	
现代物业管理(项目经理)	商业类	247	24	24	328	288	304.5	41	三年都在文成校区
现代物流管理			25	25	423	297	314	50	
跨境电子商务			20	20	321	298	307.6	51	
商务数据分析与应用			25	25	306	281	290.2	34	
网络营销与直播电商			25	25	338	291	304	44	第一年在文成校区, 后两年回滨海校区
电子商务			66	66	382	300	314.3	53	
国际经济与贸易	外贸类	267	30	28	349	267	281.1	0	
民政服务与管理	医学护理类	372	20	20	435	378	397.3	6	金竹校区就读
健康管理			95	95	437	379	391.8	7	
智慧健康养老服务与管理			55	55	431	383	397.5	11	
婴幼儿托育服务与管理			50	50	446	373	386.1	1	住金海匠谷人才公寓
康复治疗技术			90	90	463	395	411.8	23	金竹校区就读

护理			100	100	496	470	480.2	98	
民政服务与管理 (智慧家政)			50	50	484	372	422.0	0	住金海匠谷人才公寓
合计	2040	1947							

数据来源：浙江东方职业技术学院招生就业处

2.3.2.3 对口高考招生

2025 年提前招生根据《教育部关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》《浙江省教育厅关于做好 2025 年普通高校招生工作的通知》等文件以及《浙江东方职业技术学院 2025 年提前招生章程》的相关精神和要求，做到精密管控、严密组织，规范管理、精心操作。坚持自主、自律的原则；坚持科学选才、体现特色的原则；坚持公开、公平、公正、择优的原则；坚持学校负责、省教育考试院监督的原则。实施“阳光工程”，严格执行招生工作“六公开”“六不准”，坚持德智体美全面考核、综合评价，公平、公正、择优录取的原则，顺利完成 2025 年提前招生工作。

2025 年提前招生计划数 950 人，实际录取人数 910 人，录取率 96%。报名总人数为 8668 人，整体报名比例超过 9:1，其中电气自动化技术和电子商务报名比超 17:1，详见表 6。

表 6 2025 年提前招生录取统计表

专业名称	考试类别	招生计划数	报名人数	报考比	录取人数
学前教育(师范)	普高	10	55	6	5
护理	普高	20	271	14	20
电气自动化技术	普高	30	496	17	30
数字媒体技术	普高	25	324	13	25
包装策划与设计(中外合作办学)	普高	50	571	11	50
大数据与会计	普高	35	412	12	35
国际经济与贸易	普高	30	274	9	30
现代物业管理(项目经理)	普高	50	422	8	50
电子商务	普高	40	671	17	40
工商企业管理	普高	20	250	13	20
现代物流管理	普高	30	378	13	30

烹饪工艺与营养	普高	50	650	13	50
智慧健康养老服务与管理	普高	25	274	11	25
空中乘务	普高	60	611	10	60
网络营销与直播电商	普高	25	289	12	25
电气自动化技术	机械类	40	197	5	40
数字媒体技术	计算机类	50	633	13	50
大数据与会计	财会类	70	444	6	70
电子商务	商业类	90	341	4	90
包装策划与设计(中外合作办学)	艺术类(工 艺美术)	20	85	4	20
工商企业管理	商业类	50	71	1	36
婴幼儿托育服务与管理	其他类(学 前教育)	40	654	16	40
空中乘务	商业类	30	36	1	21
酒店管理与数字化运营	商业类	20	26	1	12
现代物业管理(项目经理)	商业类	20	28	1	16
智慧健康养老服务与管理	医学护理类	20	205	10	20
合计		950	8668	9	910
数据来源: 浙江东方职业技术学院招生就业处					

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

2.4.1.1 就业总体情况

2025 届毕业生就业整体平稳, 2025 届毕业生人数 5221 人, 年终毕业去向落实率 99.18%。其中人工智能技术应用、大数据技术与应用、计算机网络技术、供应链运营、国际经济与贸易、工商企业管理、民政服务与管理、现代物业管理(项目经理)、财富管理、金融科技应用、工业设计、应用电子技术、智能制造装备技术等专业毕业生实现 100% 就业。各专业就业率详情, 见表 7。

表 7 2025 届毕业生各专业就业去向一览表

学校专业	毕业生人数	就业人数	毕业去向落实率
人工智能学院合计	995	986	99.10%
人工智能技术应用	49	49	100.00%
大数据技术与应用	151	151	100.00%
数字媒体技术	223	219	98.21%
计算机应用技术	427	423	99.06%
计算机网络技术	97	97	100.00%
软件技术	48	47	97.92%
数字商务学院合计	1085	1078	99.35%
供应链运营	45	45	100.00%
商务英语	89	88	98.88%
国际经济与贸易	97	97	100.00%
工商企业管理	142	142	100.00%
市场营销	125	124	99.20%
现代物流管理	150	149	99.33%
电子商务	341	340	99.71%
网络营销与直播电商	49	48	97.96%
跨境电子商务	47	45	95.74%
智慧康养学院（健康医学院）合计	1335	1319	98.80%
健康管理	84	83	98.81%
婴幼儿托育服务与管理	233	231	99.14%
学前教育	100	98	98.00%
护理	342	337	98.54%
智慧健康养老服务与管理	159	156	98.11%
民政服务与管理	75	75	100.00%
现代文秘	53	52	98.11%
现代物业管理(项目经理)	49	49	100.00%
空中乘务	21	20	95.24%
酒店管理与数字化运营	219	218	99.54%
智慧财务学院合计	995	990	99.50%
会计信息管理	50	49	98.00%
大数据与会计	670	667	99.55%
大数据与财务管理	97	96	98.97%
财富管理	87	87	100.00%
金融科技应用	91	91	100.00%
智能制造学院合计	447	446	99.78%
工业设计	49	49	100.00%
应用电子技术	68	68	100.00%
智能制造装备技术	44	44	100.00%
电气自动化技术	286	285	99.65%

艺术设计学院合计	364	359	98.63%
包装策划与设计	275	270	98.18%
视觉传达设计	92	91	98.91%
总合计	5221	5178	99.18%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场

2.4.1.2 就业行业情况

2025 届毕业生就业行业流向较分散，最集中于制造业行业，占毕业生就业人数的 24.14%，其次是批发和零售业（16.27%）以及住宿和餐饮业（7.21%）。毕业生的就业领域涵盖广泛，综合素质优异，他们在各行业、各岗位中充分发挥了专业优势，为社会发展贡献了自己的力量。

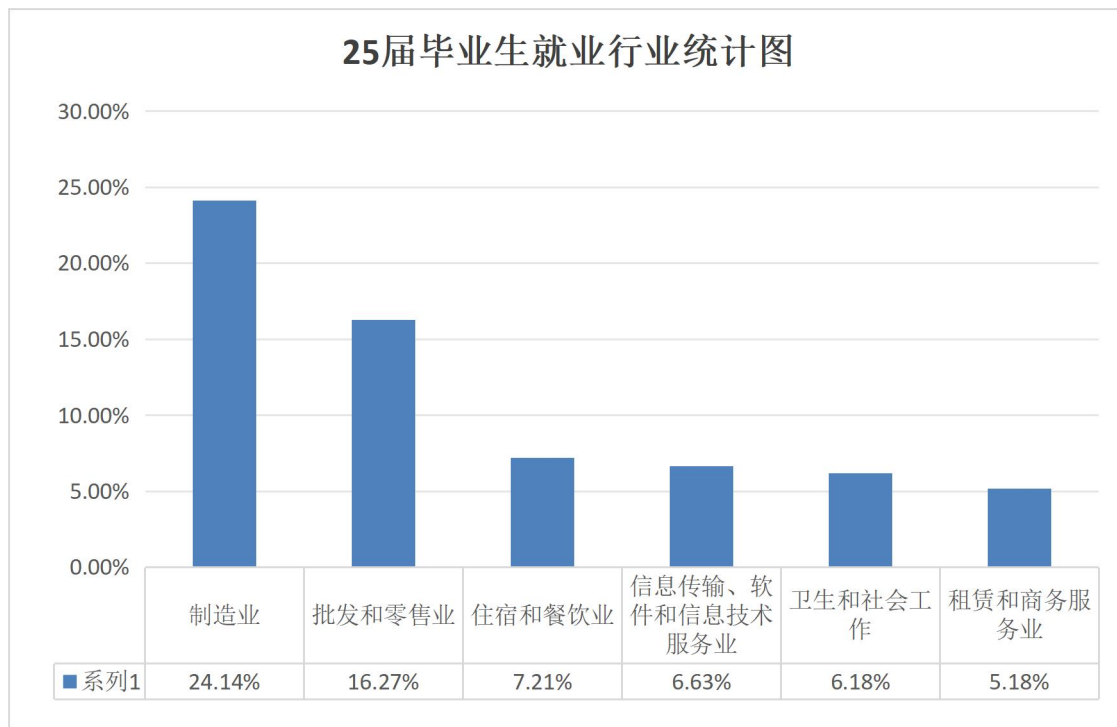


图 17 25 届毕业生就业行业统计图（数据来源：浙江省大学生网上就业市场）

2.4.1.3 就业区域情况

2025 届毕业生中共有 5175 人选择就业，其中有 4783 位同学选择了浙江省就业。其中选择留在温州就业 2624 人，其次为宁波市 478 人和杭州市 380 人，详情见下图：

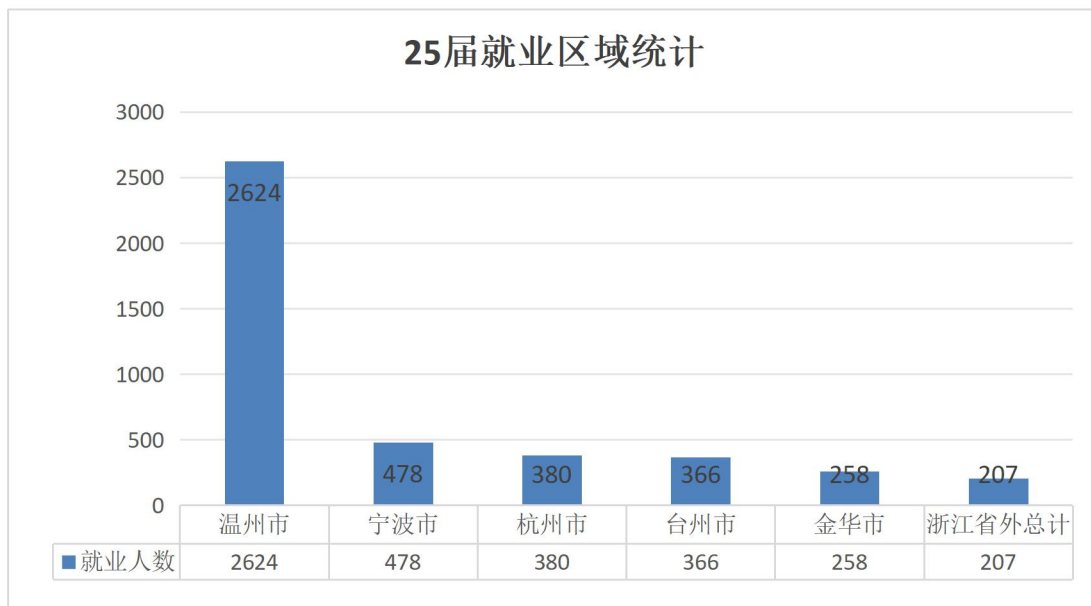


图 18 25 届毕业生就业区域统计图（数据来源：浙江省大学生网上就业市场）

2.4.1.4 就业企业类型

毕业生主要流向企业，其中民营企业占比最高（70.74%），其次是个体工商户（11.17%）、其他（4.02%）、医疗卫生单位（2.42%）和其他事业单位（0.95%）。

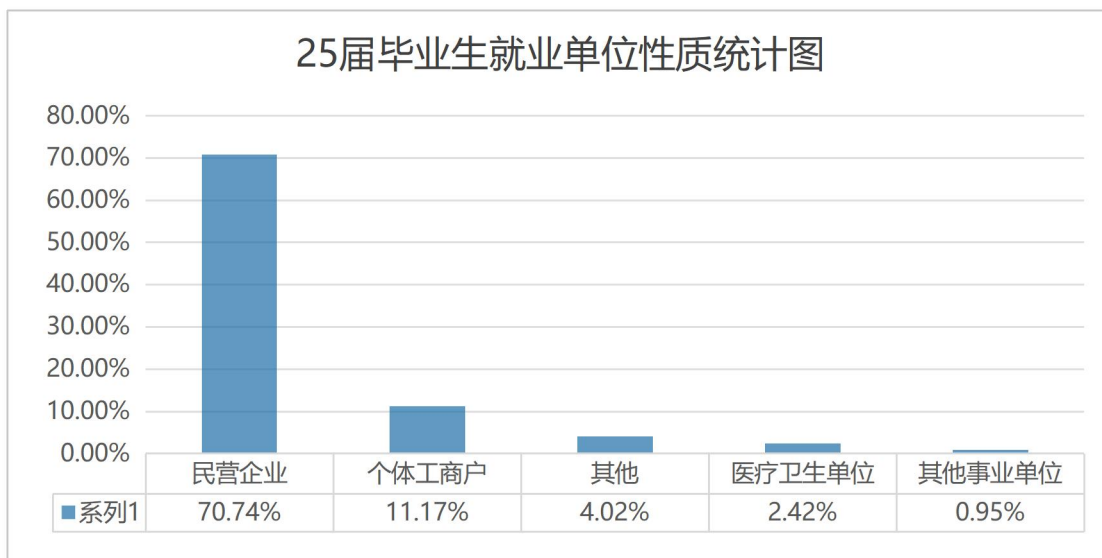


图 19 25 届毕业生就业单位性质统计图（数据来源：浙江省大学生网上就业市场）

2.4.2 就业举措

浙江东方职业技术学院聚焦校内外优势资源，助力毕业生高质量就业。近年来，该校已累计与 9 个地方人社部门、行业协会建立高校人才工作联络站，连续四年（2021 年、2022 年、2023 年、2024 年）被温州市人社局组织的高校人才工作联络站年度绩

效评估中核定为优秀；入围教育部大学生创新创业就业服务基地立项单位；入选数字化赋能高质量就业试点院校。

强化供需对接，拓宽就业新路径。浙江东方职业技术学院紧密对接区域经济发展与产业升级需求，累计举办线上线下招聘会 30 余场，吸引 1000 余家单位参与，提供岗位超过 22000 个；持续开展“访企拓岗促就业”专项行动，通过“走出去”调研和“请进来”座谈相结合，与近 400 家企业建立合作关系，拓展就业岗位 6000 余个；创新实施“柔性订单式”人才培养模式，围绕企业实际用人需求开设 30 余个订单班，推动人才培养与岗位需求精准匹配。

深化校企联动，打造就业新平台。浙江东方职业技术学院充分发挥校园招聘主渠道作用，组织开展“百企千宣万岗”进校园、东方学子企业行、校企实习就业直通车等活动 20 余次，促进学生近距离了解企业发展、企业文化和工作环境；强化信息化赋能，依托“互联网+就业”一站式网络平台，实现岗位信息精准推送、就业服务全程覆盖，提升人岗匹配效率。

聚焦人文关怀，完善就业新服务。浙江东方职业技术学院着力优化就业育人体系，整合全校资源实施就业关怀计划。推出专升本十大暖心举措，建设专用自习室，助力学生继续深造；配备专职征兵咨询教师，开展政策宣讲并设立毕业生入伍专项奖励，鼓励学生投身国防事业；组织骨干教师“一对一”帮扶经济困难毕业生；邀请优秀校友分享经验，发挥朋辈引领作用，引导学生明确职业发展方向。

创新协同机制，拓展就业新空间。浙江东方职业技术学院与多个人社部门、行业协会共建人才工作联络站，累计开展政策宣讲 20 余场，发放宣传资料 10000 余册，提供岗位 5000 余个；创新课堂教学模式，邀请政府部门负责人进校授课，强化政策解读与引导；实施“共同富裕”就业促进行动，举办山区海岛县专场招聘会，鼓励毕业生服务基层。

【案例 8】政校企协同创新，共促高质量就业

浙江东方职业技术学院以就业育人为导向，创新构建政校企协同联动的长效服务机制，着力提升学生就业竞争力与市场适配度。以 2025 年春季大型校园招聘为载体，率先推行“政校企三位一体”服务模式，联动政府、企业、学院等多方力量，精准对接区域产业与人才供需。招聘会共吸引 230 余家企业参与，提供岗位超 5000 个，并组织校企“一对一”深度洽谈，同步开展政策

宣讲与就业指导，形成“平台共建、资源共享、发展共赢”的就业服务新格局。此次实践是学校深化产教融合、服务区域发展的重要举措，为毕业生高质量就业和企业精准引才搭建了高效通道。



图 20 荣获第二届全国教材建设奖二等奖教材

【案例 9】优秀毕业生专辑

砺技·尽责·报国的吴正冬

吴正冬，男，中共党员，计算机网络技术 2202 班学生。在校期间担任团支书兼班长，学业上刻苦钻研，曾荣获国家奖学金及省政府奖学金，在技能竞赛方面表现突出，多次在省级职业院校技能大赛中获奖，包括 2023 年“区块链技术应用”赛项二等奖、2024 年该赛项三等奖，以及“信息安全管理与评估”“网络与信息安全”等多个赛事的省级奖项，展现出良好的技术实践与团队协作能力。此外，还曾获“浙江省优秀毕业生”“校优秀学生干部”等荣誉称号，是一名全面发展、综合素质突出的优秀学生。毕业后毅然选择参军入伍，志愿将所学知识与青春热血奉献给国防事业，在军营中继续锻炼自我、报效国家。



“金融向善”的青春领航者陈嘉煊

陈嘉煊，女，中共预备党员，智慧财务学院财富管理专业2201班学生，曾担任班长兼团支书、学院辅导员助理、学生党支部雷锋班班长、金海反邪教工作室负责人。在校期间学习成绩与综测排名连续两年专业第一，获国家奖学金及省政府奖学金，荣获“浙江省优秀毕业生”“校三好学生”“校优秀学生干部”等荣誉称号。竞赛场上锋芒毕露，累计获省市校级奖项37项，如“首冠杯”大数据商务分析技能竞赛省二等奖、校第七届职业规划大赛金奖等，彰显专业实力。实践中身影坚定，组织活动超200场，志愿时长450余小时，带领团队荣获浙江省高校反邪教暑期社会实践特等奖。现就职于中国平安人寿保险股份有限公司，以数字为舟，以责任为帆，在财富管理的浪潮中锚定方向，致力成为一名有专业、有担当、有温度的新时代金融青年。



新时代的“追光者”——吴昊

吴昊，男，中共党员，智能制造装备技术2201班学生，曾任智能制造学院团总支学生副书记、学生党团事务中心主任，同时担任班级班长兼团支书。在校期间，他始终保持优异的学业表现，连续两学年专业成绩稳居前3%，荣获“省政府奖学金”，“浙江省优秀毕业生”“校三好学生”“优秀学生干部”等多项荣誉称号，在校期间积极投身各类学科竞赛，在实践中锤炼专业本领：2024年，他在“建行裕农通杯”第七届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中斩获银奖，在浙江东方职业技术学院第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛校级一等奖等。如今，他就读于浙江工业大学之江学院电气工程与智能控制专业，他始终以实干诠释担当，以进取追逐梦想，在智能制造领域持续深耕，做新时代的追光者。



平面设计领域的“创意践行者” 胡亚南

胡亚南，女，群众，包装策划与设计 2201 班学生，曾担任班级班长，包装创新工作室负责人。在校期间专业成绩连续两年稳居年级前 3%，先后斩获省政府奖学金，获评“浙江省优秀毕业生”“校三好学生”“优秀学生干部”等荣誉称号。在校期间积极参加各项比赛，凭借浙江东方职业技术学院第八届技能文化手绘技能设计作品大赛三等奖；在国际环保公益设计大赛中国赛区组委会举办的 EPACC 国际环保公益设计大赛银奖等，以技能锤炼专业能力，用创意拓宽成长边界。现就职于浙江朗威科技电器有限公司，她将在校所学的设计思维、美学理念与商业实践深度融合，以青春笔触勾勒品牌新象，成为行业中兼具专业素养与创新活力的青年设计力量。



健康管理践行者李欣欣

李欣欣，女，中共预备党员，健康管理 2201 班学生。在校期间学业优异，专业突出，连续两年获专业奖学金，及国家奖学金、省政府奖学金，并获评校三好学生、优秀团干等多项荣誉。她践行“以赛促学、以学促行”，在多项专业竞赛中取得突破：获全国高职高专大学生老年社区健康管理技能大赛一等奖、校健康养老照护竞赛一等奖；作为负责人，带领团队夺得校“互联网+”大赛金奖及省“挑战杯”创业计划竞赛铜奖。她积极投身志愿服务与社会实践，参与温州市少代会志愿工作，所在暑期实践队获评“优秀团队”；通过青马班学习，助力班级获“先进团支部”“优良学风示范班”称号。目前，她正将所学投入健康管理领域，致力于以专业知识守护大众健康，争做有理想、有本领、有担当的新时代践行者。



2.5 双创教育

2.5.1 理念先行，模式革新奠基双创之路

紧扣“创新引领创业，创业带动就业”理念，深度革新“以学生为中心”人才培养模式，锚定国家级创业学院与创新创业实践基地建设目标，以数字化、智能化为导向，凭双创导师团队领航，依托数字经济创业园平台，精心构建完备的创业孵化器，全力为师生提供一站式、全方位创业服务。

2.5.2 资源整合，实践体系优化升级

全方位整合东方印创空间（省级众创空间平台）、东方“战狼”网络就业创业孵化基地（省级退役军人就业创业基地）、温州“8+X”创业孵化中心（市级创业孵化示范基地）、东方美创园（市高校创新创业教育示范基地）以及市级台湾青年创业就业基地等国家、省、市多元实践基地资源，深度融入联合国教科文组织中国创业教育联盟等权威平台组织，充分施展大学生就业创业服务指导中心与三新创盟协同效能。全年常态化开展内容丰富、形式多样的创业政策宣讲、东方创客集市等 20 余场特色“双创”活动，有力地推动了双创教育实践体系的持续优化与升级。

2.5.3 改革深耕，竞赛成果硕果累累

聚焦“十四五”规划重难点，全力推进双创教育改革。成功推选章琦同学入选温州市第四届大学生创新创业典型人物。成功举办“金海创业谷”创新创业大赛 2 场，近 5000 余人次参与。

2025 年，在校赛层面，“国创赛”参与率提升至 36%以上，参赛人数首次突破 6000 余人次，较 2024 年激增 2000 人次；在国赛中，荣获中国国际大学生创新创业大赛铜奖一项；在省赛层面，荣获中国国际大学生创新创业大赛 4 银 2 铜的佳绩，荣获 2025 年“建行裕农通杯”第七届浙江省大学生乡村振兴创意大赛主体赛银奖。

2.5.4 氛围浓厚，优化平台赋能双创发展

据 2025 年 12 月省级调研数据显示，浙江东方职业技术学院毕业一年与毕业五年学生创业率均超 10%，远超省均值。3 月与 9 月该校两次遴选数字经济创业园入驻团队，有 13 支多元优秀团队成功进驻，团队涵盖校外企业共建、大赛成果孵化、师生共创、学生创业等类型。同时完善其功能设施、空间布局与服务机制，为创新创业生态注入新的活力与动力。

2.5.5 教学深化，课程与教改双向突破

2025 年度，创新创业教育教学实现量与质的同步提升。一是课程普及范围持续扩大。线上课程春秋两季分别推广至 40 所与 37 所高校，累计覆盖省内高校 337 所次，大一学生实现创业课程全覆盖，学习人数超 6000 人；二是教学改革与研究深入推进。成功立项校级课题 1 项、市级课题 2 项，出版以创新思维培养为核心的新形态教材一本，标志着教学内容从创业实践向创新素养培育的关键转向；三是 AI 技术变革深度融合。率先探索“AIGC+创新创业”教学新模式，为教学模式数字化、智能化升级注入前沿动能。

【案例 10】国铜！中国国际大学生创新大赛东方人再做突破

浙江东方职业技术学院在 2025 年中国国际大学生创新大赛中该校作品“白泽智境——MR+智定云展厅的领跑者”突破性获得国赛铜奖。该校高度重视学生创新创业教育，于今年 3 月启动校赛，共选拔 9 支团队参加浙江省比赛，其中 4 只团队获得省赛银奖、2 只团队获得铜奖。团队从校赛到省赛，再经推荐突破到国赛，一路披荆斩棘，最终斩获国赛铜奖，实现该校中国国际大学生创新大赛重大突破。



图 21 中国国际大学生创新大赛省赛现场



图 22 工作室日常

2.6 培养模式

坚持学生全面发展与产业需求双轮驱动，持续创新人才培养机制，形成“产教融合、数智赋能、个性发展”三位一体的培养模式，全面提升人才培养质量。

2.6.1 深化产教融合，构建多元协同的现代职业教育生态体系

坚持以产教融合为核心，系统贯通课程体系、专业建设、实践平台与产业学院，构建“四维一体”的育人生态。通过持续创新与深度对接区域产业发展需求，形成扎根地方、服务区域、面向未来的长效融合机制。在课程体系方面，建立“公共基础课+

专业群平台课+专业方向课+拓展课”的模块化课程结构，全面推进“岗课赛证”一体化综合育人模式；在实践教学方面，践行“真场景、真岗位、真项目、真设备、真考核”的“五真”教学理念，建设高水平产教融合实践基地，强化学生职业能力与岗位适应性培养。

【案例 11】数智融会计，产教育专才

为应对财务数字化变革，大数据与会计专业构建了“数智技术渗透+跨专业协同+产教深度融合”的人才培养体系，协同财务管理、会计信息管理等专业资源，形成“一核引领、多专协同”育人格局。专业以“会计基础-技术工具-融合应用”为能力递进路径，建立三级课程体系：基础层开设《AIGC 应用实战》《大数据技术应用基础》，夯实数智工具应用能力；核心层开设《财务机器人应用与开发》《财务大数据分析》，融入 RPA 操作与大数据税务分析，替代传统手工核算；实践层通过沙盘模拟、企业真账实训等，将真实业务引入课堂，提前对接就业场景。该体系以大数据与会计专业为核心，联动多专业构建能力互补的课程群，有效破解单一专业“技术能力不足、岗位适配面窄”的问题，系统提升学生的跨领域实践能力与岗位适应性。

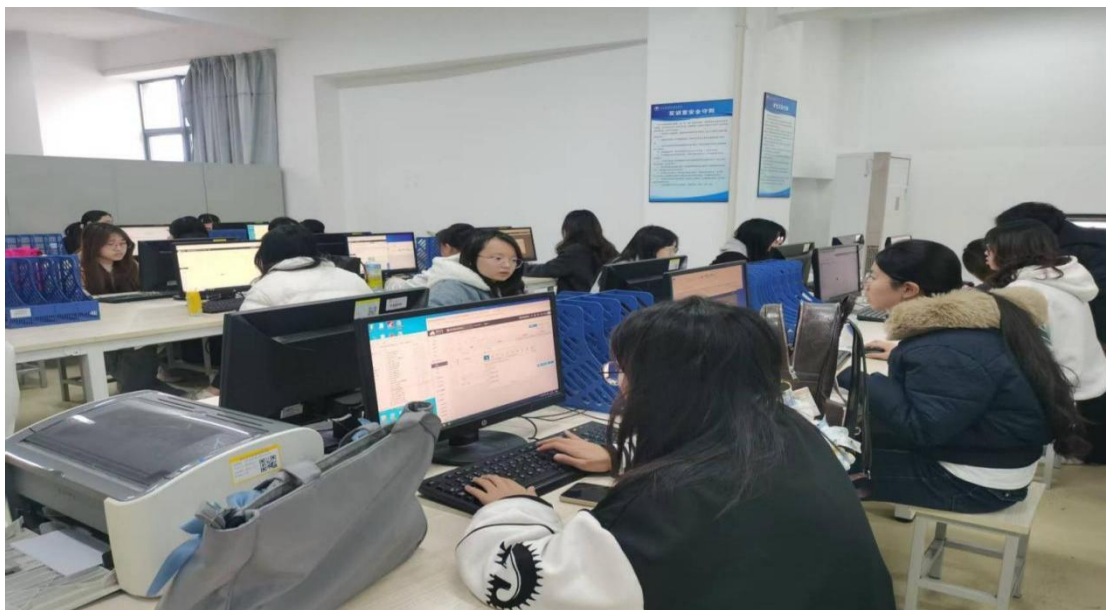


图 23 仿真工作场景导入课堂教学

2.6.2 强化数智赋能，系统构建 AI 课程体系与智慧教学新生态

构建“AI 通识课程+AI 专业群课程+AI 专业核心课程”三层课程体系，增设《人工智能全场景应用》《AIGC 应用实战》等前沿课程，系统提升学生数智素养与科技伦理认知。创新教学形态，引入数字课堂、数字人教师及人工智能体等智能载体，推进

线上线下混合教学，强化虚拟仿真、在线实验室等数字化资源应用，提升教学互动与实践体验。建立课程内容动态更新机制，将人工智能、大数据、物联网、新能源、智能制造等新质生产力要素融入专业教学。各专业群至少开设一门人工智能交叉课程，以项目驱动与案例教学推动课程“新质化”转型，保障教学内容前瞻性与应用性，系统构建人工智能时代复合型、应用型人才培养体系。

【案例 12】构建“人工智能+”分层教材体系，创新“教材+”融合育人新模式

构建以“通识素养—基础能力—专业应用—岗位技能”为核心框架的四维一体 AI 教材体系，全面覆盖从普及教育、跨领域融合、行业实践到岗位发展的完整链路，系统性地满足从技术认知到实战赋能的多层次、递进式学习需求。着力打造“通用+产业融合”双轨并进的人工智能通识教材系列，致力于培养学习者的跨领域 AI 素养与 AIGC 工具实操能力。该系列教材将通用场景与产业融合场景有机结合，强化认知与实践的双轮驱动，从而全面提升学生在非技术维度的 AI 综合素养与适应未来发展的竞争力。

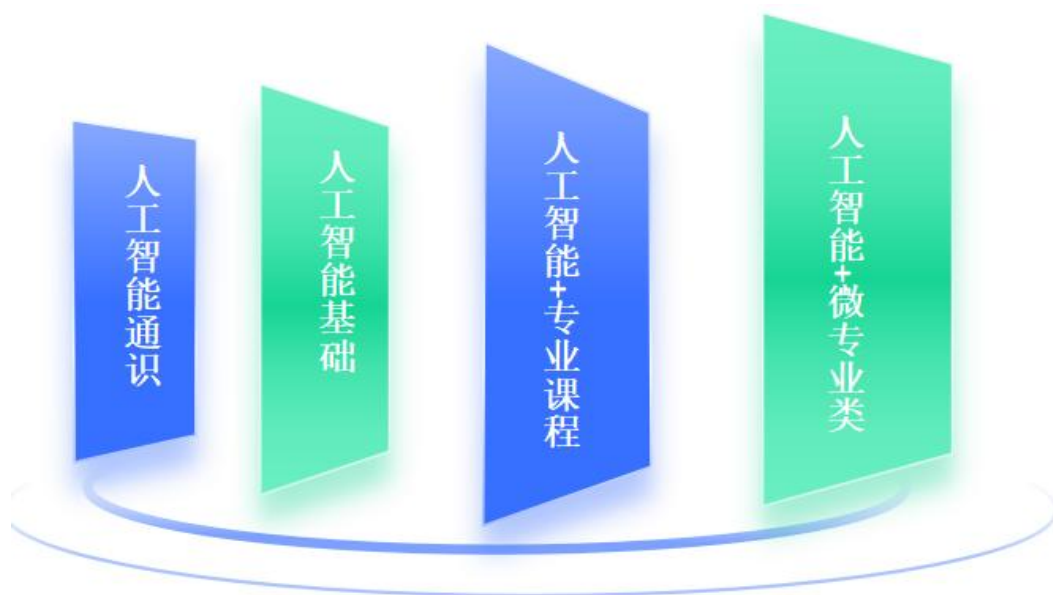


图 24 四维一体 AI 教材体系



图 25 “通用+产业融合”的人工智能通识教材系列

2.6.3 聚焦成果转化，以标志性教学成果引领人才培养质量跃升

浙江东方职业技术学院学校在人才培养中深度融合教学成果奖的培育与转化，构建了“教学改革-成果培育-实践应用-质量跃升”的闭环生态。围绕标志性成果的打造，学校建立了“校级-市级-省级-国家级”四级培育体系和“问题-实践-理论”的生成路径，通过跨域协同的“混编”团队和产业学院等平台进行孵化。这一机制成效显著，例如《园校一体·颐养同心》等成果解决了产教“合而不深”、教师实践能力弱等核心痛点，直接带动相关专业学生对口率、教师“双师”比例及大赛获奖数大幅提升。获奖模式已全面固化到人才培养方案中，“岗课赛证”、“五真”教学等理念成为全校标配，并通过牵头职教联盟等方式形成区域辐射，实现了以高水平成果驱动特色发展和人才培养质量持续跃升的良性循环。

【案例 13】获省教学成果奖 3 个一等奖，1 个二等奖

浙江省教育厅公布了 2025 年省教学成果奖名单，我校获四项教学成果奖，其中《园校一体·颐养同心：“医康养护教”深度融合的现代养老人才培养十年探索》《帮企行·铸匠师·育匠才：高职电子信息类专业教师教学团队建设创新与实践》《医养护智融合·社区嵌入育人：中高职一体化老年护理人才培养的十年实践创新》3 项获一等奖。《园校共生·混改赋能·五真融通：开放型区域产教融合实践中心建设的创新实践》1 项获二等奖。

该校近年来充分发挥优势，立足特色，潜心教学，匠心育人，以国家“双高”建设为契机，打造高水平专业群，在深化产教融合校企合作、推动创新创业教育改革、夯实课程思政建设，培

育校级教学成果奖, 通过遴选、校内研讨、专家辅导等途径, 最终 4 项成果获奖创我校历史新高。

2025 年浙江省教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	主要完成人	完成单位	奖项
1	园校一体·颐养同心：“医康养护教”深度融合的现代养老人才培养十年探索	赵静、杨水华、秦利、毛聪聪、杨怡、王晓懿、胡正武、邱振光、伍挺	浙江东方职业技术学院、温州市民政局、温州现代康养产业发展有限公司、温州开放大学	一等奖
2	园校共生·混改赋能·五真融通：开放型区域产教融合实践中心建设的创新实践	张小冰、李小娟、杨定成、项忠、王恒心、项光武、张文福、彭琼尹、李谷伟	浙江东方职业技术学院、温州理工学院、温州市职业中等专业学校、浙江石化阀门有限公司	二等奖
3	帮企行·铸匠师·育匠才：高职电子信息类专业教师教学团队建设创新与实践	田启明、王志梅、陈清华、吴淑英、施莉莉、施郁文、武青岭、杨云、蔡月清	温州职业技术学院、重庆电子科技职业学院、浙江东方职业技术学院、中国联合网络通信有限公司温州市分公司	一等奖
4	医养护智融合·社区嵌入育人：中高职一体化老年护理人才培养的十年实践创新	吴含莹、刘静、魏晓琼、麻剑玲、陈雪萍、黄金银、赵静、宋展、季淑	温州护士学校、宁波卫生职业技术学院、浙江东方职业技术学院、鹿城区松台街道	一等奖

图 26 浙江省教学成果奖

2.7 技能竞赛

构建系统化技能竞赛与人才培养体系, 形成校、省、国家三级贯通的竞赛格局, 并深入推进赛教深度融合, 全面提升学生的专业技能与综合素养, 育人成果显著。

2.7.1 构建三级竞赛体系, 系统推进赛事组织

浙江东方职业技术学院建立了“校赛—省赛—国赛”三级贯通的技能竞赛体系, 以“校赛筑基、省赛突破、国赛领先”的格局分层分类推进。该体系既注重校级赛事的普及与参与, 也强化了省级竞赛的选拔功能与国家级竞赛的高端突破, 形成了优质选手的梯队化培养机制。2025 年, 成功承办浙江省职业院校技能大赛高职组“老年护理与保健”赛项省级选拔赛, 并在各级赛事中累计获奖 335 项, 其中国家级奖项 72 项(含一等奖 16 项), 省级奖项 263 项(含一等奖 31 项), 实现了竞赛培育数量与质量的双重提升。

2.7.2 赛教深度融合, 打造“教学相长”新格局

浙江东方职业技术学院构建了以技能竞赛为驱动的人才培养模式, 通过“课赛融合”将竞赛标准与行业前沿嵌入日常教学, 并依托“一对一”“一对二”精准辅导机制为学生提供个性化备赛支持。这一模式形成了“以赛促教、教学相长”的良性循环, 推动了教学内容与教学模式的持续优化。在此推动下, 在多项高级别竞赛中取得突破, 包括第八届中国高校智能机器人创意大赛一等奖、第十五届全国大学生电子商务“创

新、创意及创业”挑战赛全国总决赛一等奖等，充分体现了赛教融合的育人成效。

2.7.3 竞赛成绩创历史新高，彰显育人实效

浙江东方职业技术学院聚焦健康养老、婴幼儿托育、智能制造等优势领域，积极组织师生参与高层次赛事。通过提前布局、系统备赛与全程保障，2025 年在世界职业院校技能大赛总决赛中取得历史性突破：于“健康养老与婴幼儿托育”赛道（高职组）斩获金奖，实现该赛道“两连冠”；在“新一代信息技术”赛道国际组荣获铜奖。这些成绩彰显了在健康服务等领域高技能人才培养的雄厚实力，也印证了省级高水平专业群建设的显著成效，全面体现了育人实效与人才培养质量的提升。

【案例 14】蝉联金奖！世界职业院校技能大赛总决赛再夺金奖

在 2025 年世界职业院校技能大赛健康养老与婴幼儿托育赛道上，该校刘隽、鲁鑫两位老师指导的“记忆守护：阿尔茨海默病家庭照护赋能行动”项目荣获金奖，实现我校在该赛道的“两连冠”。学校依托智慧健康养老服务专业群，组建跨学科指导团队，整合临床与社区资源，开展沉浸式项目训练。该项目已在 2 个街道综合为老服务中心试点推广，形成可复制的社区联动模式。其“非药物优先、双向支持”理念契合《“健康中国 2030”规划纲要》，为高职院校养老服务人才培养提供了具有示范价值的实践范例。



图 27 学生再夺世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖

【案例 15】首获第八届中国高校智能机器人创意大赛一等奖

在第七届浙江省大学生智能机器人创意竞赛中，我校智能制造学院王卫彬、姜红丽老师指导的学生团队，于“仿人格斗”赛项荣获两项省一等奖（A 类赛事），并双双入围国赛。在随后举行的第八届中国高校智能机器人创意大赛全国决赛中，两支队伍经过专本同台竞技，最终斩获国家级一等奖（本赛道全国亚军）及二等奖各一项。



图 28 第八届中国高校智能机器人创意竞赛获奖一等奖



图 29 第七届浙江省大学生智能机器人创意竞赛获奖一等奖

【案例 16】我校学子携国际团队斩获世界职业院校技能大赛铜奖

在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中，学校人工智能学院李克伟同学，与三位尼泊尔留学生组成跨国团队，在“新一代信息技术”赛道荣获国际组铜奖，实现我校在该赛事国际奖项零的突破。学校围绕“教随产出、产教同行”，积极服务“一带一路”建设，构建“中文+职业技能”国际化培养体系，持续深化职业教育国际合作。此次获奖是我校大数据技术省级“双高”专业群建设成果的集中体现，标志着学校在人工智能等前沿领域的教学实力获国际认可。

铜奖获奖名单						
序号	赛道	项目名称	牵头学校	牵头学校所在国家	参赛选手	邀请学校
143	新一代信息技术赛道	全球会展智能翻译与信息聚合微信小程序系统	尼泊尔喜马拉雅旅游与酒店管理学院	尼泊尔-Nepal	李克伟, Rajesh shrestha, Suraj Shrestha, Niraj upreti	浙江东方职业技术学院

图 30 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛国际赛道荣获铜奖

【案例 17】青春追逐梦想向光而行，三创喜获国一圆梦贵阳！

第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛常规赛全国总决赛我校作品“螺钿雅韵-传承与创新的华彩之路”荣获全国总决赛一等奖。赛前，项目团队积极备赛，不断打磨提升作品质量，从校赛到省赛再到国赛，一路承载着压力与希望，最终取得历史性突破，斩获 2025 年第二十届浙江省电子商务竞赛一等奖，并荣获全国总决赛一等奖！书写了我校在国家级高水平学科竞赛的崭新篇章。



图 31 全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛常规赛全国总决赛一等奖



图 32 第二十届浙江省大学生电子商务竞赛获奖一等奖

【案例 18】专业竞赛驱动下学生能力全面提升记

财富管理专业积极推行“以赛促学”培养模式，组织学生参与浙江省职业院校技能大赛、证券投资竞赛、金融创新大赛及全国大学生金融挑战赛等多项权威赛事。通过系统化的备赛训练，学生在模拟交易、数据分析、投资策略制定等方面获得扎实锻炼，专业能力与学习动力同步提升。

学生团队在多项竞赛中取得突出成绩：获浙江省大学生证券投资竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；浙江省大学生金融创新大赛一等奖 1 项；浙江省职业院校技能大赛“智慧金融”赛项三等奖 1 项；全国大学生金融挑战赛国赛二等奖 1 项、省赛一等奖 1 项。这些成绩充分体现了以赛育人的显著成效。



图 33 浙江省大学生金融创新大赛荣获一等奖

【案例 19】浙江东方职院学生作品闪耀省赛与全国大广赛

浙江东方职院艺术设计学院视觉传达设计专业学生黄晨哲，在周心迪和曲彦蓉老师的共同指导下，凭借作品《梦归处》荣获 2025 年浙江省第十三届大学生广告创意设计竞赛一等奖；随后在 2025 年第 17 届全国大学生广告艺术大赛（简称“大广赛”）中最终荣获全国二等奖。艺术设计学院始终坚持“以赛促教、以赛促学”的教学理念，积极组织师生参与高水平专业竞赛。



图 34 2025 年第 17 届全国大学生广告艺术大赛浙江赛区一等奖、全国二等奖

【案例 20】以赛促教赋能文成农文旅发展

在“好吃文成”2025 年文成县糯米山药创意烹饪大赛中，浙江东方职业技术学院师生团队凭借扎实的专业功底与创新精神，取得了“一金、两铜、两优胜”的优异成绩，成为该校深化产教融合、服务地方产业发展的一个生动缩影。该校通过将地方特色农产品开发融入教学实践，有效实现了人才培养与区域产业需求的无缝对接；通过发挥自身人才与专业优势，直接参与并推动地方农文旅融合与农产品产业链完善，为糯米山药等特色农产品赋能增值，从而为乡村振兴注入强劲而持久的“教育动能”。



图 35 在文成县糯米山药创意烹饪大赛中取得优异成绩

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

浙江东方职业技术学院积极开展“1510”行动计划，每个专业与 10 家重要企业拓展校企合作关系，2024-2025 学年，校企合作 504 家，深度合作 391 家，较上年同比增浮 33%，校外实践基地 220 家，较上年增幅 19%。2025 年，该校积极组织智力服务轻骑队、鞋服轻骑队走访企业了解需求，推送技术服务 150 次，助力 11 家企业获批温州市产教融合型企业建设培育，4 家产教融合型企业正式验收。基于校企合作基础，2024 年合作企业（准）捐赠 379.5 万元，校企联合申报科技成果数 16 个。

【案例 21】“菜研培”供应链人才培养项目助力企业智能化转型

浙江东方职业技术学院与温州市现代冷链物流有限公司联合开启“菜研培”供应链业务培训项目。此次项目在生鲜供应链智能化转型背景下，充分发挥学院现代物流管理省级特色专业优势，进一步构建校企“理论+实战”的培养体系，通过供应链绩效管理、物流成本管理、供应链数据分析等理论课程，结合案例分析、实操演练等多种授课形式，为温州市现代冷链物流有限公司核心骨干员工在业务能力、理论体系、管理能力等方面的提升提供有力支持。

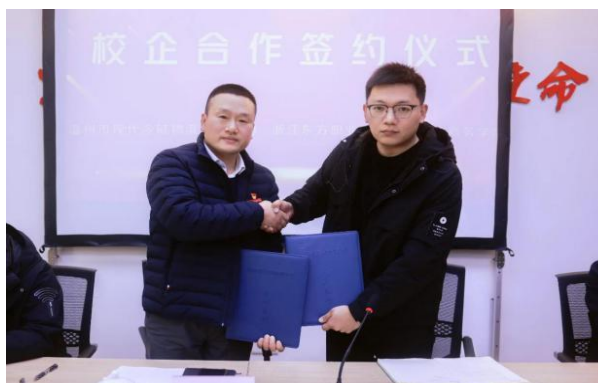


图 36 校企合作签约



图 37 双师基地授牌



图 38 学生实习实训基地授牌

【案例 22】科技副总驻扎行业，助包装企业发展

肖志坚作为浙江东方职业技术学院教授，2023 年起任温州临港包装有限公司科技副总，2025 年获续聘。技术攻关方面，他牵头围绕快消包装设计等开展研究，发表 2 篇相关论文，获 1 项发明专利、1 项外观专利授权，1 项软件著作权，推动企业技术升级。人才培养上，他为企业培训员工超 100 人次，主持或参与 2 项教育部就业育人项目，组织 20 余名包装专业学生到企业实习就业，助力企业人才队伍建设。校企合作领域，他带领团队获温州市高职教师教学创新团队立项，2025 年联合申报省一流人工智能应用课程、温州市产教融合基地等，出版校企合作教材，促进产学研深度融合。



图 39 2025 年续聘温州临港包装有限公司科技副总

3.2 服务地方发展

围绕温州区域产业，布局“两带一阵”，与东部温州湾新区管委会、龙湾区签订区校一体化战略合作协议，与西部文成县共建浙江东方职业技术学院文成学院战略合作协议。依托东部-沿海装备制造工业带，西部-旅游养老休闲带，政校企携手推进教科人一体化发展，培引留地方经济社会发展的各类人才，连续第五年获评市校企合作人才工作站优秀站点。2024-2025 学年，该校 5208 名学员参加顶岗实习，其中 2478 名学生留温实习。近三年毕业生就业率 98%以上，留温率位居在温高校前列，为地方产业发展提供了高技能人才支撑。

【案例 23】“行业联合订单班”赋能温州特色产业集群发展

针对温州电气、泵阀等特色产业集群对财务人才的特殊需求，浙江东方职业技术学院与温州市代理记账协会及龙头企业创新组建“行业联合订单班”，精准服务温州湾新区、龙湾区产业集群。

协会整合行业共性需求，校企共同开发《智能会计》《智能财务》等特色课程，并由企业财务总监入校授课。学生通过处理真实行业账务，实现了从通用技能到行业适配能力的跃升。该模式已成功向电气、泵阀等行业输送毕业生近 80 人，其中 46 人入职知名电气企业，30 余人服务重点泵阀企业。企业反馈学生“上岗即上手”，有效助力了合作企业的财务规范与效率提升，形成了“协会搭台、需求聚合、课程定制、精准输送”的可复制范式，实现了教育链与特色产业链的深度耦合。



图 40 浙江流顿流体控制有限公司财务总监入校授课

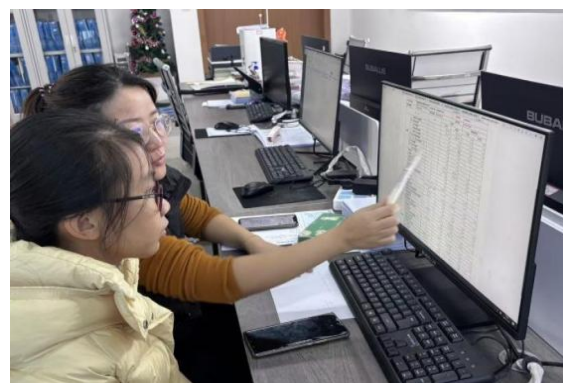


图 41 企业教师指导学生进行月末申报

【案例 24】校地协同赋能平阳信创建设

浙江东方职业技术学院人工智能学院（温州市信创学院）立足区域服务，以校地协同对接平阳县信创发展需求，构建“研学孵化+培训赋能”服务体系，助力地方信创建设。该模式协同中高职一体化建设，整合高校技术、政府政策与职校资源，形成“培训+研学+孵化”全链条服务，实现从技术普及到人才储备的闭环赋能，为县域数字经济安全发展提供支撑。



图 42 信创工作培训会



图 43 政校企合作签约

3.3 服务乡村振兴

2025 年，该校深度践行服务地方使命，以“县域深耕”为核心战略，构建了立体化的校地协同新格局。通过推动办学资源下沉，实现了对文成、洞头、永嘉等县域的多点精准赋能：在文成县，联合县职业高级中学、浙江之翼通航有限公司共建“无人机应用技术”产教融合基地，并与县委组织部、党校共建干部教育培训基地；与洞头区、永嘉县深化“中-高-企”一体化人才培养，“电气自动化技术”与“计算机网络技术”两个基地获评市级产教融合项目。同时，聚焦文成县康养旅游主导产业，整合酒店管理、电子商务、烹饪工艺等七大专业群，共建“文成康养旅游产业学院”，形

成覆盖全产业链的支撑体系。围绕“强城、兴村、融合”战略，创新建立“清单式”精准服务机制，系统布局产业、人才、文化、生态、组织“五大振兴”。在产业振兴方面，依托专业优势提供农产品深加工、品牌建设与康养旅游规划等服务，助力武阳村民宿集群提升，切实推动地方特色产业发展，逐步形成以现代职业教育驱动乡村振兴的新模式。

【案例 25】赋能县域产业，激活兴村动力

为破解文成县山区优质农产品销售困境，浙江东方职业技术学院与浙江万旺生物科技有限公司达成合作，共建产学研融合平台。在西坑畲族镇设立新媒体培训中心，系统开展电商直播、数字营销等公益实训，面向农民和返乡青年传授短视频运营、直播带货等实用技能，已成功孵化一批创业学员，激发了当地经营主体的内生动力。学生深入菌菇基地，通过现场直播、采摘互动等形式推广产品。此举以数字技术赋能乡村，开辟了振兴新路径。



图 44 学生深入菌菇基地开展实践活动

【案例 26】“守艺匠芯”非遗传承与文化赋能

为深入服务地方文化振兴，浙江东方职业技术学院艺术设计学院立足专业优势，打造“守艺匠芯”社会实践文化品牌，推动非遗活态传承与社区文化共建。以“高校+地方+非遗+设计”模式探索校地协同新路径。开展非遗手工课程 20 余场，服务儿童及家庭 500 余人次，通过活动提升文化浸润效果。围绕状元文化等本土元素，与居民共同策划绘制主题墙绘，推动公共空间美化与社区凝聚力提升。品牌创新“童趣启承·青创革新·睿智守艺·志愿连心”四维参与机制，建立“家

庭-社区-学校”联动体系，形成可持续的文化共建生态。



图 45 非遗文化活动



图 46 文成县龙岙村少儿启蒙宣讲

3.4 社会服务培训

浙江东方职业技术学院充分发挥国企办学优势，依托优质专业群、高水平师资队伍及先进教学设备等资源，通过整合平台与创新机制，全面激发教师参与社会培训的积极性，构建起涵盖工程师培育、助残共富、国企党建、渔业船员服务、印刷包装技术等多领域培训体系。先后获评国家职业技能等级认定社会评价组织、浙江省民政康养示范性继续教育（社会培训）基地、温州市养老护理员培训基地、退役军人网络就业创业孵化基地、数字工程师培训基地、中小学教师培训机构及国家级残疾人职业技能培训基地等多项资质。2025 年，成功获评浙江省一级农民培训机构，入选国家继续教育共同体项目第二批实验校，并获批温州市青少年研学基地、龙湾区技能培训基地及无人机培训基地。在此基础上，重点拓展了面向中小学生的职业体验服务和无人机培训等新兴领域，全年共举办各类培训 61 期，累计培训学员 31,789 人次，为地方经济发展持续输送了大批高素质技术技能人才。

【案例 27】实施多元培训，精准赋能发展

浙江东方职业技术学院紧密对接地方发展需求，构建了多层次、多领域的技能培训体系。该校文成学院联合县农业农村局等单位，成功举办 2 期“AI+农创”产业发展新技艺特训班和 AI 技艺赛，系统教授前沿课程，累计培育掌握现代农业技术的“农创客”180 余人，有效推动人工智能技术在农产品种植、加工、销售等环节的创新应用。同时，学院紧抓低空经济发展机遇，依托本地通用航空产业基础，高标准举办 5 期无人机操控员培训班，培养 50 余名持证专业人才。形成了“技术赋能产业、人才驱动发展”的良性循环。

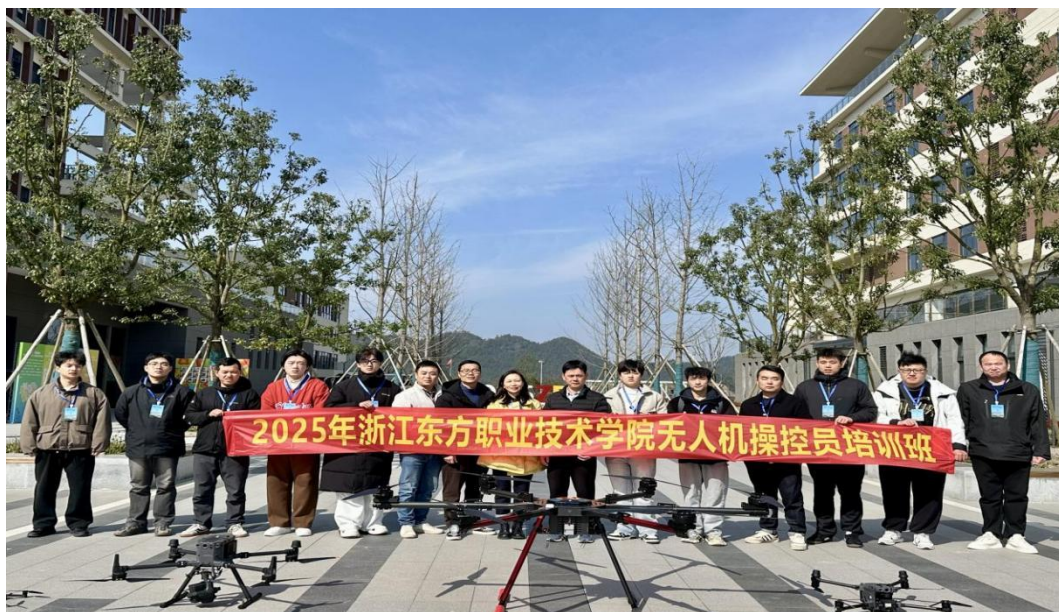


图 47 2025 年首期无人机操控员培训班合影

【案例 28】校政企协同打造“颐乐学养”新模式

浙江东方职业技术学院联合瓯海区南白象街道办事处、温州现代养老产业发展有限公司，合作共建“温州东方颐乐学院”，形成“高校出师资课程、政府抓宣传动员、企业管运营服务”的协同机制。通过“线下教学+送教进社区+线上平台”方式，累计开设 10 余类课程，培训超 3000 人次，学员满意度达 95%以上。项目以“老有所乐、老有所学、老有所为”为目标，满足老年人文化学习、兴趣培养与社会参与需求。



图 48 国画授课课堂、手工作品展示

【案例 29】瓯窑薪火传艺路：传统文化职业体验之旅

立足浙江省“文化强省”战略与温州瓯窑青瓷非遗保护需求，学校发挥地缘优势与教学资源，打造“非遗研培+社会服务”融合项目，聚焦中小学生对瓯窑青瓷技艺的活态传承与普及。通过组织青少年参观校博物馆群落，解读瓯窑千年文化基因与艺术价值，并且联合工艺美术大师与非

遗传承人，开设技艺研习课程，进行瓯窑青瓷工艺成型制作与烧成，实现技艺从“知”到“行”的转化。本年度累计进行中小學生职业培训体验 500 余人次，“手工艺术传习行”项目衍生活动覆盖受众超 2000 人次，显著提升本土文化知晓度和“职业新课堂”的创新教育模式。



图 49 手工艺术传习行

【案例 30】赋能企业智造，提升培训学员技能

学校聚焦智能制造行业数字化转型需求，开展数字化管理师初、中级职业技能培训。采用线上理论学习+线下实践指导，教学做一体化教学模式，教学内容贴合企业数字化管理实际应用场景。学员数字化业务能力显著提升，培训满意度达 96%，部分学员已参与企业数字化试点项目，实现培训成果转化。



图 50 鹿城区数字化管理师培训

【案例 31】依托市国资委党校，打造思政专题培训金品牌

学校主动服务地方，积极发挥学校马克思主义学院专业优势，坚持以提高综合服务能力为重点，依托市国资委党校这一平台，为全市国资系统各单位开展党的二十届四中中全会精神、党建与业务融合等专题培训班。邀请温州大学、温州理工学院等高校精干师资，集体开发党建系列课程 3 门，并报送参评温州市党校精品课。全年面向国企基层党务工作者、党务干部、普通党员及入党积极分子、入党发展对象等开设培训班，全年共举办 8 个党建业务培训班，培训 2009 人次。



图 51 国企党建培训班

【案例 32】精准赋能，护航梦想

浙江东方职业技术学院依托“国家残疾人培训基地”优势，承办 2025 年温州市残疾人职业技能国赛赛前集训项目。学院构建“政府主导、高校承办、行业支撑”三方协同机制，提供“吃住训一体化”无障碍封闭环境，组建非遗大师、高校教师、特教专家及心理团队，实施“一人一策”精准教学。培训成效显著，三名学员获省赛第一名，四名学员分获第 2 至 8 名，创下温州市近年残疾人竞赛最佳成绩。项目形成了可复制推广的“高校方案”，为残疾人职业技能培训与就业创业提供了重要支撑。



图 52 残联合国赛赛前培训

4 文化传承

4.1 传承历史经典产业

浙江东方职业技术学院艺术设计学院成立于 2023 年,主要由温州智能包装学院和瓯窑学院组成;有温州工艺美术学院、南怀瑾研究院以及瓯窑博物馆、温州石雕博物馆等机构和场馆;现设包装策划与设计、视觉传达设计、数字媒体艺术设计等 3 个专业。其中包装策划与设计专业为中国和意大利拉瓦拉 ACME 美术学院合作办学专业。学院建有校内实训室 20 余间,校外实训基地 20 多家。校内实训基地 3000 余平方,包括 20 余间实训室和 2 个博物馆,校外与 20 多家行业企业合作建立了校外实习基地,智能包装实训基地立项为浙江省职业院校实习实训基地;学院先后获得浙江省社会科学普及基地、浙江省众创空间、温州市非物质文化遗产传承基地、温州市社会科学普及示范基地;设有潘成松石雕大师工作室、陈景炜瓯窑大师工作室、陈小东黄杨木雕大师工作室、张仁技能大师工作室、肖志坚技能大师工作室。

【案例 33】瓯窑文化研究与传播中心入选温州市特色人文空间

温州市 2025 年度基层特色人文空间名单正式公布,浙江东方职业技术学院艺术设计学院的“瓯窑文化研究与传播中心”成功入选,成为弘扬地方优秀传统文化、赋能基层美育的又一亮眼阵地。中心自成立以来,依托学院的瓯窑优势,深度融合瓯窑技艺,积极构建集“集非遗传承、地域文

化研究与美育实践于一体”于一体的综合性平台。聚焦“非遗文创+地域文化”深度融合，一方面深耕瓯窑活态传承，另一方面系统挖掘温州人文内涵，创新构建“技艺实践+文化研究+作品展示”一体化育人体系，实现传统技艺与现代教育的有机结合。

4.2 传承劳模工匠精神

浙江东方职业技术学院坚持以“劳模精神”与“工匠文化”为内核，系统构建以精神引领为核心的劳模工匠培育体系，推动学生从认知、体验到内化，逐步形成敬业、精益、专注、创新的价值追求。通过组建由全国劳动模范、行业工匠等构成的“精神导师团”，开展“劳模精神讲堂”“工匠面对面”等品牌活动，深度讲述其成长历程与心路故事，使劳模精神、工匠精神可知可感、入脑入心。打造“浸润式”精神培育场景：依托自主建设的劳模工匠馆，借助实物陈列、影像纪录与交互体验，生动展现劳模的奋斗足迹与工匠的精湛技艺，引导学生沉浸式感悟“一辈子专注一件事”的执着与卓越。实施“双季深耕”计划：秋季开展“劳模引领第一课”，强化价值启蒙；春季推进“匠心实践行动”，组织学生深入真实工作场景，在动手实践中体会严谨认真、追求极致的工匠态度。联动中小学、社区与家庭，共建“劳模工匠精神传承共同体”，通过主题活动等形式，将精神培育延伸至课堂外、融入生活中。同时，发起成立“全国职业院校劳模文化育人研究联盟”，深化劳模工匠精神的理论研究与教育转化。经过持续培育，学生不仅在劳动参与中提升了技能，更在精神层面显著增强了对“爱岗敬业、精益求精”的认同与追求。劳模工匠精神已深深融入校园文化，成为师生的共同价值坐标，为新时代职业院校开展精神育人提供了可借鉴的实践范式。



图 53 劳模工匠进校园活动及劳模工匠馆现场授课

5 国际合作

5.1 合作办学质量：打造多元提质的中外合作办学新格局

浙江东方职业技术学院锚定国际职教协同发展目标，构建“项目精准落地+管理规范升级+成果多元彰显”三维提质体系，推动中外合作办学高质量发展，铸就国际职教合作新优势。一是项目运营精准落地。中意合作办学项目稳步推进，现有3个年级在校生231名；精准引进优质资源，吸纳外籍教师6名，引入包装三维设计等8门意方特色课程，实现中外教育资源深度融合。二是管理体系规范升级。对标办学质量评估标准启动提质计划，开展外教培训、师德教育等5场专项活动；健全协同管理机制，召开管理委员会研讨会议2场，夯实办学管理根基。三是办学成果多元出彩。教师层面，举办温州都灵友城结好5周年青年艺术沙龙，获全国数字创意教学技能大赛国赛二等奖等荣誉，立项省级课题1项、校级课题4项；学生层面，斩获香港青年创新设计优秀奖、未来设计师省赛二三等奖等，培育兼具国际视野与专业素养的技能人才。



图 54 包装策划与设计中意合作办学项目开学典礼暨第二届育才艺术奖学金颁发仪式

【案例 34】“中意外教工作坊”系列特色活动

浙江东方职业技术学院依托中意合作办学项目打造“中意外教工作坊”系列特色活动，活动内容涵盖艺术创作、语言学习、跨文化交流等多元板块，活动由中外教联合主导，打破项目边界面向全校学生开放，将意式艺术设计理念与本土文化深度融合。学生在动手创作、团队协作中锤炼实践能力，在跨文化交流互动中增进对不同文化的理解与尊重，成为我校中外合作办学赋能全校美育与国际素养培育的特色品牌。



图 55 马赛克拼画艺术工作坊

【案例 35】意大利教师 Erica Brucoli 插画作品展暨温州都灵友城结好五周年青年艺术沙龙

浙江东方职业技术学院联合温州市友协、中意人才交流合作中心，举办“魔法塔罗之旅”插画作品展暨青年艺术沙龙。活动以学校中意合作项目外教 Erica Brucoli 的 20 幅数字插画为核心，恰逢温州与都灵友城结好 5 周年，既助力项目教师在社会服务能力与社会影响力上实现显著提升，更搭建起跨城市、跨国界的文化对话桥梁，为中意两国文化交流与民心相通注入鲜活动力。



图 56 Erica Bruccoli 插画作品展暨温州都灵友城结好 5 周年青年艺术沙龙

5.2 开发标准质量：构建多维度职教标准输出体系

浙江东方职业技术学院锚定“一带一路”沿线国家职教发展痛点，以标准开发为核心抓手，打造“本土化定制+官方认证+体系化推广”的职教标准输出模式，实现多个国家、多领域标准高质量落地。依托中泰职业技术教育合作“210 工程”，与泰国夜功技术学院共建中泰职业教育标准资源建设研究中心，主导制定的 1 项泰国智能制造装备技术专业标准、5 门课程标准及配套资源，通过泰国省级教育主管部门行政力量实现强制推广，输出红统技术学院、猜纳技术学院、华富里技术学院、信物里技术学院等泰国高校，覆盖当地学历生 55 人、技能培训 600 人次；精准对接巴基斯坦信德省制造业升级需求，定制开发 5 门高端制造领域课程标准及配套资源，落地后完成当地 400 人次技能培训，填补了当地相关领域标准化职教资源空白。连续两年获得“中泰职教国际合作突出贡献奖”。



图 57 中泰职业教育国际合作突出贡献奖

【案例 36】中泰智能制造装备技术标准体系建设

浙江东方职业技术学院依托中泰职业教育合作“210 工程”，与泰国夜功技术学院共建中泰职业教育标准资源建设研究中心，主导制定的 1 项泰国智能制造装备技术专业标准、5 门核心课程标准及配套资源，融入中国“产教融合”“三教改革”先进职教理念，适配泰国本土教学与产业实际，依托泰国省级教育主管部门行政力量实现强制推广，已覆盖当地学历生 55 人，开展技能培训 600 人次，为中泰职教标准共建树立质量标杆。



图 58 中泰职业教育标准资源建设研究中心揭牌

【案例 37】巴基斯坦制造类课程标准输出

针对巴基斯坦制造业升级面临的技能人才与标准缺失双重困境，该校承接当地技术教育与职业培训管理局委托，组建“中方专家+巴方行业导师”联合开发团队，精准梳理岗位核心技能要求，定制开发 5 门高端制造领域课程标准，同步配套建设 5 门完整课程资源。该校联动当地培训机构开展专项推广，累计完成 400 名当地技术人员的技能培训，覆盖数控、工业机器人等核心岗位。此案例打造了“需求对接-标准开发-资源配套-落地培训”的全链条职教输出闭环，填补了巴基斯坦信德省高端制造领域标准化职教资源的供给空白，为中巴产业协作培育了契合需求的技能人才，也为我国职业教育服务“一带一路”产业升级提供了实践范本。



图 59 巴基斯坦信德省技术教育与职业培训管理局课程标准认证证书

【案例 38】牵头成立中泰产教融合发展联盟

浙江东方职业技术学院举办 2025 中泰产教融合发展联盟成立大会暨中泰智能制造与新能源技术发展论坛，泰国教育部职业教育委员会合作部部长 Mr. Tanapat Saengchan、温州市相关部门领导及中泰两国 180 余名院校、企业、政府代表参会。学校凭借深厚的中泰职教合作积淀当选联盟首任理事长单位，首批吸纳 42 家会员单位，涵盖中泰院校、企业等多元主体。举办智能制造与新能源技术发展论坛，开展专家报告与圆桌研讨，推动中方院校与在泰中资企业签署“丝路匠心”校企战略合作协议，搭建起“政府引导、院校主导、企业参与”的跨国产教协同平台。该联盟的成立是中泰建交 50 周年背景下职教领域的务实合作成果，打破了跨境职教与产业合作的壁垒，构建起“标准共建、资源共享、人才共育”的协同机制，实现了职教链、人才链与产业链、创新链的深度咬合。



图 60 2025 中泰产教融合发展联盟成立大会

【案例 39】海外工程技术学院助力康养标准出海

浙江东方职业技术学院与柬埔寨端华大学共建海外工程技术学院，以康养医疗专业为核心，打造本土化职业教育标准体系，成为中柬职教合作标杆。定制本土化课程标准，调研柬埔寨医疗需求，编写全英文讲义与双语教材；构建中柬协同教学团队，中方输出成熟教学模式，柬方负责本土适配；深化产教融合，联动柬埔寨皇家军总医院等机构，确保技能与岗位精准对接。2026 年 2 月首批康养专业学生将入学，系统输出护理规范与专业标准。创新“课程-师资-标准”三位一体输出模式，破解跨境职教本土化难题，实现职业教育与当地产业需求深度绑定。



图 61 柬埔寨端华大学海外工程技术学院揭牌仪式

5.3 国际师资建设：搭建双向联动的国际化师资培育平台

浙江东方职业技术学院以拓展国际合作网络为基础，搭建双向联动的国际化师资培育平台，多措并举提升师资队伍国际化水平。新增英国、新加坡等国 10 所姊妹校，以师资互派为核心纽带，为优质教育资源双向流动共享筑牢平台支撑。在此基础上，全年选派 44 人次教职工赴泰国、韩国、马来西亚、日本等国开展交流培训、参会研讨；引进韩国、意大利、加拿大高校高水平教师和专家 8 名，通过专题讲座、联合教研丰富教学内容、拓展研究方向；选派 6 位专任教师参加浙江-西澳职业教育联盟教师教学能力提升工作坊，探索教学提质路径；依托浙江省中外合作办学联盟、中日韩康养护理产教发展联盟等载体，促进教师常态化交流学习。上述举措持续拓宽师资队伍全球视野与跨文化教学能力，为国际化教学质量提升夯实人才基础。



图 62 我校与英国北安普顿大学缔结姊妹校关系

【案例 40】借力国际联盟两期培训 赋能教师教学提质

为提升教师职业素养、搭建国际职教合作平台，浙江东方职业技术学院分两期选派骨干教师参与浙江-西澳职业教育联盟举办的教学能力提升工作坊。项目采取“线上 ZOOM 直播授课+校内小组集中参训”模式，西澳职教专家通过案例教学、互动分享等方式，深入讲解课堂参与、互动技巧等内容，有效营造了跨文化交流氛围。学院通过精准选派各学院教师、保障沟通顺畅，助力教师吸收先进理念，提升了教学与课堂管理能力。本案例以分阶段、多专题国际培训为抓手，创新“线上国际授课+校内集中研讨”的教师培养模式，整合了国际优质资源，兼顾了系统性与针对性，

为高职院校深化国际交流、加强师资建设提供了可复制的实践路径。



图 63 浙江-西澳职教联盟第二期和第四期教学能力提升工作坊

聚焦跨境职教师资能力提升需求，构建“境外骨干来华研修”培育体系，通过定制化培训方案与多维度课程设计，实现国际师资培育的精准赋能与长效联动。全年累计开展国际师资类培训超 1000 人日，覆盖泰国等“一带一路”沿线国家的职教骨干与技术人才，为双边职教协同发展筑牢人才根基。承接泰国 4 个省级职教中心所属 8 所院校的 30 名智能制造骨干教师，开展 16 天专项研修，为合作国家培育了一批兼具先进技术理念与本土适配能力的职教中坚力量。

【案例 41】泰国智能制造骨干教师来华研修

浙江东方职业技术学院承接泰国智能制造专业骨干教师专项研修。研修构建“理论+实践+产业+文化”四维融合体系，专业技能层面聚焦液压传动系统、PLC 与 HMI 监控、数字孪生等核心技术，同步融入中国先进职教理念；产业实践环节组织学员参访正泰新能、弗迪电池等龙头企业，直观感受中国新能源与智能制造产业发展态势；文化交流环节设置瓯窑制作、茶艺体验等活动，搭建跨文化沟通桥梁。组建专属服务团队，提供全程学业与生活保障，确保研修成效。该研修项目实现了 30 名泰方骨干教师专业技能与职教理念的双重提升，既夯实了中泰职教师资协同发展根基，也为跨境职教师资研修打造了“技术+理念+文化”的三维培育样板。



图 64 泰国骨干教师来华研修团开班仪式

5.4 国际素养质量：塑造全域赋能的学生培养新范式

韩国语学堂建设成果丰硕，成为提升学生国际素养的重要载体，2025 年共开设 23 个教学班级，累计招生 401 人；开展 2 期中韩班项目，招收学员 20 名；新增韩国交换、交流学生 32 人，有效促进校际师生双向流动。学堂全年举办宣讲会、文化活动等超 20 场，涵盖韩国文化周、多类赛事及文化体验活动，营造沉浸式国际化学习氛围。学生在各类韩语赛事中表现亮眼，斩获“珠峰杯”全国韩语短视频大赛最佳传播奖、延世大学韩语能力大赛二等奖；13 名学员参加韩语能力考试（TOPIK），10 人顺利通过，其中 1 人达到 3 级水平，学生韩语应用能力与跨文化素养实现显著提升。



图 65 第六届韩国文化周

“留学东方”品牌以“一带一路”为指引，推动国际教育迈向“规范发展”，构建“招生-培养-文化融入”全周期育人雏形，全年招收来自尼泊尔、摩洛哥、也门、

吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、泰国 8 个国家的 53 名学生。项目采用“语技文融通”的人才培养模式，构建“汉语言+传统文化+职业技能”课程体系；发文《浙江东方职业技术学院双语教学课程建设管理办法（试行）》，加快双语课程建设，首轮已申报 17 门双语课程。同时建立“资格审核-能力测试-文化适配性评估”准入机制，升级“一对一学伴结对”、组织民俗体验与中外文化交流，配套跨文化心理支持，助力学生从“适应”到“认同”。



图 66 首届尼泊尔留学生开学典礼

【案例 42】第一届韩国延世大学 MIRAE 优延杯韩国语能力大赛荣获二等奖

浙江东方职业技术学院学子在首届韩国延世大学 MIRAE 优延杯韩国语能力大赛崭露头角，荣获二等奖，赢得全额奖学金。学校同步获评“优秀组织奖”，指导教师获“优秀指导老师”称号。学堂自 2015 年成立以来，已培养近 6000 名学员，超 83%通过 TOPIK 考试，多名毕业生考入延世大学等名校，充分彰显学校国际化教学质量与人才培养水平。



图 67 第一届韩国延世大学 MIRA E 优延杯韩国语能力大赛

【案例 43】留学东方品牌建立

浙江东方职业技术学院以“东方职业素养+中华传统文化”双轨课程为核心，成功打造“留学东方”品牌，实现了留学生教育从零到品牌化的跨越，成为“留学浙江”建设中职教国际化的实践标杆。两类课程协同形成“专业技能+职业适配+文化认知”三维培养模式，精准覆盖来自尼泊尔、摩洛哥等 8 国的 53 名留学生。项目依托国际教育云平台与移动端双语支持保障教学实效，不仅助力构建多元国际化生源格局，更以“产业适配、文化浸润”的鲜明特色，筑牢了品牌核心竞争力。



图 68 东方职业技能课程以及中国传统文化课程

【案例 44】国际生培养成果

浙江东方职业技术学院国际生在多元舞台绽放光彩。技能竞赛中，尼泊尔留学生组成跨国团队斩获世界职业院校技能大赛“新一代信息技术”赛道国际组铜奖，彰显专业硬核实力；汉语交流领域，学子在 2025 温州国际友人汉语大赛中表现亮眼，5 名参赛学子全员获奖，获得二等奖 1 项、三等奖 1 项、进步奖 3 项，在十余个国家选手同台竞技的赛场中为校争光。这些成果既展现了学校“赛教融合、知行合一”“以语言为桥、促文化互鉴”的国际化培养成效，也见证了国际生在专业技能、语言能力与跨文化适应上的全面成长，成为中外人文交流的生动注脚。

6 产教融合

6.1 校企双元育人

浙江东方职业技术学院持续推进校企协同育人机制创新，通过模式创新、平台共建与机制深化，构建多元融合的“双元”育人体系，有效提升学生职业适应力与综合竞争力，积极服务区域产业发展与转型升级。

6.1.1 创新“微专业+认证”模式，构建双元育人新范式

浙江东方职业技术学院持续推进校企协同育人机制创新，构建了多元融合的“双元”实施体系。通过创新实施“微专业+职业认证”培养模式、深化“院中班”“厂中校”等实体化合作，实现行业标准与专业教学的深度融合。其中，“健康养老照护”微专业入选教育部“双千计划”首批项目，体现了在跨界融合培养方面的示范作用。同时，采用“公建民营”混合所有制模式共建产教融合示范基地，引入国际职业资格标准并进行本土化改造，逐步形成“双元三段、工学一体”的特色培养体系，显著增强学生的职业适应性与综合竞争力。

【案例 45】“院中班”校企合作双元育人模式的创新实践

为深化医教协同，浙江东方职业技术学院与乐清市第三人民医院创新开展“院中班”校企双元育人项目，将护理班级整体嵌入医院，构建“课堂即病房、教学即临床”的育人新生态。一是共建“双班主任”协同管理体系，校企联动负责教学与日常管理；二是推动课程与临床深度融合，医院承担《内科护理》《急危重症护理》等 7 门核心课程（共 298 学时），由临床专家授课；三是实现教学资源双向贯通，共建“理论—实训—临床”一体化教学链；四是建立全过程质量监控体系，通过督导听课、技能考核等保障人才培养质量。该模式有效解决了传统护理教育理论与实

践脱节的问题，显著提升了学生的临床思维、操作技能与职业适应能力。



图 69 师生携手，实战教学查房

6.1.2 共建产教融合平台，服务区域发展需求

浙江东方职业技术学院积极牵头建设市级“中高企一体化”产教融合基地，包括“信网安”“电气自动化技术”等一批与区域产业紧密对接的项目。依托这些平台着力打造面向网络安全、老龄化社会等迫切需求的“医康养护教”综合服务体，推动教育链、人才链与产业链有机衔接。此外，与行业头部企业合作共建“未来具身机器人概念验证中心”等前沿实践平台，构建从概念验证、项目实训到技术孵化的贯通式培养路径，为学生提供沉浸式真实产业环境与系统化创新能力训练场景。

【案例 46】岗位贯通、校企共育：人工智能学院现场工程师培养体系构建的创新实践

浙江东方职业技术学院人工智能学院与杭州安恒信息技术股份有限公司共建“现场工程师学院”，协同培养数字经济安全领域的高素质技术技能人才。学院依据企业岗位需求反向设计课程，实施“学徒制+实战化”培养模式，通过企业现场教学、双导师指导、真实项目实战与竞赛实训等方式，推动“企—校”双场景贯通培养。双方成立产教融合共同体，企业专家承担核心教学，学校教师参与管理，形成双导师团队；企业开放实验平台与实战资源，学校提供理论支持，共同构建“教学—实训—实战—认证”一体化路径。该合作显著提升了学生的工程实践能力和职业竞争力，为企业输送了适配度高的现场工程师后备力量。



图 70 签署“现场工程师学院”共建协议



图 71 安恒信息专家导师现场教学



图 72 安恒信息专家导师校内培训

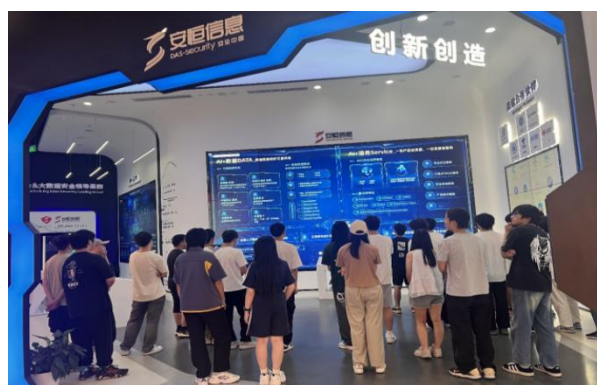


图 73 学员在杭州安恒信息网络安全创新体验中心

6.1.3 深化校企协同机制，推进产教融合创新

为积极响应科技发展趋势与区域产业升级需求，成立“温州市教育人工智能研究中心”，系统布局“人工智能+产业”融合路径。通过持续拓展与优质企业在课程共建、基地共享、师资共育等方面的合作维度，进一步推动校企双方在人才培养方案设计、实践教学资源开发、双师型队伍培育等环节的深度对接，构建形成可持续的双元互动机制。此举全面增强了校企协同育人实效，为区域数字经济与智能制造高质量发展提供了有力支撑。

【案例 47】校企合作：京东校园实训中心——“雨露”浸润电商新苗

数字商务学院为服务区域电商产业发展，与京东集团“雨露计划”合作，在校内共建京东校园生产性实训中心，创新“校企共育、实境赋能”的双元育人模式。中心以“产教融合、岗课赛证”为核心，构建双导师协同教学体系。校企共同开发《电商客服实战教程》等模块化课程，增设《客户满意度管理》等特色课，推动课程内容与岗位标准对接。引入京东真实客服项目，实施“在岗学习、在学上岗”，形成从实训、认证到竞赛、就业的全链条培养。京东企业导师驻校授

课并开展师徒带教，学校提供理论教学与项目管理支持。借助真实工单与实战系统，打造“企业环境校园化”的学习场景，促进学生向职业人无缝过渡。该模式有效解决了电商人才培养中实践平台缺乏、教学与行业脱节的问题，提升了学生的岗位适应力与职业素养，形成了“培养一人、服务一企、助力一产业”的良性循环。



图 74 京东导师给学生做培训



图 75 导师实操指导



图 76 联合成立京东校园实训中心



图 77 中华职业教育社相关报道

【案例 48】校企合作：扶梯计划——电梯维保紧缺人才共育新模式

为精准破解电梯维保行业人才结构性短缺的突出难题，智能制造学院与上海三菱电梯有限公司温州分公司深度合作，以“岗课赛证训”综合育人为核心，系统构建并实施了电梯维保领域校企共育的精准培养体系。校企共建项目工作组，共同开发《电梯维修与保养》校本教材，并基于企业岗位标准构建了“理论—基地实训—岗位实践”三段式衔接的课程体系。企业投入资源在校内共建高标准实训基地，提供真实设备与工作环境，实行企业导师“一对一”师徒制。学校同步选派教师赴企业挂职研修，打造“双师型”团队。通过订单班形式，校企共同管理培养全过程，实施双导师指导与考核，确保学生全员获取“特种设备作业人员证书”及企业内训资质认证。该模式精准对接了行业用人需求，有效破解了企业“招聘难”与毕业生“适配难”的双重困境，形

成了从选拔、培养到认证、就业的完整闭环。



图 78 基地老师给学生做培训



图 79 学生实操



图 80 企业导师一对一师徒结对

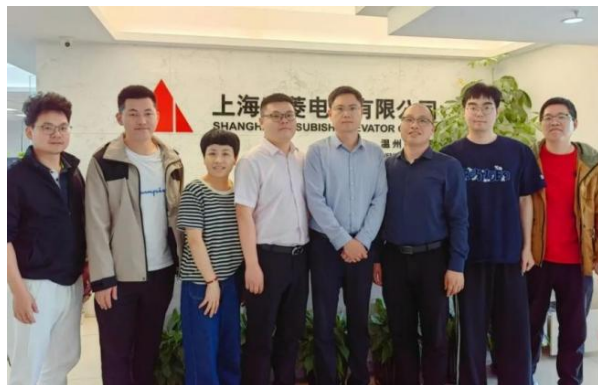


图 81 校企导师团合影

6.2 职教体系改革

2025 年，浙江东方职业技术学院以深化现代职教体系改革为核心，全面实施校企融合“1510 工程”，构建“教育、科技、人才”协同发展的产教融合生态。通过牵头省级“浙江数智财金产教融合共同体”，并高质量完成“温州市新能源与高端制造联合体”“长三角康养康育行业产教融合共同体”等项目结题，以及“智慧急救与健康健康管理行业产教融合共同体”建设任务（含配套实施方案），学校有效整合多方资源，推动园区校企共生共享，将产业需求与真实项目反哺教学科研。年内，学校聚焦区域重点产业，累计培育包括“温州市智慧康养市域产教联合体”“智能包装行业产教融合共同体”“泰康康养产业学院”等 17 项校企合作项目，其中 5 项获推申报省市级项目。标志性成果“温州市数智造产业人才学院”成功入选《浙江省人力资源服务业发展白皮书（2025）》“浙江省产业人才学院 10 强”。学校形成了“平台驱动教学改革、研发赋能师资成长、实景锤炼产业人才”的良性机制，为区域高质量发展提供了坚实

支撑。

【案例 49】温州市数智造产业人才学院荣获“全省产业人才学院 10 强”称号

学院由浙江东方职业技术学院牵头组建行业共同体，成立混合所有制人力资源公司负责市场化运营，凭借“政府引导、学院主导、企业参与”的三位一体培育体系，入选《浙江省人力资源服务业发展白皮书(2025)》浙江省产业人才学院 10 强，连续 3 年用人单位满意度超 98.4%。

产业人才学院可开展 23 项技能培训与鉴定。创新推行“订单班 + 现代学徒制”，联合 20 余家企业组建产业顾问委员会，将真实生产案例融入 18 门核心课程。2025 年，开展 9 大重点项目：数字化管理师培训、第二期高级电工培训、市属国企中层干部培训等，累计培训 804 人，到账金额合同总额 52 万元。同时推出“送教入企”服务，如温州国投公司定制培训，满足企业多样化需求，为浙江“产业强省”战略输送更多高素质技能人才。



图 82 产业人才学院 10 强

【案例 50】依托产教融合共同体 打造智慧急救人才培养新高地

全国智慧急救与健康管理行业产教融合共同体由浙江东方职业技术学院、中国高科集团、温州医科大学牵头，汇聚百余家单位，形成集教育、科研、产业、服务于一体的联合体。

共同体成员获批省“双高”校建设单位，4 门课程获评国家级一流本科课程，6 本教材入选省重点教材，并成立 5 个大师工作室、创编 5 部急救教材。建设 16 处医康养实习实践基地，实现急救教育“三个 100%”全覆盖——即 100% 纳入人才培养必修课、教师发展课程及教职工培训。

共同体创新推动数智急救教育及“急救教育出海”，与海外高校联合培养近 500 名国际救护人才，并在泰国设立海外培训基地。牵头创建全国首支急救教育基金，已累计培养输送 7000 余名

康养与应急救护人才,开展超 2000 人次员工培训,完成养老护理员、健康管理师等培训鉴定 5000 余人次。



图 83 智慧急救与健康管理工作推进会

【案例 51】打造产教融合共同体,为区域财金行业高质量发展注入强劲动能

浙江东方职业技术学院、新道科技股份有限公司和温州大学共同牵头发起省级产教融合共同体——浙江数智财金行业产教融合共同体。该共同体集教育、科研、社会服务于一体,连接教育链、人才链、产业链与创新链。进一步汇聚“政校行企”多方力量,成为搭建资源共享、人才共育、创新共促的合作交流平台,为浙江地区财金行业高质量发展注入强劲动能。



图 84 浙江数智财金行业产教融合对接会暨浙江数智财金行业产教融合共同体成立大会

【案例 52】联合体协同攻关 赋能产业人才双提升

浙江东方职业技术学院作为温州市新能源与高端制造联合体牵头单位,作为温州市高性能智慧阀门技术创新联合体核心成员,依托“科技副总”机制深化产教融合。学院院长杨定成派驻企

业精准对接技术需求，联合多方申报获批两项温州市重大科技攻关项目，获资助 190 万元，实现学校该类项目“零的突破”。项目聚焦石化高危介质防护阀、高温高压控制蝶阀研发及国产化，依托温州市智能抛磨装备技术重点实验室突破进口依赖瓶颈，推动温州阀门产业向高端化升级。同时，校企联合研发反哺人才培养，企业骨干与教师共同指导学生实训，更新课程内容，提升人才培养适配性。目前正筹划共建阀门产业技术研究院，构建“技术研发—成果转化—人才培养”长效生态，为温州高端装备制造基地建设持续注入动能。

温州市科学技术局文件

温科管〔2025〕13 号

关于 2025 年温州市重点产业链创新联合体备案及市重大科技攻关项目（创新联合体）立项和下达相关补助资金的通知

序号	备案创新联合体名称	创新联合体成员单位	子项目名称	项目承担单位	负责人	参加单位	归口管理部门	市区两级财政安排经费(万元)	市级财政安排经费(万元)	市级财政本期下达经费(万元)	备注
43	温州市高性能智慧阀门技术创新联合体	*浙江石化阀门有限公司、北泽阀门集团有限公司、温州市金源石化阀门有限公司、金基阀门有限公司、浙江国的管业有限公司、浙江理工大学、温州职业技术学院、温州理工学院、浙江东方职业技术学院	A: 石化高危介质防护阀国产化 B: 石化高危介质安全阀国产化	* 浙江石化阀门有限公司	项光武	温州职业技术学院、温州理工学院、浙江东方职业技术学院、浙江理工大学	温州科技和人才局(龙湾科技高)	110	22	13.2	
44			C: 高温高压交变控制蝶阀研发及国产化	北泽阀门集团有限公司	邵力军	温州职业技术学院、温州理工学院、浙江东方职业技术学院、浙江石化阀门有限公司	温州科技和人才局(龙湾科技高)	80	16	9.6	

图 85 重大科技攻关项目立项

6.3 科教融汇发展

6.3.1 激活创新动力，全面实现科研成果多点突破。

以成果产出为导向，各项工作取得显著成效。累计申报各类科研项目近 500 项，立项质量稳步提升。其中省级以上立项 4 项，市厅级纵向项目立项 65 项，横向科研项目 19 项，合同经费总额 230 万元，成功构建产学研协同创新良性生态。学术成果产出丰硕，教师在国内外期刊发表论文 90 余篇，其中 C 刊及以上论文 11 篇，获授权专利 33 项（含发明专利 10 项、实用新型 11 项、外观设计 12 项），软件著作权 27 项，为学科建设与产业发展提供了坚实科技支撑。

表 8 2025 年省部级及以上科研项目立项汇总表

序号	项目编号	项目名称	级别	负责人
1	25SSHZ089YB	新质生产力驱动下温州民营企业 ESG 创新与价值创造路径研究——基于“地瓜经济”全球化双循环与数字技术赋能视角	省部级	王真
2	25SSHZ091YB	文献互证与历史重构：明代温州籍与温州卫所武官史料的整理与研究	省部级	陈恒
3	25SSHZ090YB	技术善意视角下温州老年友好城市韧性测度与提升路径研究	省部级	胡渊博
4	26NDJC093YBM	新一轮职业院校“双高”专业群与区域产业链协同发展的实证研究——以浙江省为例	省部级	杨贤超

数据来源：浙江东方职业技术学院科技处

【案例 53】成功获批重大科技攻关项目

浙江东方职业技术学院作为核心成员单位申报的“石化高危介质安全防护阀研发及国产化”和“高温交变高压交变控制蝶阀研发及国产化”2 个项目正式获批立项，分别获批 110 万元和 80 万元市级财政补助经费，实现了我校在市级重大科技攻关项目上的历史性突破。本次立项是温州市科技局围绕“5+5+N”重点产业链布局，以创新联合体模式组织实施的首批重大科技攻关项目。

序号	备案创新联合体名称	创新联合体成员单位	子项目名称	项目承担单位	负责人	参加单位	归口管理部门	市区两级财政安排经费(万元)	市级财政安排经费(万元)	市级财政本期下达经费(万元)	备注
43	温州市高性能智慧阀门技术创新联合体	*浙江石化阀门有限公司、北泽阀门集团有限公司、温州市金顺石化阀门有限公司、金星阀门有限公司、浙江固的管业有限公司、浙江理工大学、温州职业技术学院、温州理工学院、浙江东方职业技术学院	A: 石化高危介质安全防护阀研发及国产化	*浙江石化有限公司	项光武	温州职业技术学院、温州理工学院、浙江东方职业技术学院、浙江理工大学	温州湾科技人才局(龙湾区科技局)	110	22	13.2	
44			C: 高温交变高压交变控制蝶阀研发及国产化	北泽阀门有限公司	邵力亭	温州职业技术学院、温州理工学院、浙江东方职业技术学院、浙江石化阀门有限公司	温州湾科技人才局(龙湾区科技局)	80	16	9.6	

图 86 2025 年温州市重大科技攻关项目立项

6.3.2 聚力平台团队，拓宽产学研协同创新发展路径。

以制度建设为抓手，强化科研团队与机构规范化管理，推动科研体系高质量发展。2025 年正式启动年度科研机构申报及备案工作，设立 4 个校级研究院与 15 个科研机构，立项市级以上科研平台 2 个（含培育）、市级特色人文空间 1 个。学校主动深化

产学研协同，累计派出科技副总 9 人深入企业，精准对接技术需求；牵头与亚龙智能装备集团股份有限公司联合共建亚龙科技成果转化中心、亚龙未来具身机器人概念验证中心，为科研成果落地转化拓宽路径。

【案例54】浙江东方职院与亚龙智能共建“未来具身机器人概念验证中心”

在第六届“一带一路”职业教育合作与发展论坛上，浙江东方职业技术学院与亚龙智能装备集团股份有限公司签署合作协议，携手共建“亚龙未来具身机器人概念验证中心”。学校始终坚持以服务国家战略和区域经济为导向，深耕产教融合主阵地，形成了“政校行企研”协同育人的特色模式。学校先后与亚龙智能、瑞立集团等行业标杆单位共建多个产业学院、技术创新中心和实训基地，打造了覆盖智能制造、医康养融合等重点领域的创新集群。通过持续深化产教融合、科教融汇，实现了从专业共建到科研共创、从课程共享到成果共赢的全方位突破，探索出一条“以产业赋能教育、以教育反哺产业”的高质量发展之路。



图 87 “未来具身机器人概念验证中心”揭牌与签约仪式

【案例55】瓯窑文化研究与传播中心入选温州市特色人文空间

“瓯窑文化研究与传播中心”成功入选温州市 2025 年度基层特色人文空间。该中心自成立以来，依托学校的瓯窑优势，深度融合瓯窑技艺，积极构建集“非遗传承、地域文化研究与美育实践”于一体的综合性平台。中心聚焦“非遗文创+地域文化”深度融合，一方面深耕瓯窑活态传承，另一方面系统挖掘温州人文内涵，创新构建“技艺实践+文化研究+作品展示”一体化育人体系，实现传统技艺与现代教育的有机结合。中心通过开设专业、举办瓯窑主题展览、学术讲座、公众

体验课及研学等活动，有效拓展了瓯窑文化的影响力与辐射力，使之成为师生乃至市民感知传统工艺魅力、提升美学素养的重要场所。

温州市社会科学界联合会

关于公布温州市 2025 年基层特色人文空间名单的通知

各有关单位：

根据《关于开展温州市基层特色人文空间推荐工作的通知》要求，经专家评审，温州大学美术馆等 19 家单位入选温州市 2025 年基层特色人文空间（具体名单见附件）。

附件

温州市 2025 年基层特色人文空间名单

序号	基层特色人文空间名称	推荐单位
1	温州大学美术馆	温州大学
2	浙江省语言文字推广人文空间	温州理工学院
3	浙里瓯越人文空间	温州职业技术学院
4	瓯窑文化研究和传播中心人文空间	浙江东方职业技术学院
5	LET'S BINGO 万象人文空间	鹿城区社科联
6	永嘉学馆	鹿城区社科联

图 88 入选温州市特色人文空间名单



图 89 瓯窑主题展览

6.3.3 厚植学术生态，打造多维协同交流融合平台。

以学术生态建设为核心，多维度搭建交流平台，全力营造浓厚科研氛围。2025 年以来，积极承办“2025 年高等学校教育数字化创新发展论坛”“第二届温州国际康复大会”分论坛等重量级学术活动近 20 场，吸引省内外知名专家、政府代表、高校师生超 5000 人次参与，线上参与人数超万人。有效搭建起知识传递、经验互鉴的重要桥梁。活动采用线上线下融合的方式，推动校内科研力量与外部优质资源精准对接，加速科研成果的跨界对话与合作转化。同时，积极赋能科研团队自主创新，鼓励发起学术沙龙、青年学者论坛等特色活动，激发青年科研人员创新思维，促进跨领域学术碰撞。

【案例56】2025世界青年科学家峰会科技助残论坛——智慧康复分论坛在浙江东方职院举办

2025世界青年科学家峰会科技助残论坛——智慧康复分论坛在浙江东方职业技术学院举办。论坛聚焦科技助残与智慧康复主题，围绕科技改变残疾人生活，智慧康养事业高质量发展的话题展开深入探讨。学校瞄准康复医学和医疗技术两大领域，牵头成立全国智慧急救与健康管理体系产教融合共同体、长三角康养康育行业产教融合共同体，建成全国首家“医康养护教”实体综合园区，“医康养”国家级高技能人才公共实训基地，国际丝路学院等平台载体，每年为国内外培

养康养康育技能人才超2万人。



图 90 世界青年科学家峰会科技助残论坛——智慧康复分论坛

6.4 锻造新时代“双师型”教师队伍

2025 年，浙江东方职业技术学院紧扣高质量发展战略，围绕“十四五”规划目标，以全面从严治党为引领，聚焦“双师双能型”队伍建设，统筹推进师德建设、人才引育、机制改革等重点工作，全力打造一支德才兼备、结构合理、活力充沛的高水平师资队伍。

6.4.1 师德建设深化，铸就高尚师魂

党建领航，树立师德风向。学校党委将师德师风建设置于教师队伍建设的核心地位，校领导亲自作专题报告，着重强调师德师风的重要性，树立“以德立身”的鲜明导向，强化思想引领。

精细管理，筑牢师德防线。坚持将思想政治与职业道德教育摆在突出位置，持续开展教育家精神学习与案例宣传。开展学校师德师风突出问题系统整治工作，全体教职工再次自查自纠，组织全体教职工深入学习《新时代教师职业行为十项准则》等法律法规及学校规章制度，深化师德认知。各部门深入开展自查自纠，全体教职工对照《师德负面清单自查表》反思整改，做到言行一致、以身垂范。

实践砺德，彰显育人本色。将师德建设融入日常、抓在经常，创新教育形式，增强实效。严守师德第一标准，将师德表现贯穿于教师招聘、职称评审、考核评优等各

环节，新教师入职均签署师德承诺。严格落实《教职工政治理论学习制度》，组织师德培训，召开师德师风建设工作大会，推动师德师风建设迈向新高度。



图 91 师德师风突出问题系统整治推进会

6.4.2 机制创新突破，锻造双师精英

制度护航，完善双师体系。全面落实《“双师双能型”教师队伍建设与管理办法》等文件，根据省“双师型”教师要求，修订《教师企业实践管理办法》，构建系统化、规范化的双师制度框架。积极引进“浙江工匠”等高技能人才，建设技能大师工作室与实训基地，通过师徒传承加速教师实践能力提升。2025 年成功培育“国家教学名师”1 名，“瓯越英才”2 名，“瓯越工匠”2 名，省高级“双师型”教师达 68 人，中级 136 人，初级 140 人。

校企共育，强化实践锻炼。深化校企合作，建立教师赴企业挂职、参与科研的常态机制。严格落实每名专任教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践要求，全面破除年龄限制，确保每位教师每年均有实践经历，实现企业实践全覆盖。

双向赋能，构建循环生态。构建校企“双向反哺、双向赋能”的合作生态。双师教师全员参与企业实践，引入超 500 家企业资源入校共建实训基地，2025 年新增“双师”实训基地 21 家，其中包括温州云软件谷发展有限公司、香格里拉大酒店（温州）有限公司等头部企业或行业龙头企业，有效反哺教学与实践环节。

浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2025〕78号

关于印发《浙江东方职业技术学院教师企业实践管理办法（修订）》的通知

各部门、各单位：

《浙江东方职业技术学院教师企业实践管理办法（修订）》已经2025年11月27日校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

浙江东方职业技术学院
2025年11月28日

- 1 -

浙江东方职业技术学院教师企业实践管理办法（修订）

为进一步加强“双师型”教师队伍建设，促进学校教师专业发展，提升实践技能水平和技术服务能力，建设高水平职业教育教师团队，打造高水平专业群，建设产教融合实训基地，根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部《职业学校教师企业实践规定》、教育部财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》以及浙江省高职院校督导评估等上级有关文件精神，结合学校实际，特制定本管理办法。

一、实践对象及形式

（一）实践对象

结合教师能力提升需要，学校将企业实践经历纳入教师岗位职责。

1. 专业课教师（含实验实训实践指导教师）必须有相关企业实践的经历，以此作为双师素质认定、评优评先、职称岗位晋升的必要条件。

2. 公共基础课教师应定期到企业进行考察、调研和学习，每年不少于15天，有参与企业服务和项目研究的经历。参与完成学校批准的校地（校企）公共研究平台、校地（校企）合作培训机构、合作项目等工作并考核合格的，视同为入企实践。

- 2 -

图 92 浙江东方职业技术学院教师企业实践管理办法（修订）

6.4.3 构建成长体系，培育人才梯队

分层培育，畅通发展路径。设立青年教师发展平台、骨干教师访学交流等项目，为不同层次教师提供个性化发展通道，促进青年、骨干、名师均衡发展。

精准赋能，优化人才生态。贯彻落实“人才强校”战略，加强师资队伍建设，继续开展“东方学者”特聘岗位的选聘工作。围绕学校“医康养”“数智造”发展特色，实施“教师能力提升计划”，年度参训超1500人次。出台博士培养激励政策，最高奖励20万元，已有5名教师成功完成博士学历提升，同时现有24名教师正在在职攻读博士学位。

师徒传承，加速青年成长。持续开展“师徒结对”，发挥老教师传帮带作用，为新教师搭建互助成长平台，强化青年教师的思想淬炼、实践锻炼与专业训练，搭建青年人才成长舞台。

分类激励，拓宽成才赛道。继续推进“东方学者”激励政策20条，配套经费资助、人才津贴等举措，增强政策吸引力。实施“人才年历、销号管理”机制，专人跟进各

类人才项目申报。年度取得显著成效：获国家“双高”标志性成果1项，120位优秀人才荣获“瓯越工匠”等市级以上荣誉，人才集聚效应日益凸显。

6.4.4 深化人事改革，释放人才动能

流程优化，提升治理效能。本年度学校正式启用线上考核系统，全面实现教职工考核过程透明化、数据可视化，显著提升管理效率与公信力。同步推进教师能力画像系统建设，依托数据分析技术，实现教师发展轨迹的精准追踪与能力短板的清晰识别，为开展精准培养、实施精细化管理提供有力科学支撑。

健全体系，激活队伍动能。2025年，学校重点修订并完善《教职工流动管理办法》等核心制度，全面优化招聘录用、考核评价等关键流程，进一步扎紧制度笼子、提升治理效能。严格落实《双师型教师认定与管理办法》，强化企业实践考核与成果反馈机制。大力推动“产业教授”制度落地见效，切实提升教师技术应用与创新服务能力，着力打造高水平“良匠金师”队伍。修订出台《教职工因私出国（境）管理办法》，构建“学校—二级单位—个人”三级责任体系，明确各方职责，压实审批责任，加强政治审查与纪律约束，实现对重点岗位人员的精准化、规范化管理。

精准服务，筑牢保障根基。学校顺利完成人才会客厅的扩容改造，集成人才咖啡、信息交流、政策宣讲、项目评比、展览展示等多元化服务功能，着力打造集科创交流、暖心服务、供需对接、源头培育于一体的“一站式”人才服务枢纽。教师节期间，学校精心组织人才及优秀团队慰问活动，面对面倾听意见建议，切实增强教师的归属感与凝聚力。举办“智聚能强动能 共绘双新高蓝图”高层次人才座谈会及市情体验活动，同时组织“金秋重阳寻古意，顺溪坡南叙温情”重阳节专题活动，持续深化离退休人员服务关怀举措，全力营造近悦远来、安心立业的人才发展生态。



图 93 高层次人才座谈会



图 94 高层次人才市情体验活动

【案例 57】教学相长，互促共进：双师型青年教师的成长之路

白婧老师是我校双师型教师培养模式的典型代表。七年间，她完成了从理论教学到产教融合、从个体教学到专业规划的双重跨越。依托同花顺、新道科技等企业平台，她积极推动教学改革，将金融科技前沿动态融入《证券投资实务》《区块链综合技能实训》等课程，促进教学内容与行业同步更新。通过深化产业研究与教学转化，她指导学生获浙江省职业院校技能大赛“智慧金融”赛项铜奖、省大学生证券投资大赛三等奖，本人亦在省青年教师教学能力竞赛中荣获一等奖。白婧老师践行了以教促研、以研强教的成长路径，在培养适应金融产业变革的高素质人才的同时，也实现了个人专业能力与育人价值的双重提升。



图 95 白婧老师课堂教学现场

【案例 58】锻造双师：构建“园-校-医”协同生态

吴晓琛副教授作为婴幼儿托育专业负责人，积极构建“园-校-医”协同生态，推动双师型教师培养。她通过制度保障、平台搭建与深度参与，促进教师从理论到实践、从教学到服务的角色转变。在“园-校”合作上，她带领团队与十余家园所深度合作，组织沉浸式实训周，并与罗峰幼教集团等开展联动教研，将一线照护流程优化经验反哺教学。在“医-教”协同上，她与龙湾区、乐清市妇幼保健院共建实践基地，将医学标准融入人才培养。在此生态下，教师转型为资源整合与问题协同解决者。吴老师主持的产教融合案例获评全国优秀，彰显了“园-校-医”模式在提升教师能力、人才培养质量与行业服务水平方面的三重成效，为托育领域锻造出真正符合需要的双师队伍。



图 96 吴晓琛老师（左 5）率队与罗峰幼教集团联动教研

6.5 数字化技术服务

6.5.1 提升数智素养创新。学校系统开展数字化能力培训与技术支持服务，推动人工智能与教育教学深度融合。全年围绕“人工智能+教育”举办专题培训、研修及讲座 9 场，覆盖教师 3549 人次。内容涵盖 AIGC 教学应用、人机协同课堂改革、智慧课程构建等前沿方向，显著提升教师智能技术应用与教学创新能力，为学校教育教学数字化转型与智慧教育生态建设奠定坚实基础。在此基础上，学校于 2025 年被评为国家智慧教育平台全面深化应用试点单位，并入选教育部人工智能赋能教育行动试点校，标志着我校在智慧教育建设方面迈上新台阶。

【案例 59】系统化 AI 师资培训体系的构建与实施

为破解教师 AI 应用“浅层化”难题，我校构建了“三维闭环”校本培训体系，系统提升教师数智素养。一是**内容精准化**。围绕教学、科研、评价核心场景，设计“理念—实操—应用”递进课程，靶向培训 AI 方案设计、课堂融合与工具实操。二是**模式实战化**。坚持“即学即用”，提供 AI 工具包与实操指南，通过模拟教学、场景搭建等实战任务，直接解决备课重、实训难等教学痛点。三是**机制长效化**。建立“培训—跟踪—转化”支持链，通过问卷反馈优化内容，并计划开展示范课评选，推动学习成果转化为真实教学案例。

该体系覆盖全校专任教师，有效提升了教师在教学设计、课堂互动中融合 AI 的能力，为“人工智能+课程”改革夯实基础。本案例形成了目标精准、系统实战、持续转化的师资发展模型，为同类院校实现 AI 与教学深度融合提供了可复制、可操作的实施框架。



图 97 AI 赋能高校教师教学与科研能力提升培训班

6.5.2 赋能教学评价创新。依托坚实的数字化基础，以人工智能技术为抓手，系统推进教育评价改革。通过构建“数据驱动—AI 赋能—动态迭代—多元协同”的职业教育评价新体系，围绕专业、教师、学生三大主体，设计动态多维评价模型，融入产教融合要素，突破传统评价局限。通过搭建多模态数据采集网络与智能知识库，实现全过程、个性化、预警式评价。强化顶层设计与产学研协同，设立专项领导小组与研究中心，保障资源投入与机制创新，推动评价范式从“结果鉴定”向“过程赋能”转变，形成可复制的高职“人工智能+教育评价”范式，助力职业教育高质量发展与区域产业深度融合。

【案例 60】基于全息画像的五育评价创新实践

“基于全息学生画像的成长导航系统”评价模型采用“三横四纵”五育融合结构，纵向明确德育（15%）、智育（55%）、健康素养（15%）、素质能力（15%）权重，横向细化为193项量化指标，全面覆盖学业、实践、体健、艺术、劳动等领域。通过系统直采、精准导入、自主申报三类机制，打通11个业务系统，整合8个部门数据，累计采集超1000万条学生行为数据，有效破除“数据孤岛”。系统设置个人画像总览、综合素质评价、考评明细及智能应用四大模块，实现五育能力雷达图可视化、成长趋势追踪及学业风险、行为异常的智能预警与干预，形成“监测—预警—

干预”闭环。系统集成AI生成档案、在线申诉等功能，提升管理效能与用户体验。

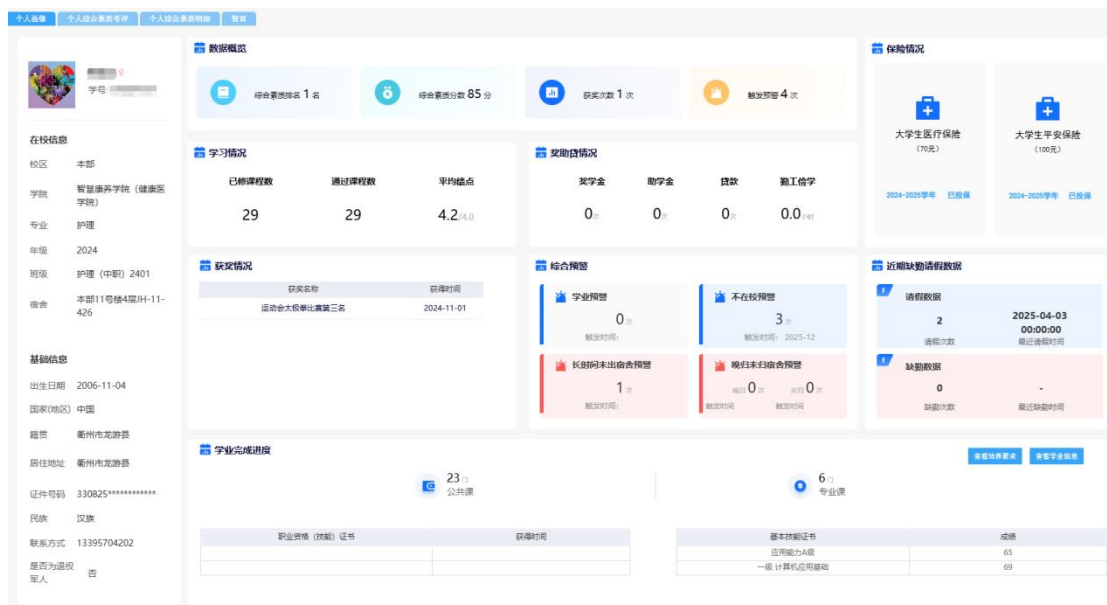


图 98 学生个人画像总览

6.5.3 驱动教学模式创新。经过两年建设，我校投入 100 余万元，成功建成 AIGC 教学平台与 AI 实训室，有力支撑了 3 门核心课程的深化改革，并孵化出 26 个优秀教学案例。期间立项省、市、校级课题 10 余项，发表多篇研究论文，获得专利 4 项，师生在国家级竞赛中荣获 16 项奖项。编写出版了 3 本 AIGC 教材，开展了系列师资培训，并实现了到账 60 万元的企业横向课题合作，全面达成了试点建设目标，有效推动了人工智能与工艺美术教育的深度融合，在教学改革、科研创新与人才培养方面取得了显著成效。

【案例 61】AIGC 驱动人机协同工艺美术教学创新

为响应国家“人工智能+教育”战略，破解设计教学创意转化慢、产教脱节等痛点，浙江东方职业技术学院将AIGC技术深度融入工艺美术专业教学改革。构建了以“智研、智创、智评”为核心的“AIGC工具链+AI数字人”智能教学环境，重塑教学流程：课前，企业需求经AI解析生成任务，驱动学生进行创意预演；课中，形成“数字人引导、AI生成、师生深化”的人机协同共创模式，教师角色转向创意导师；课后，基于数据诊断实施个性化提升；评价环节创新采用“AI量化+教师质性”双轨制，关注全过程成长。形成了“智能平台支撑、教学流程再造、人机协同评价”的清晰改革路径。实践证明，此模式显著提升了学生的数字工具应用能力与创新效率，有效促进了产教融合，为艺术设计类专业乃至更广范围的职业教育数字化转型，提供了一个具有可操作性与可复制性的“人工智能+教学”实践样本。

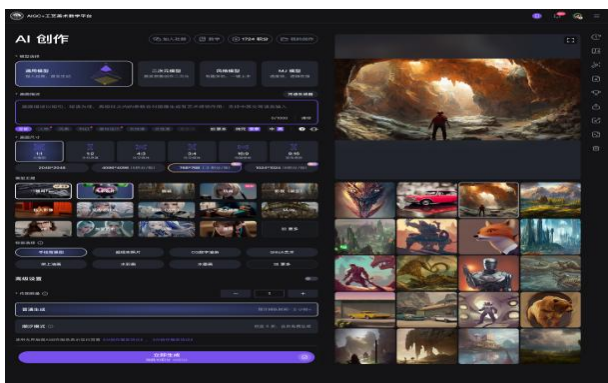


图 99 工艺美术 AIGC 教学平台



图 100 数字人应用展示

7 发展保障

7.1 学校内部治理

学校紧紧围绕“双高”建设目标，聚焦构建现代化的内部治理制度体系，以数字化赋能内部治理。

制度资源双轮驱动，治理体系持续优化。学校以制度建设为抓手，全面优化内部治理体系。修订完善学校各类管理制度 34 项，创新实施“1550”内部治理专项行动，构建“一场专题会议、一个明确目标、一张落实清单、一个督办体系、一次实效考评”的“五个一”闭环工作机制，推动治理流程标准化、责任具体化、考评实效化，项目落实化。资产精细化管理成效显著，完成固定资产调拨 2.5 万余台件，经营性房产出租率稳定在 95%以上，资源配置资源效益最大化。

数字智能深度融合，治理能力全面提升。学校将数字化转型作为内部治理能力提升的核心，构建全域数据治理体系，发布实施《学校数据标准 1.0》，覆盖 12 个核心部门 381 张数据表，建立 65 个标准化接口，实现跨系统数据互通与业务协同。深化“人工智能+治理”融合，围绕师生“生活圈”成功孵化 14 项 AI 场景，自主研发业务系统 23 项，累计建设数字化流程 204 项，服务覆盖 1.18 万名学生，“数字员工”实现全天候服务，行政运行效率显著提升。2025 年，学校入选教育部“绿色低碳学校运行管理模式研究”试点单位、“数字化赋能高质量就业试点院校培育单位”“浙江省人工智能助力教育教学改革试点高校”等多项省部级项目。

服务安全协同推进，治理效能显著增加。学校坚持以师生为中心，建成“一站式”

综合服务平台，实现线上服务全覆盖，门禁报修 30 分钟响应，公共空间预约年度超 1.7 万条。创新建立“警校政”协同治理机制，建成校警驿站，全年排查整改安全隐患 86 处，整改率 98.9%，开展安全宣教演练 81 场，覆盖师生 5100 余人次，构建了人防、物防、技防一体化的安全屏障，校园安全防线持续巩固，内部治理创新成效显著。

7.2 教学质量保障

7.2.1 数智赋能，筑牢教学督导基础

学校构建“校级统筹、部门联动”的教学督導體系，依托钉钉平台开发督导功能模块，实现“快速响应—精准诊断—闭环改进”的全流程数字化管理。建立“常态化督导+专项巡查+协同巡课”三级督导机制，全年累计听课 730 余节、开展教学巡查 350 余次，发布督导通报 31 期，重点督导课程内容更新、教学方法创新等方面。专项教学巡查小组聚焦“金课”建设、数智化教学应用、教法改革等关键环节，持续推动教学质量监控向精细化、数字化转型。

7.2.2 聚焦实效，完善教学评价机制

学校建立健全“校内督导+教师互评+学生反馈+企业参与”四位一体多元评价体系，将数智化教学能力、课程思政实效、实践教学成效等纳入评价指标。实施分类考核机制：理论课采用“线上+线下”融合考核方式，实训课强化操作技能考核，综合项目课注重成果答辩与过程评价。强化评价结果运用，建立“评价—反馈—整改—跟踪”闭环机制，将整改成效与教师考核、专业建设挂钩，推动教学质量持续提升。

7.2.3 持续优化管理机制与资源保障

学校修订完善课堂教学规范、教学质量考核等制度，推进教学管理流程规范化与精细化。加强跨部门协同，整合教务、学工、科研等多方资源，形成协同育人合力。优化《课堂教学百分制加减法》评价体系，实施青年教师“师徒结对”培养计划，建立教学表现与职称晋升、绩效奖励联动机制，激发教师教学创新活力。持续加大实训条件建设投入，完善实训资源共享平台，确保实训设备与技术发展同步更新，为教学质量提升提供坚实保障。

7.3 党建引领保障

突出政治引领，把牢办学治校“方向盘”。始终坚守“为党育人、为国育才”初心使

命，以党建为价值引领，创新高素质技术技能人才培养模式，高质量推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育常态化制度化，通过党委中心组学习、专题研讨、党务培训等形式，分层分类开展党员干部教育培训。依托学校国资委党校承办党务系列培训班 9 个班次，覆盖 1000 余人次，广泛凝聚全校教职工忠诚践行“两个维护”的思想和行动自觉。坚持以高质量党建引领学校高质量发展，以政治上强化党建引领、业务上强化党建融合、能级上强化党建赋能、优势上突显党建特色为行动导向，全方位推进党建与人才培养、专业建设、产教协同、社会服务、文化育人、内部治理深度融合。

建强组织基础，筑牢党建引领“压舱石”。牢固树立大抓基层鲜明导向，以提升组织力为重点，突出政治功能，构建上下贯通、执行有力的组织体系。完善党委主责、二级学院党总支主业、党支部主心骨、党员主人翁的“四主”责任体系，成立“两级”专班，编制年度作战攻坚图，实行专班化运作、清单化管理、项目化落实，助推工作落地落细。配齐配强各级党组织班子，实现二级学院党政领导交叉任职、专职副书记与组织员岗位全覆盖，职能部门主要负责人担任支部书记全覆盖，教师党支部书记“双带头人”比例保持 100%。深化基层党组织提质增效行动，打造全国党建工作样板支部 1 个、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个，斩获省级高校标杆院系、省级示范党群服务中心等 16 项省级以上党建标志性成果，基层党组织政治功能和组织功能显著增强。

深化融合赋能，激活党建业务“联动轴”。坚持党建与业务同谋划、同部署、同推进、同考核，构建“党建+”融合发展机制，推动双向赋能、同频共振。打造“党建+思政育人”融合模式。建成劳模工匠馆、生命健康教育馆等 27 处大思政平台，培育“潮起东方思政宣讲”“非遗传承”等 12 项思政育人品牌，构建“一像一院一馆一课一案”劳动教育闭环体系，成果入选全国职业院校劳模文化育人研究联盟理事长单位并在全国交流大会作典型发言。创新“党建+校企联建”合作模式。与 70 余家企事业单位、街道开展党建联建活动 100 余场，通过专题党课、经验交流、资源共享等方式，形成组织互联、资源互通、发展互促的党建工作新格局。深化“党建+产教融合”发展模式。依托校企党建联盟共建产业学院、科研服务平台，牵头制定 10 余项地方与团体标准，推动党建引领下的人才培养、科研创新与地方产业发展深度衔接，为温州经济社会发展输送大量高素质技术技能人才。

7.4 学校经费保障

学校坚持多渠道筹措资金战略。围绕温州地方经济发展开办专业、留温率居在温高校前列，办学社会效益显著提升。学生人数持续增长，2024年学宿费收入同比增长2052万元，成人教育收入同比增长197万元。学校积极探索职业教育混合所有制“国企资源+市场机制”合作模式，激发二级学院创收积极性，社会培训收入同比增长53.36万元。学院聚焦智能抛磨装备、信创生态应用两大核心方向，联合一批从事智能抛磨及人工智能应用的高新技术企业，以一批龙头企业为依托，共建智能抛磨装备技术协同创新中心、信创生态应用产教融合实训基地，获批市教育局高等教育高水平发展项目资金70万元。

新校区金海二期校园建设工程项目建设顺利推进，学校充分保障建设项目的资金需求，2024年投入19165万元，彰显对完善校园基础设施、优化办学条件的高度重视。

8 面临挑战

2025年，浙江东方职业技术学院“十四五”规划圆满收官，办学规模、基础条件、产教融合、社会服务等各方面取得了长足进步，为可持续发展奠定了坚实基础。展望2026年，国家“新双高”建设要求与职业本科教育发展导向日益明确，浙江省及温州市经济社会发展对高素质技术技能人才的需求更加迫切。在此背景下，学校深刻认识到，实现从“规模扩张”到“内涵引领”的转型升级，是当前及未来一段时期的核心任务。为此，学校将积极应对以下几方面的发展课题，将其转化为驱动高质量发展的内在动力。

8.1 对标更高办学层次标准，持续提升综合竞争力

随着职业教育类型定位的不断巩固和层次体系的完善，社会对高水平高职院校的期待越来越高。学校在取得现有成绩的基础上，需主动将自身发展置于国家现代职业教育体系建设和区域战略需求的坐标系中，持续寻找提升空间。

在高水平标志性成果上寻求更大突破：学校在省级教学成果、技能竞赛、产教融合项目等方面已积累显著优势。下一阶段，需要在国家级教学成果奖、全国性教师教学创新团队、省部级技术研发平台等代表顶尖办学水平的领域投入更多战略资源，集中力量培育和产出具有更大影响力的成果，以此带动整体办学水平的跃升。

在专业（群）建设上强化前瞻性与引领性：现有专业布局与区域产业的契合度较高。为进一步增强服务效能，学校需紧密跟踪温州“5+5”产业体系，特别是新能源、

数字经济、生命健康等新兴领域的技术变革与人才需求变化，加快传统专业的数字化智能化改造，并前瞻性布局未来产业相关专业方向，使人才培养更好地支撑乃至引领产业发展。

在关键办学指标上实现持续优化：围绕生均教学仪器设备值、高层次人才比例、学生就业质量与地方留存率等反映办学内涵的关键指标，学校已制定并实施专项提升计划。2026年，学校将继续加大投入，完善机制，力求这些指标得到稳步改善，为核心竞争力的持续增强提供坚实保障。

8.2 深化产教融合与科教融汇，增强服务区域发展效能

产教融合、科教融汇是职业教育的鲜明特征和必由之路。学校在搭建平台、拓展项目方面成果丰硕，未来工作的重心将转向提升融合的深度与实效，将合作优势充分地转化为人才培养优势和发展贡献优势。

推动合作机制向纵深发展：在现有产业学院、订单班等良好合作基础上，学校将着力探索与行业龙头、骨干企业构建更加紧密、利益共享的长效合作机制。重点在共同开发前沿课程、共建共享高水平实训与研发基地、共同开展技术攻关与成果转化等方面深化合作，实现校企双方在人才链、创新链与产业链上的更深度融合。

提升人才培养与地方需求的匹配精度：学校高度重视毕业生在温州的就业与发展。为更精准地服务地方，学校将持续深化与地方政府、产业园区、行业协会的联动，动态调研人才需求，优化专业设置与教学内容。同时，通过加强市情教育、职业生涯规划、拓展优质本地实习就业基地等举措，多维度引导学生扎根温州、服务地方，提高人才供给与区域发展的适配性。

打造社会培训品牌与特色服务项目：在巩固现有培训规模的同时，学校将面向产业升级和技能社会建设需求，重点开发一批与新技术、新工艺、新规范相关的高端培训项目与认证体系。致力于打造在区域内有显著影响力的继续教育品牌，为构建服务全民终身学习的教育体系贡献更大力量。

8.3 优化师资队伍结构，夯实可持续发展人才基石

高素质的师资队伍是立校之本、强校之基。学校拥有一支数量充足、富有活力的“双师型”教师队伍，面向未来，师资建设的重点是优化结构、提升能级，激发全体教师的创新潜能。

加大高层次人才引育力度：学校将实施更加积极、开放、有效的人才政策，通过创新引才方式、搭建发展平台、完善服务保障等措施，着力吸引和培育一批在专业领域有较高造诣和影响力的学科带头人、专业领军人才和技术技能大师，带动师资队伍整体水平的提升。

完善中青年教师成长支撑体系：针对充满活力的中青年教师群体，学校将进一步健全培养培训体系，拓宽职业发展通道，特别是在教育教学改革、应用技术研发、社会服务等方面提供更多项目支持和实践机会，激励他们脱颖而出，成为学校未来发展的中坚力量。

深化“双师型”教师内涵建设：在保持高比例的基础上，学校将更加强调教师工程实践能力与教学创新能力的同步高质量发展。通过完善教师企业实践制度、校企人员双向流动机制等，确保教师能够及时将产业前沿技术、工艺和标准融入教学，培养出更符合时代要求的技术技能人才。

8.4 完善现代治理体系，提升多校区协同运行效能

随着办学空间的拓展和多校区格局的形成，对学校的管理模式和治理能力提出了新的要求。学校将立足现有办学体制特点，以提升治理效能为目标，推进内部管理的优化与创新。

加强多校区资源统筹与协同发展：面对金海、甬江路、金竹、文成等多校区办学的实际情况，学校将强化顶层设计，建立更加高效统一的资源配置与协调机制。利用信息化手段，推动优质课程、师资、设施等教育资源在校区间的共享共用，鼓励各校区基于区位和资源优势形成特色、错位发展，实现整体办学效益最大化。

激发二级办学单位活力：学校致力于深化内部管理体制变革，进一步明晰校院两级权责，在专业建设、师资调配、资源使用等方面赋予二级学院更大的自主权，激发其办学积极性和创造性，形成校院两级协同发力、共谋发展的良好局面。

推进智慧校园与数据治理能力建设：以数字化转型赋能管理升级，学校将继续整合各业务系统，打破数据壁垒，构建覆盖全面、响应及时、决策科学的数据治理体系。通过提升管理服务的信息化、智能化水平，为师生提供更优质便捷的服务，为学校科学决策提供有力支撑。

8.5 拥抱数字时代变革，创新人才培养模式

以人工智能、大数据为代表的数字技术正在重塑教育形态。学校将主动拥抱变革，将数字化作为推动教育教学创新的关键杠杆。

深化教育教学数字化改革：在广泛应用在线课程和混合式教学的基础上，学校将探索利用智能技术开展学情分析、个性化学习支持与精准教学评价，推动“课堂革命”走向深入。同时，加大力度建设一批国家级、省级精品在线开放课程和虚拟仿真教学资源。

全面推进专业数字化升级：实施“数字赋能专业”行动计划，推动所有专业将大数据、人工智能等数字素养和技能要求融入人才培养方案和课程体系。鼓励建设跨学科的数字化特色课程模块，培养适应数字经济时代需求的复合型技术技能人才。

构建智慧教育新生态：整合校内外数字化资源，建设开放共享的智慧学习平台。推动信息技术与教育教学、管理服务的深度融合，营造“人人可学、处处能学、时时在学”的智慧教育环境，以教育数字化引领学校现代化发展。

认清挑战是为了更好地出发，明确方向是为了更坚定地前行。上述发展课题，是浙江东方职业技术学院在取得阶段性成就后，向着“职业本科”和“高水平高职院校”目标迈进过程中必然要面对和破解的命题。学校将以“十四五”终期评估为新的起点，将应对这些课题的系统性举措全面纳入“十五五”事业发展规划，以更大的决心、更实的举措、更优的机制，推动各项事业再上新台阶。我们坚信，在社会各界的关心与支持下，通过全体东方人的不懈奋斗，学校必将在服务中国式现代化浙江新篇章的征程中，书写更加辉煌灿烂的未来。