



浙江东方职业技术学院
ZHEJIANG DONGFANG POLYTECHNIC



浙江东方职业技术学院 中国职业教育质量报告(2023年度)

年报公开形式及网址

浙江东方职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）

采取在学校网站对社会各界公开，公开网址为：

<https://www.zjdfp.edu.cn/Col/Col1746/Index.html>

特此声明。

2024 年 1 月 15 日

内容真实性责任声明

学校对 浙江东方职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

王锦

2020 年 1 月 15 日

前言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和《浙江省教育厅办公室关于做好职业教育 2023 年度质量报告编制、发布和报送工作的通知》（浙教办函〔2023〕314 号）要求，学校组织专班拟写编制了本年报，从特色创新、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个方面，全面总结学校在高质量发展中的办学举措与改革成效。通过编制并主动公开发布质量年报，与社会形成双向互动关系，借助社会力量监督、指导并参与办学行为，最终实现提升高职人才培养质量、提高高职服务社会发展能力目标。

2023 年，学校坚决落实立德树人根本任务，认真学习贯彻党的二十大精神，把握“锚定 2435 奋进 2023”工作主线，瞄准争获标志性成果，进一步夯实办学基础、彰显办学特色，全力打造医康养特色高职名校。

党的全面领导进一步加强。学校认真学习贯彻党的二十大精神，扎实开展第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动。坚持全员全过程全方位育人，获批全国首批健康校建设单位、教育部全国职业教育信息化标杆校建设单位。持续深化做有温度的党建，“瓯江红”党群服务中心被评为市党群服务“十大好矩阵”，学校入选全省高校党群服务中心示范单位。积极开展校企党建、区域党建联建活动，“星海”党建学院入选省高校校企地党建联建典型案例。

教育教学水平进一步提升。建立健全专业动态调整机制，新增 4 个专业，2 个专业群获得温州市特色优势专业群立项。教师团队建设成效显著，计算机应用技术专业团队入选省级中高职一体化教师教学创新团队，立项 4 个第二批市级“高等职业院校教师教学创新团队”，6 个“中高职一体化”教育共同体；教材建设再创佳绩，立项省级重点教材 2 部，“十四五”国家规划教材 11 部；新增精品在线课程国家级 1 门、省级 5 门。竞赛成绩量质齐升，获省级奖项 41 项，获批“老年护理与保健”赛项省赛承办权。

产教融合矩阵内涵进一步丰富。聚焦示范基地建设，“医康养”产教融合实训基地立项为全国工商联人才中心产教融合示范实训基地，温州市信创学院入选全国信创人才培养与评价基地名单。中高职一体化走深走实，打造龙湾机械制造产业学院，共建“新能源精密制造产教融合实践中心”，成立中高职一体化培养

平台——瑞立学院。与斯米克集团合办的温州东方悦心中职学校顺利招生并开学。牵头成立多个康养行业的全国、区域性产教融合共同体或联盟；学校当选全国康养行业产教融合共同体常务理事单位、全国婴幼儿照护服务产教融合共同体副理事长单位、全国开发区职业教育发展联盟副理事长单位。

服务区域发展能力进一步增强。市职教产教融合研究中心、市职业教育一老一小产业学院落户学校，学校附属第一、第二医院揭牌。与温州湾新区、龙湾区签订职工培训技能致富培训协议，牵头成立浙南畲乡学院赋能乡村振兴共同体，入选省高校助力乡村振兴典型案例。新增校内职业技能等级认定工种 20 个，成功举办 2023 年温州市残疾人职业技能大赛。引入 3 个专家学者团队组建智力服务、智慧鞋服轻骑兵团队，联合企业申报专利十余项；技术服务企业 40 余家。围绕地方需求积极开展课题研究，有关成果获得省市领导肯定性批示。

学生管理服务工作进一步强化。将每年 5 月 23 日设为爱生日，制定“金海领雁”万人成长计划，助力学生高质量成长。做好学生心理健康干预工作，开展学风建设“六个一”专项行动，用心做好征兵、退役服务工作，获评浙江省年度征兵工作成绩突出单位、浙江省“新时代枫桥式退役军人服务站”称号。

校园文化活动层次进一步提高。积极创建文化育人、传承和创新品牌，学生在省市艺术节中获优秀成绩。学校首次获得大运会“校长杯”。在 2023 年度省反邪教暑期社会实践评选活动中，学校实践队第八次获得“特等奖”，荣获浙江省 5A 平安校园。

对外合作办学水平进一步拓展。与意大利诺瓦拉 ACME 美术学院合作项目获省教育厅批准并招生，实现了学校中外合作办学项目零的突破。积极响应“一带一路”倡议，与菲律宾、泰国有关院校、行业组织共建中菲东方丝路学院、中泰丝路学院。新增国外合作院校 6 所，国境外教师进修基地 2 个；开展 2 期浙江-西澳职业教育联盟教师教育水平培训工作坊。

学校各类科研成果进一步提升。举办科研活动 10 余次，积极对接科技、社科、咨政等部门和单位，组织各类课题申报，立项省部级项目 2 项、厅级 23 项，申报横向科研项目 15 项，专利 17 个，软著 16 个。引入 3 个专家学者团队组建智力服务、智慧鞋服轻骑兵团队，联合企业申报专利十余项；技术服务企业 40 余家，横向科研与社会服务 43 项。围绕地方需求积极开展课题研究，7 项成果获得省市领导肯定性批示。

东方金榜

序号	成果荣誉	数量	备注
1	首批全国健康学校建设单位	1	国家级
2	全国智慧急救与健康管理工作产教融合共同体	1	国家级
3	首批国家“十四五”职业教育规划教材	12	国家级
4	全国工商联人才中心产教融合示范实训基地	1	国家级
5	海峡两岸康养康育产教融合联盟	1	国家级
6	国家级职业教育教学成果奖二等奖	1	国家级
7	国家级职业教育精品在线课程	1	国家级
8	全国职业院校技能大赛获奖	2	国家级
9	全国学科竞赛获奖	1	国家级
10	浙台经济社会融合发展成绩突出贡献单位	1	省部级
11	浙江省 5A 级平安校园	1	省部级
12	浙江省大学生运动会“校长杯”	1	省部级
13	长三角康养康育行业产教融合共同体	1	省部级
14	浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目	9	省部级
15	浙江省职业教育在线精品开放课程	5	省部级
16	浙江省中高职一体化教师教学创新团队	1	省部级
17	浙江省“新时代枫桥式退役军人服务站”	1	省部级
18	第二批全国高校示范性党群服务中心示范单位	1	省部级
19	“星海”党建学院入选浙江省高校校企地党建联建典型案例	1	省部级
20	第三批浙江省高校党建“双创”培育创建标杆院系	1	省部级
21	第二批浙江省高校党建工作样板支部	1	省部级
22	第二批浙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室	1	省部级
23	浙江省财务电子凭证标准深化试点单位	1	省部级
24	浙江省职业教育信息化标杆学校	1	省部级
25	浙江省示范性继续教育（社会培训）基地	1	省部级
26	浙江省中小学教师培训机构资质	1	省部级
27	畚乡学院入选省教育厅教育助力乡村振兴案例	1	省部级
28	浙江省职业院校技能大赛一、二、三等奖	30	省部级
29	浙江省大学生科技竞赛一、二、三等奖	35	省部级
30	浙江省大学生运动会金牌	5	省部级
31	浙江省大学生艺术节一等奖	2	省部级

目 录

1 特色创新	1
1.1 做特“医康养”，打造特色品牌助建友好型社会.....	1
1.2 做强“数智造”，打造高能平台赋能区域转型升级.....	2
1.3 做精“文化+”，打造特色美育文化体系助力城市文化升级.....	3
1.4 做亮“数字化”，打造信息标杆校促进数字化转型.....	4
2 人才培养	6
2.1 三教改革.....	6
2.2 专业建设.....	12
2.3 五育并举.....	14
2.4 招生举措.....	18
2.5 就业质量.....	26
2.6 双创教育.....	34
2.7 素质教育.....	36
2.8 技能竞赛.....	40
3 服务贡献	43
3.1 服务行业企业.....	43
3.2 服务地方发展.....	46
3.3 服务乡村振兴.....	47
3.4 本校特色服务.....	50
3.5 社会服务培训.....	52
3.6 名师团队引领.....	54
4 文化传承	56
4.1 构建文化育人体系，增强文化自信.....	56
4.2 拓宽文化实践路径，提升文化内涵.....	57
4.3 丰富创新传承载体，打造文化高地.....	59
5 国际合作	61
5.1 合作办学质量稳步提升.....	61
5.2 积极输出中国职教标准.....	62
5.3 助力深化“一带一路”建设.....	63

5.4 提升学生国际素养质量	66
5.5 对台工作呈现全新进展	68
6 产教融合	70
6.1 校企双元育人	70
6.2 共建一体两翼	74
6.3 职业技能考证	77
6.4 锻造时代双师	78
6.5 教学资源建设	83
7 发展保障	85
7.1 党建引领保障	85
7.2 学校内部治理	86
7.3 教学质量保障	87
7.4 学校经费保障	88
8 面临挑战	89
8.1 职教体系改革，引领指导	89
8.2 人工智能技术，迅猛发展	89
8.3 多个校区办学，任重道远	90
8.4 生源日趋减少，危机重重	90
附表	91
表 1 人才培养质量计分卡	91
表 3 教学资源表	92
表 4 服务贡献表	93
表 5 国际影响表	94
表 6 落实政策表	95

表目录

表 1	2023 年专业调整情况表	12
表 2	2023 年专业群设置表	13
表 3	2023 年普通高考招生录取统计	19
表 4	2023 年中高职一体化五年制招生录取统计	21
表 5	2023 年单独考试培养招生录取统计表	22
表 6	2023 年提前招生录取统计表	25
表 7	2023 届毕业生各专业就业形式	27
表 8	近三年学校毕业生月收入对比表	30
表 9	2022 年学校横向科研收入到账额	43
表 10	2023 年学生国际技能大赛获奖名单	66
表 11	2023 年技能证书考核情况（部分）	77

图目录

图 1 海峡两岸康养康育产教融合联盟成立仪式	2
图 2 浙南数智造公共实训基地	3
图 3 浙江东方职业技术学院美育中心正式揭牌	4
图 4 智慧校园架构图	5
图 5 “十四五”职业教育国家规划教材代表作	7
图 6 人工智能学院创新型教师团队	8
图 7 学生作品入围温州国际设计双年展并成功申请专利	9
图 8 “三环四阶五步六价”浸润式教学模式	10
图 9 课程思政设计理念	11
图 10 “两端三层五个维度”专业建设思路	14
图 11 学校开展首届“5.23”爱生日系列活动	16
图 12 承接杭州亚运会火炬传递温州站志愿工作	16
图 13 军魂战友俱乐部前往温州道德馆学习拓展	17
图 14 “校长杯”颁奖现场	18
图 15 中国教育在线招办主任访谈云直播	19
图 16 校地联合举办实习就业对接会	29
图 17 用人单位对 2022 届毕业生评价情况	31
图 18 国际互联网+大学生创新创业大赛现场	35
图 19 工作中的冯贯峰	36
图 20 学生获浙江省高校思政微课大赛一等奖	37
图 21 青年志愿者护航亚运会火炬传递	38
图 22 学校美育浸润喜获佳绩	39
图 23 学生参加国家级老年护理与保健技能竞赛并获奖	41
图 24 学生参加全国职业院校技能大赛社区服务实务竞赛并获奖	41
图 25 学生参加第十二届“中国软件杯”大学生软件设计全国决赛并获奖	42
图 26 学生参加第六届浙江省大学生网络与信息安全竞赛”决赛并获奖	42
图 27 温州泵阀团体标准	45
图 28 与亚龙智能装备集团签订共建信创现场工程师学院	45
图 29 送教入企培训现场	47
图 30 文化特派员开展进企服务活动	48
图 31 浙南畬乡学院共同体成立仪式	48
图 32 首届温州“瓯味”预制菜创新创意决赛	49
图 33 学校食品研究所、预制菜研究院共同参与校企恳谈会	49
图 34 海峡两岸康养康育产教融合发展论坛	50
图 35 老年友好城市建设评审暨培训会	51

图 36 海岛支老“一起安好”活动	51
图 37 山海携幼支教活动	52
图 38 国企党建培训	53
图 39 温州市海洋渔业职务船员培训现场	53
图 40 第七届全国残疾人职业技能竞赛浙江省选拔赛	54
图 41 “医康养”助力健康温州攻坚团队	55
图 42 “智能制造”创新研发服务团队	55
图 43 瓯窑青瓷创作大赛	57
图 44 新生始业教育	58
图 45 非遗大师进校园	59
图 46 温州民俗体育文化展演	60
图 47 东方外教课堂	61
图 48 中意跨文化摩卡壶设计项目	62
图 49 各国职业标准	63
图 50 中菲东方丝路学院签约	64
图 51 中泰丝路学院揭牌	64
图 52 中菲东方丝路学院大合影	65
图 53 中泰丝路学院一家亲	66
图 54 国际交流项目新生宣讲会	68
图 55 海峡两岸大学生“瓯·文创之旅”研学营开营	69
图 56 订单班成立仪式	70
图 57 附属医院实习场景	71
图 58 学校与企业洽谈项目运营	72
图 59 智能财务助教研发中心揭牌	73
图 60 校企合作开发教材签约仪式	73
图 61 市域产教联合体成立筹备会	75
图 62 东方瑞立学院成立	75
图 63 新能源精密制造产教融合实践中心揭牌	76
图 64 长三角康养康育行业产教融合共同体成立大会	76
图 65 师德师风系列活动	79
图 66 双师双能型教师培养培训基地授牌	80
图 67 师徒结对拜师礼	81
图 68 人才会客厅与人才之家	82
图 69 技能大赛现场 组织师生团队参加国家、省级职业技能大赛	83
图 70 多元化课程教学	84

案例目录

【案例 1】教材建设再创佳绩，获个人立项数全国之最.....	6
【案例 2】人工智能学院以“五名”工程建设创新型教学团队.....	7
【案例 3】聚焦实践育人，打造精品课程.....	9
【案例 4】“三环四阶五步六价”浸润式教学模式改革.....	10
【案例 5】“四位-三融-双育”课程思政教学模式改革.....	11
【案例 6】“两端三层五个维度”促进人工智能专业群的高质量发展.....	13
【案例 7】积极构建退役大学生培育成长新高地.....	16
【案例 8】体育教育多方发力，最高荣誉“校长杯”花落东方.....	17
【案例 9】校地携手促就业，学校联合地方人社局举办毕业生实习就业对接会.....	29
【案例 10】学校优秀毕业生专辑.....	32
【案例 11】东方学子在浙江省国际互联网+大学生创新创业大赛再获新佳绩.....	35
【案例 12】温州市第三届大学生创新创业典型人物——冯贯峰.....	35
【案例 13】护航亚运火炬传递，志愿服务彰显青春力量.....	37
【案例 14】东方艺术团，学校美育浸润喜获佳绩.....	39
【案例 15】以技能竞赛为抓手，促进医康养专业群高素质复合型人才培养.....	40
【案例 16】社区服务实务竞赛，首次参赛一鸣惊人.....	41
【案例 17】东方学子首获“中国软件杯”大学生软件设计大赛高职组全国铜奖.....	42
【案例 18】东方学子在第六届浙江省大学生网络与信息安全竞赛再创佳绩.....	42
【案例 19】引领行业标杆，校企联合起草地方团体标准.....	44
【案例 20】“四轮驱动、合作共赢”共建基地，助力温州信创生态应用建设.....	45
【案例 21】送教入企，为地方企业安全生产保驾护航.....	46
【案例 22】赋能乡村振兴，共建畬乡学院.....	47
【案例 23】搭建温州预制菜产业平台，助推本土品牌提质培优.....	49
【案例 24】“医康养护教”一体化，助力“幸福、颐养温州”建设.....	50
【案例 25】发挥温州市国资委党校优势，赋能国企发展.....	52
【案例 26】服务提升渔业船员技术技能，助力乡村振兴.....	53
【案例 27】依托国家级残疾人培训基地，推动助残共富.....	53
【案例 28】举办第二届“东瓯杯”瓯窑青瓷创作大赛.....	56
【案例 29】传统文化进校园，开启大学第一课.....	57
【案例 30】学校举办非遗大师进校园活动.....	58
【案例 31】民俗体育进校园，让传统文化活起来.....	60

【案例 32】中意跨文化摩卡壶设计项目	62
【案例 33】依托办学特色建丝路学院，做实做深做优国际化办学	64
【案例 34】中泰丝路学院揭牌，共筑中泰职业教育合作新篇章	65
【案例 35】学校召开国际交流项目新生宣讲会，为学生搭建丰富升学渠道	68
【案例 36】“瓯·文创之旅” 海峡两岸大学生暑期研学营在“东方”举办	69
【案例 37】不断深化产教融合，行业企业共育人才	70
【案例 38】产教融合，打造多元化护理专业发展平台	71
【案例 39】校企合作建基地，优势资源育英才	72
【案例 40】共建产业学院，共育数智人才	72
【案例 41】政校企会齐聚力，协同共建市域产教联合体	74
【案例 42】构建产教融合共同体，打造中高职一体化培养平台	75
【案例 43】“四链”融合，“五共”赋能，打造行业共同体	76
【案例 44】“优技优师”，以“技能竞赛”突破引领民政康养双师队伍建设	82
【案例 45】依托信息化平台，赛证融通精准育人	84

1 特色创新

1.1 做特“医养养”，打造特色品牌助建友好型社会

学校聚焦医养养特色专业建设，举全校之力打造“医养养护教”产教融合共同体，凸显智慧康养特色，创新人才培养模式，加快康养人才培养，助力建设“老年友好型社会”助推“一老一少”友好型城市建设。

“全局谋划”创新实体平台抓实“联动圈”。自 2013 年起，学校与政府部门、养老企业、医院、康复中心深度合作，创建“温州民政管理学院”“温州家政学院”“温州急救教育学院”等地方学院，与绿城康养集团、现代集团、怡宁老年病医院四方协同，全新打造全国首个“医养养护教”产教融合综合体实体平台（金竹嘉园）。

“全速推进”建设多方平台扩大“朋友圈”。联合台办、台湾企业、机构等举办台湾周医养养论坛，与中华两岸康养协会、温州养老服务协会发起成立两岸康养产教融合联盟，与温州医科大学、斯米克集团、高科集团等多家单位共同成立长三角康养康育行业产教融合共同体、全国智慧急救与健康管理工作产教融合共同体，协作培养急救健康、康养康育行业创新人才。2022 年，入选教育部急救教育试点学校，并成立全国首个急救教育学院，共同运营学校急救教育学习强国号。2023 年，入选全国健康学校建设单位。

“全力提升”人才培养质量增强“辐射圈”。2023 年，学校附属第一医院和附属第二医院分别在龙湾第一人民医院、乐清三医正式揭牌，与 56 家三甲医院、医疗或养老机构建立师资互聘共建机制，实现 200 名教职工“双向交叉任职”，双师比例高达 92.6%。全面推进系统化人才培养，全方位动员学生参与技能大赛、创新创业大赛、挑战杯大赛等，提升学生综合素质，学生获得“老年护理与保健”国赛二、三等奖、全国社区服务实务大赛二等奖、全国第二届现场救护技能大赛团体第二名及省级比赛等多项荣誉；产业服务影响广泛，为人社部门建设养老护理员等 4 类鉴定题库并提供培训与鉴定师资。



图 1 海峡两岸康养康育产教融合联盟成立仪式

1.2 做强“数智造”，打造高能平台赋能区域转型升级

学校聚焦落实《中国制造 2025》，做强“数智造”，推动中国制造业转型升级。秉持产教融合理念，深入扎根经开区，将专业与企业、产业、岗位精准对接，充分发挥创新特色，以“数智造”为引擎，为温州支柱产业和民营经济高地赋能，助推区域产业转型升级。

“国内首家职教混改公司”创新产教融合模式。通过政校企三方共建，学校建成了浙南数智造省级产教融合示范基地，并创办了国内首家职业教育混合所有制公司——温州尹天数智造人才公共实训基地有限公司。此外，学校还与属地浙南产业集聚区共同成立了“产教协同发展创新中心”服务平台，建成投用了“金海匠谷”“浙南产教融合联盟”“金海跨企业培训和技术成果转化中心”等平台，与 400 余家企业深度合作，构成了经开区制造业“产教融合矩阵”。

“特色优势专业”聚力高水平师资。以智能制造为核心，开设多个专业，其中，电气自动化技术专业被评为浙江省特色专业、浙江省“十二五”和“十三五”优势专业、浙江省现代学徒制试点专业、温州市重点建设专业、“活力温台”市级特色优势专业群引领专业。发挥专业服务产业，利用产业优势引育人才，目前高级职称占比 50%以上；省

专业带头人、省级名师、省教坛新秀占比 30%；企业的资深高级工程师占比 30%以上，高度体现职教师资建设重点与方向。

“齐头并进协同创新”提升服务地方能力。科教并重，积极服务区域经济。学校与青山控股、长江电子等行业头部企业合作共建 10 余家企业学院，联合开展订单培养和技术服务，为企业订单式培养了 200 余人，完成了 23 项横向课题和 80 项知识产权，其中发明专利 4 项，各类款项到款额 600 万元。承担各类教学研究项目 40 余项。



图 2 浙南数智制造公共实训基地

1.3 做精“文化+”，打造特色美育文化体系助力城市文化升级

学校坚持以社会主义核心价值观为引领，以劳模工匠精神为主线，以“崇德笃学，精技修远”为内涵，以服务全校师生为宗旨，充分发挥文化育人功能，利用知识文化集中和人才科研优势，与区域文化深度融合写好服务地方的新篇章。

深度挖掘传统文化，做精融合文章。通过成立全国高校首家瓯窑博物馆，石雕艺术博物馆、南怀瑾研究院、开设南怀瑾大讲堂，成立姜立纲书法文化研究传播中心、温州工艺美术学院等，开展具有地域文化特色的研究和传播工作，致力打造非遗文化高地，助力东亚文化之都建设。依托“姜立纲学院”“南怀瑾人文大讲堂”“瓯窑学院”等平台，进一步传承、做特做优非遗百工文化。通过开设特色“校园文化节”，凝聚非遗、军体、民俗、社团等文化亮点，深入挖掘中华优秀传统文化的内涵，拓展校园文化活动

的领域。

实施美育浸润行动，做实体系文章。坚持以德树人，以美立人，2023 年，学校揭牌成立浙江东方职业技术学院美育中心，构建层次分明、多元一体的美育大格局，搭建德育美育协同育人载体，创建学校美育发展共同体。

构建特色校园文化，做大引领文章。学校先后成立劳模工匠学院、地方产业学院等，整合校园网、微信、微博、广播台、宣传栏以及相关新媒体资源，加强校园文化活动的载体建设。构建具有本校特色的校园文化体系，向着具有全国影响、浙江气派、温州特色、古今辉映、诗画交融的校园文化品牌打造方向前进，以校园文化的正规化、多样化、群体化、艺术化、特色化助力学校高质量发展。



图 3 浙江东方职业技术学院美育中心正式揭牌

1.4 做亮“数字化”，打造信息标杆校促进数字化转型

学校以落实立德树人为根本任务，以数字化转型激发教育新动能，以新动能推动教育新发展，革命性重塑学校教育教学体系，实现跨越式内涵式高质量发展。

坚持系统观念，“标杆校”“试点校”高标准推进数字化转型。坚持高标准高站位推进数字化转型，2023 年成功申报浙江省信息化标杆建设试点单位、教育部职成司第二批职业院校数字校园建设试点单位，完成全国职业教育智慧大脑院校上报平台数据对接

工作、完成国家信息化标杆学校建设单位申报并通过教育部审核。2023 年，实施省标杆校创建任务建设项目 27 项，总建设金额达 2561 万元。

坚持需求理念，“数字新基建”“业务大中枢”高视野推进数字化转型。着力基础网络环境优化和安全提升，保障学校数字化教育教学活动稳定运行。加快构建校园一朵云，推进云桌面在办公、实训等场景的应用；着力打造平台+组件+服务+组织+流程的“五位一体”网络安全运营体系；着力智慧校园新型基础设施全面提升，空间大脑管理平台投入运行，实现校园出行及空间共享开放的统一管理；构建“钉钉+宜搭+门户+功能组件”校务中枢体系，持续深化学校专属钉应用场景，通过电子签章、TB 功能、智能问答组件等功能，为学校 2023 年 690 项重点任务管理和 10 项签章业务流提供数字化支撑，及支持大语言模型的智能问答；建设学校数据中台，推进数据治理，提升学校数智治理水平，形成了学校主数据仓库，消除学校数据孤岛问题。部署数据可视化平台，实施迎新、师生画像、预警预测等综合数据应用场景及校情、教学、学工等 6 大主题数据大屏，为实现科学化、精准化决策提供有力支撑。

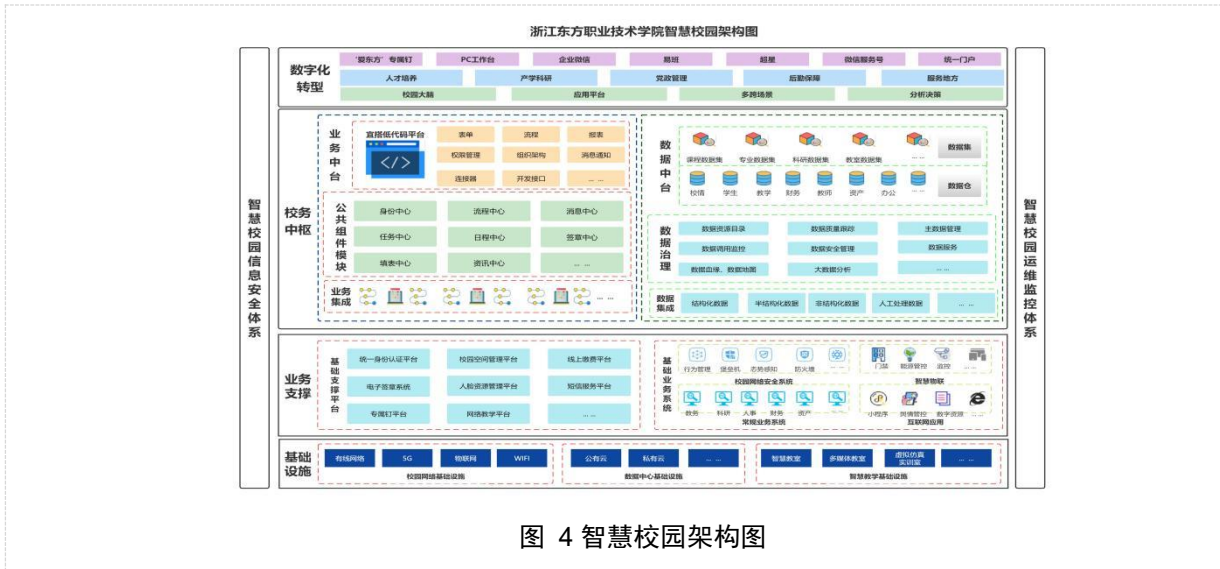


图 4 智慧校园架构图

坚持创新思维，“云上职校”“学在浙江”高站位推进数字化转型。完成开通云上职校，并向平台上传学校相关介绍、精品课程、名师等内容。参加“学在浙江”培训工作，完成建设方案、功能模块及对接方案，平台汇聚学校优质教学资源、场馆预约、入校申请、校园风采展示等模块，预期 2024 年 3 月上线“学在东方”子平台。

2 人才培养

2.1 三教改革

学校以“双高升本”建设为引领，以名师、名团队、名课程、名教材、名专业的“五名”工程建设为抓手，进一步深入推进“三教改革”，提升学校教育教学改革成果，加大标志性成果的培育与产出。

2.1.1 培根铸魂，建设优质教材

规范健全教材管理工作机制，建立校、院两级教材管理制度，确保“凡编必审”“凡用必审”制度有效执行。创新教材建设理念，树牢精品意识，在校企合作中吸收行业发展的新技术、新工艺、新规范，体现职业教育类型教育特点，体现产教融合发展生态的优质教材。2023 年，学校立项校级校企双元合作开发新形态教材 11 部，省级重点教材 2 部，“十四五”国家规划教材 12 部，其中有 1 部已获省教育厅推荐参评教育部职业教育优质教材。

【案例 1】教材建设再创佳绩，获个人立项数全国之最

学校杨云教授为第 1 主编的 12 本教材荣获“十四五”职业教育国家规划教材，为个人立项数量全国之最。其中《Linux 网络操作系统项目教程（RHEL 8CentOS 8）（微课版）（第 4 版）》作为代表作，被推荐为 2023 年职业教育优质教材。该教材以“立德树人”为核心，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元等功能和作用，以“校企协同·德技共生·学教互融”的特色教材开发模式紧扣时代脉搏。在“校企协同”机制保障下，以专业核心课《Linux 网络操作系统》为切入点，与企业高级工程师共同研讨，根据产业和岗位技能需求，按照技术应用从易到难、学习任务从简单到复杂、从局部到整体、职业能力不断提升的原则设计教材内容，打造“德技共生”教材内容生态。

教材内容遵循学习认知规律和教学理念思维，总结出支撑岗位所需要的知识、能力、素质，融入教学元素，形成 11 个项目式典型工作任务，归纳成完成典型工作任务所必须掌握的专业技术能力，最终形成 57 个学习性工作任务，体现教材“有教法”“有学法”“有岗位”脉络，创建“学教互融、产教融合”的内容组织体系。

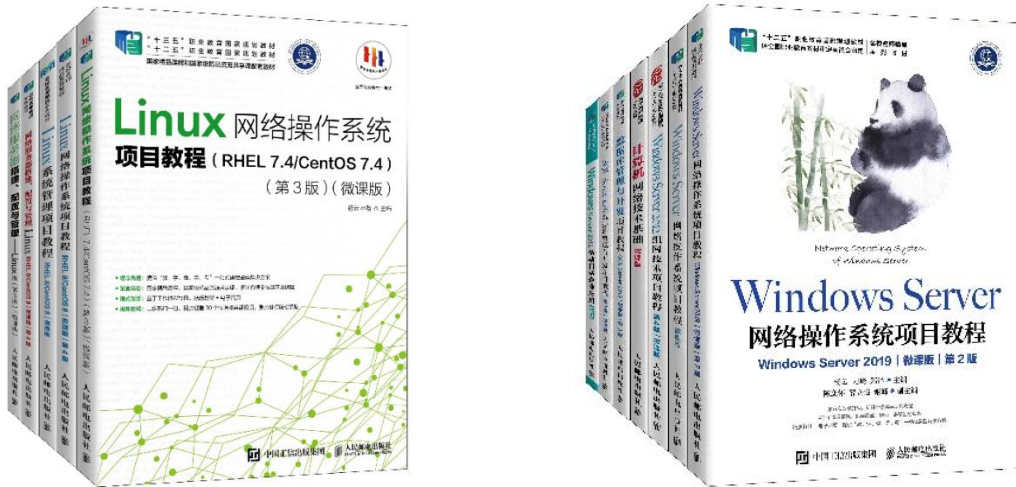


图 5 “十四五”职业教育国家规划教材代表作

2.1.2 守正创新，打造优秀教师团队

坚持落实立德树人根本任务，紧扣建设高质量教育体系，精心打造教师教学创新团队，通过老中青教师的传、帮、带，提高教师的教学和科研水平。2023 年，学校教师获得多项省级及以上教师教学技能大赛奖项。4 月计算机应用技术专业团队成功入选省级中高职一体化教师教学创新团队；6 月完成温州市首批“高等职业院校教师教学创新团队”结项工作；10 月立项 4 个第二批市级“高等职业院校教师教学创新团队”，6 个“中高职一体化”教育共同体。

【案例 2】人工智能学院以“五名”工程建设创新型教学团队

2023 年，人工智能学院以“五名”工程谋发展，以专业建设为龙头、以课程建设为核心、以信息技术应用创新为突破，全力提升人工智能学院的办学水平和教学质量，形成名师资、名教材、名课程、名专业、名基地的新“五名”工程，打造一支省级创新型教学团队建设。

人工智能学院不断强化专业集群内涵建设，加强师资队伍建设，做强做优教材、课程建设，做好实训室、特色班建设，推动人工智能学院人才和内涵建设发展。1 月 8 日，温州市信创生态应用产

教融合实训基地顺利获得立项；3月1日，以计算机应用技术专业申报的中高职一体化教学创新团队顺利获得立项；成功申报浙江省唯一的工业与信息化部考试交流中心信息技术应用创新人才评价与培养基地；继续以大数据技术的省重点专业、计算机应用技术专业的市重点专业为龙头，成功立项建温州市中高职一体化共同体建设项目；名教材建设中，以杨云教授领衔的教材建设团队，建设了全国高职院校数量最多的“十四五”国家级规划教材13本；名课程中，在原有校、市、省、国等级别精品课程建设基础上，立项市级精品开放课程1项，市级思政示范课程建设1项。



图 6 人工智能学院创新型教师团队

2.1.3 产教融合，锤炼精品课程

岗课赛证四协同，产教科创训五融合。通过“学校师生与企业师傅对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”，深入推进课程改革，致力建设精品课程。2023年，学校新增国家级精品在线课程1门，省级精品在线课程5门，市级精品在线课程6门，市级课程思政教学示范课程5门。另有8门市级精品课程，3门市级课程思政课程通过结项。

【案例 3】聚焦实践育人，打造精品课程

《纸包装结构设计》是包装策划与设计专业核心课程，课程涵盖了纸包装结构设计的基本概念、设计原则、设计流程、设计方法、纸包装材料性能检测及选用、纸包装结构设计、纸包装工艺等方面的内容。同时，课程还注重理论联系实际，强调实践操作能力的培养，增加了案例教学、项目化教学等教学方法的应用。

《纸包装结构设计》在课程内容设置、教学资源开发与利用、实训基地建设、教学评价体系完善等方面取得显著成效。该课程申报了校级信息化教学课程改革项目、课程思政在“纸包装结构设计”课程中的实践与应用教学改革项目，发表了论文“纸包装结构设计”课程的教学探索与实践，出版了《纸包装前沿技术》、《纸文化创意设计》两本教材等教学资源。学生作品“餐具创意包装设计”荣获中国包装创意设计大赛三等奖，并申请专利。建立了纸包装结构设计、应用软件、印刷、容器造型等实训室；在校外，与温州东经纸有限公司、浙江三泖包装有限公司、诚德科技股份有限公司等单位建立了合作关系，为学生提供了实习实训的机会。



图 7 学生作品入围温州国际设计双年展并成功申请专利

【案例 4】“三环四阶五步六价”浸润式教学模式改革

《财务会计》课程是学校财经类专业的核心课程，也是专业技能培养链中承前启后最关键的课程，以理论讲授为传统的课程教学模式严重影响了学生实岗操作技能的提升，同时也缺乏地区行业针对性。课程团队以温州特色鞋业产业为载体，以中小鞋业企业的财务岗位能力要求为主导，打破课堂理论与企业实务教学壁垒，以会计新手从出纳到财务经理的成长故事主线，将产业认知→知识应用→业务实战→职业进阶的递进式教学模式融入教学全过程，最终形成“业务环环推进、职岗逐层进阶”的“三环四阶五步六价”浸润式教学模式。同时将精工、勤思、敏行、敬业、守信、厚德的温商精神、工匠精神和家国情怀通过散点浸润式在课程全方位渗透，致力培养专业强、业务精，适合区域经济发展的高素质财务技能人才。

课程包括课前、课中、课后三个环节，设置知识认知、仿真演练、进阶提升、项目实战四个阶段，并将情境导入、任务驱动、引导研思、活动推进、评价反思五步教学法贯穿于整个过程，同时将精工、勤思、敏行、敬业、守信、厚德六项思政元素全过程、多环节散点浸润式渗透，从而形成了“三环四阶五步六价浸润式”教学模式。

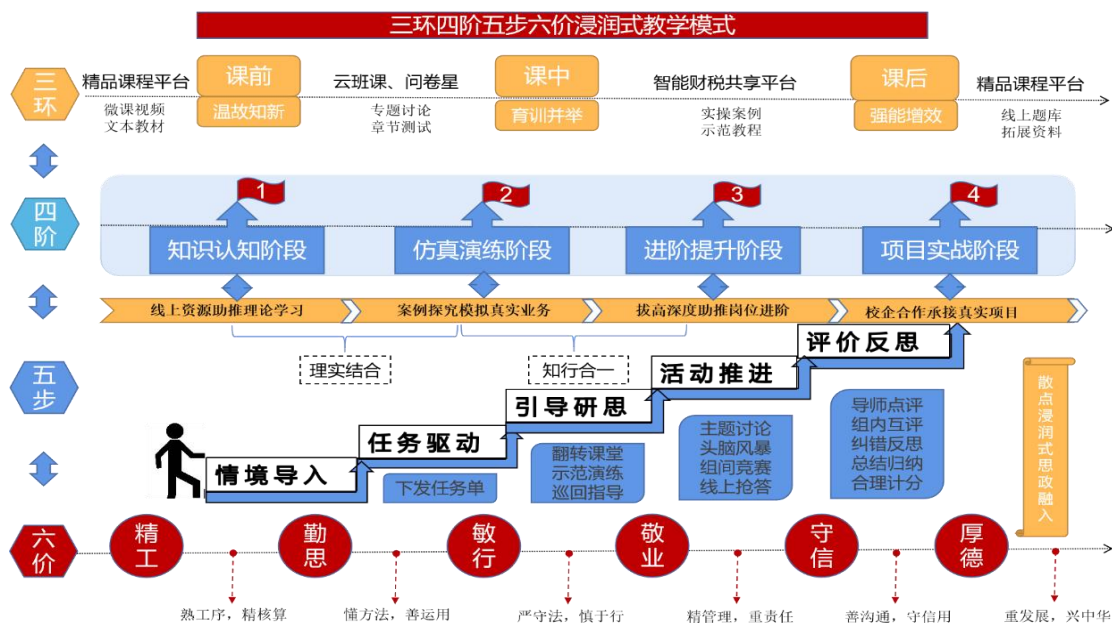


图 8 “三环四阶五步六价”浸润式教学模式

2.1.4 立德树人，提升课程思政育人实效

着力思政课程体系化建设，创新“劳模精神+”铸魂育人。依托国企背景和全国劳模接力办学优势，设立课程思政教学研究示范中心和新时代劳模工匠学院，聚焦立德树人根本任务，强化“课程思政”理念；聚焦教育使命担当，强化顶层设计与机制保障，着力将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程。《浙江东方职业技术学院课程思政建设实施办法》（浙东政[2021]49号）文件出台第三年，通过提升教师育德意识和育德能力，加强课程思政项目和示范课堂建设，加速课程思政素材共享资源库建立、完善多元化课程思政考核评价体系等举措，推进学校课程思政建设更上一个台阶。

【案例5】“四位-三融-双育”课程思政教学模式改革

《大学英语》课程教学团队顺应深化高校课程思政建设的潮流，对标《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，革新思政教学理念，设定课程思政教学目标，整合课程思政教学内容，创新课程思政反馈评价体系，构建“四位-三融-双育”PBOPPS课程思政教学模式，教学效果明显。

通过翻转课堂，课前教师分析学生和教材，找准学生的“最近发展区”：分解教学目标挖掘思政切入点，搜集思政资料，搭建教学支架，给出单词自主学习任务和单词测试任务。学生线上完成基础理论学习和思政元素相关的视频学习；课中线下教师围绕学习目标创设真实情境，启发学生思考思政切入点，隐性与显性相结合，开展课程思政教学（教）；学生启动相关知识，深度参与学习与讨论，积极主动思考如何在未来场景中应用所学知识，发表演说回答问题（学）；学生通过小组分工进行汇报或情景模拟展示，检测英语学习效果，加深对知识点的理解，增强思政学习教育效果（测）；通过小组自我评价、小组互评、自我评价，即学即评，以评促学，以评促教，提升英语课程思政育人实效（评），实现教学测评的“教—学—测—评”四位一体教学闭环。



图 9 课程思政设计理念

2.2 专业建设

2.2.1 优化布局，助推学校特色发展

结合学校办学特色，建立健全专业动态调整机制，紧紧对接温州区域产业行业，在控制专业总量基础上，优化专业布局，坚持内涵发展、错位发展、特色发展，以服务地方经济建设为中心，立足经开区办学，形成了服务温州、辐射浙江的良好专业结构体系。2023 年，学校根据新产业、新业态，新增“康复治疗技术”“数字媒体艺术设计”“智能控制技术”和“金融科技应用”（大数据金融方向）专业四个专业，详见表 1。

表 1 2023 年专业调整情况表

序号	现专业名称	专业代码	专业大类	备注
1	康复治疗技术	520601	52 医药卫生大类	2023 年新增
2	数字媒体艺术设计	550103	55 文化艺术大类	2023 年新增
3	智能控制技术	460303	46 装备制造大类	2023 年新增
4	金融科技应用	530202	53 财经商贸大类	2023 年新增方向

数据来源：浙江东方职业技术学院教务处

2.2.2 特色引领，聚力专业群内涵建设

依托国企大平台，精准聚焦“一老一小”、精彩赋能“一天一生”，联合现代、绿城、康宁集团共建省级医康养产教融合示范基地，在金竹嘉园创新建设全省唯一“医康养护教”五位一体模式，做特“医康养”。坚持产教融合、校企合作，政校企三方共建浙南数智造省级产教融合示范基地，成立浙江省首家信创学院，实现了智能制造、人工智能、数字贸易等专业群与温州产业基地的深度融合，做强“数智造”。以“医康养、数智造”两大专业群为高峰，以数字贸易、智慧财会、智慧文旅等专业群为高原的专业群架构逐渐体现优势。“医康养护教”五位一体的医康养专业群、电气自动化技术专业群被评为温州市特色优势专业群，学校现有专业群详见表 2。

表 2 2023 年专业群设置表

序号	所属院系名称	专业群名称	核心专业名称
1	智能制造学院	智能制造专业集群	电气自动化技术
2	艺术设计学院（瓯窑学院）	艺术设计专业集群	包装策划与设计
3	人工智能学院	人工智能专业集群	大数据技术
4	智慧财务学院	财会金融专业集群	大数据与会计
5	数字商务学院（温州供应链学院、温州供应链研究院）	智慧供应链专业集群	现代物流管理
6	智慧康养学院（健康医学院）	康养旅游专业集群	酒店管理与数字化运营
7	数字商务学院（温州供应链学院、温州供应链研究院）	数字贸易专业集群	商务英语
8	智慧康养学院（健康医学院）	民政康养专业集群	智慧健康养老服务与管理

数据来源：浙江东方职业技术学院教务处

【案例 6】“两端三层五个维度”促进人工智能专业群的高质量发展

人工智能学院专业建设目前涵盖大数据技术、人工智能技术应用、计算机应用技术等六个领域，进一步优化专业布局，结合“两端三层五个维度”思路建设优势互补、资源共享的专业群。通过增加新专业、调整改造旧专业，使人工智能学院的专业布局更合理，更加适应温州市产业发展需求。

人工智能学院以专业建设为龙头、课程建设为核心、教材教改为抓手、信创技术应用为突破的建设思路，进行人才培养模式改革、课程体系重构、双师素质师资队伍建设、课程建设、教材建设、基地建设等六个方面的工作。

通过“行校政企”四方联动的方式，将继续深化与新一代信息技术领域的关键企业合作，加强与神州数码、安恒信息、百度、麒麟软件、统信软件、浙江长城、达梦软件、浪潮集团、深信服、百科荣创、和润软件等企业的实质性合作。通过与这些头部企业在人才培养、科研创新、产业应用等方面的深度合作，以促进学校与企业之间的良性互动。通过与企业的战略合作，确保专业设置更贴近行业

需求，课程内容更紧密符合最新技术趋势，从而更好地培养适应市场需求的高素质人才。



图 10 “两端三层五个维度”专业建设思路

2.3 五育并举

构建以德立人、以智育人、以体健人、以美化人、以劳塑人的五育并举体系，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

贯彻立德树人。充分发挥思想政治理论课主渠道作用，深化思政课教学改革创新；狠抓“青年大学习”，青年参学率稳定保持在 100%以上，打造“社会主义核心价值观”宣传月、国防教育月、宪法学习周等主题活动，深化青马工程建设，开展“百年·青说”等形式多样的学习分享活动，举办与信仰对话教育活动、主题学习会、“音乐党史课”等系列活动。

服务学生发展。落实“以学生为中心”的教育理念，将每年 5 月 23 日设立为学校“爱生日”，并列入学校发展重要纪念日。立足新时代职业教育高质量发展新要求，举办首届学生发展大会，全面实施“金海领雁”万人成长计划，出台《学生困难补助管理办法》《服务温州湾新区高技能人才培养补贴实施方案》、《学生国际交流奖学金管理办法》等十大学生发展性政策；推进百大发展性空间建设，构建“1+2+5+N”多维度育人平台矩阵，逐步打造“三全五育五融合”的“环砚湖”思想政治教育带。

弘扬劳模精神。制定《劳动教育实施方案》，实行劳动教育课和劳动实践活动并轨，

设置《大学生劳动教育》必修课和必修学分，首创“三分钟微劳动”主题教育，深入开展“劳动模范讲劳动”“大国工匠进校园”主题教育活动，聘请 5 位劳模工匠担任兼职导师，有机融合劳动教育+“第二课堂”，开展志愿服务 3460 次，服务时长 213477.33 小时，参与人次 64733 人，服务群众数万人。

发挥专业优势。成立智慧康养学院，以医康养为特色，面向康养康育行业 and 现代服务业培养高素质技术技能人才，开展急救救护全民普及教育，救护员证成为学生第二本毕业证，并聚焦“一老一小”，赋能“一天一生”，将“大健康”融入到专业中，真正实现生命全周期，健康全领域，医养全流程。

深挖非遗元素。着力构建学校美育中心，依托艺术设计学院（瓯窑学院），深化姜立纲学院、南怀瑾研究院、温州工艺美术学院、温州石雕博物馆等育人平台建设，承办温州市“非遗大师进校园”活动，开展瓯窑文化节、非遗 DIY、工艺美术彩绘装饰大赛等主题活动，深度融入非遗元素。

树立健康理念。完善体育评价机制，持续推进校园健身跑，高质量开展体育课，强化育人成效。依托校园体育文化节和阳光体育文化节系列十大赛事，提高学生体质健康水平，营造运动校园氛围。尤其是校园首届民俗体育运动会，通过舞狮、八段锦、太极拳、踢毽子、跳绳、拔河、同心鼓等项目的比赛，不但丰富了赛事的种类，而且对民俗体育文化的传承和发展起到了重要的推动作用。2023 年，学校运动队共参加国家级、省市级赛事十余项，获得众多奖项；体测抽测合格率为 100%，排名全省高职院校第九名；在第 16 届大运会暨全省高校体育工作综合评价中以第九名的成绩荣获代表最高荣誉的“校长杯”。



图 11 学校开展首届“5.23”爱生日系列活动



图 12 承接杭州亚运会火炬传递温州站志愿工作

【案例 7】积极构建退役大学生培育成长新高地

近年来，浙江东方职业技术学院高度重视国防教育工作和退役军人服务培育工作，以“做好顶层设计、搭建发展平台、建立长效机制、打造特色品牌、促进全面发展”为工作主要内容，总结凝练出“政策贴心、复学热心、服务尽心、宣传精心、培育专心”的“五心工作法”。

近五年来，共有退役复学大学生 874 人，在校退役军人数量规模列全省前茅。学校与温州市退

役军人事务局挂牌共建全省第一家高校退役军人服务站、温州市第一家退役军人网络创业就业孵化基地，三次荣获浙江省征兵工作成绩突出单位，斩获浙江省退役军人服务保障体系建设先进单位（全省唯一高职院校）、浙江省第一批退役军人就业创业基地、浙江省首批新时代枫桥式退役服务站（全省唯一高职院校），指导学生团队获浙江省高校思政微课大赛二等奖、浙江省温州市第二届退役军人创新创业大赛传统产业项目组第一名，军魂战友俱乐部荣获温州市十佳大学生社团，与武警温州支队、温州海警大队、龙湾区人武部、空军 92602 部队雷达站结对双拥建设。并号召广大退役军人积极助力“党政中心工作”，组建“军魂”志愿服务队参与社会服务，参加杭州亚运会、杭州亚运会火炬传递的志愿服务等活动。



图 13 军魂战友俱乐部前往温州道德馆学习拓展

【案例 8】体育教育多方发力，最高荣誉“校长杯”花落东方

五育并举，体育为基，学校全面深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神，把体育工作摆在突出位置，深入推进体教改革，从课堂教学、校园赛事、运动队建设、体育社团、体育社会服务等多方发力，效果显著，在本次的浙江省高校体育工作评价中学校以第九名

的综合排名顺利获得“校长杯”荣誉。

“校长杯”每四年评选一次，通过对大学生运动会竞赛成绩、学校体育工作标准、学生体质测试、体育学术论文四项指标进行综合评价。

重视运动队建设，激励运动员创造优异成绩，在本届浙江省大学生运动会上学校运动队斩获 7 金 8 银 1 铜，两位队员参加第一届全国学生（青年）运动会获得第六名和两项第八名的佳绩，并拿到国家一级运动员资格，实现了学校学生参加全国一类大赛的突破。

重视学生体质健康，完善学生体育素养评价体系，成效显著，连续两年体测合格率为 100%，稳居全省高职高专排名前十位。

重视校园体育文化，通过课堂、校园跑、校园系列赛事，营造浓郁运动校园氛围。同时，大力发展民俗体育，打造“体育+民族运动，体育+民俗非遗，体育+康养文化”的“1+10+N”民俗体育综合体，开创学校体育特色化发展的道路。



图 14 “校长杯”颁奖现场

2.4 招生举措

2.4.1 实施普通高考招生制度

2023 年学校根据考生需求选择中国教育在线，浙江在线，腾讯，浙江日报，浙江教育报等多家高招主流媒体，制定精准宣传套餐。以云直播、纸媒、网络、电视媒体方式做好线上宣传。线下以建立高中生源基地为抓手，发挥招生宣传队伍优势，组织 11 支宣传小分队分别两次奔赴全省各地深入高中，走进课堂开展高招政策解读、志愿填报技巧等宣传活动。2023 共参与开展网络云直播 10 场，涉及听众 150 余万人

次，纸媒广告投放 40 余万元，线下讲座近 10 余场，线下咨询会 35 场。并解答电话、线上来访 30000 余人次。



图 15 中国教育在线招办主任访谈云直播

学校 2023 年面向浙江、安徽、江西、湖南、新疆 5 个省（自治区）投放普高招生计划数 1435 人。其中省内普高招生计划 1355 人，省外招生计划数 80 人，包含安徽 30 人、江西 35 人、湖南 10 人、新疆 5 人。普通高考招生实际录取数 1435 人，计划完成率 100%，实际报到数 1391 人，新生报到率为 97%，具体详见表 3。

表 3 2023 年普通高考招生录取统计

招生省份	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)
浙江	1355	1355	1322
安徽	30	30	26
江西	35	35	31
湖南	10	10	8
新疆	5	5	4

数据来源：浙江东方职业技术学院招生办

省内普通类一次性完成投档录取 1355 人，录取分数较往年有大幅度提高，生源质量

进一步提升。录取最低分 389 分，高出二段线 115 分。特别是学前教育（师范）专业录取最低分高达 478 分，高出二段线 204 分；护理专业最低分高达 474 分，高出二段线 200 分。

2.4.2 实施“职教高考”招生制度

1. 中高职贯通招生

2023 年中高职一体化合作中职 43 所，中职段招生计划达 4890 人，涉及 25 个专业（含方向）。较 2022 年新增永嘉县第二职业学校、乐清市虹桥职业技术学校、舟山旅游商贸学校、瑞安市瑞立中等职业技术学校、温州东方悦心中等职业技术学校等 5 所学校（已远超中职段招生数量占当年高职段总招生计划数 65% 的规定）。招办一直积极探索一条行之有效的道路发展中高职一体化，加强与中职对接、洽谈合作项目，组建对接群，中高职双方充分得到资源共享、信息互通。于 11 月 23 日，召开 2023 年中高职一体化人才培养工作研讨会。天津职业技术师范大学职业教育教师研究院副院长赵文平、温州高等教育处处长吕信恩出席并分别做专题报告。全省中高职一体化人才培养合作学校负责人等 160 余名专家学者参加研讨会。与会人员围绕一体化人才培养方案制订、中高职教学贯通与衔接、实训体系、升学转段考试规程等主题进行深入探讨交流，共同探索基于区域中高职一体化人才培养改革新模式，为学校中高职一体化发展进一步瞄准了方向。今后，学校将继续着眼一体化人才培养的关键内容，积极探索政、校、行、企共同深度参与，专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接贯通的中高职一体化。

2023 年中高职一体化五年制职业教育招生高职转入段共录取学生 1739 人，详见表 4。

表 4 2023 年中高职一体化五年制招生录取统计

学院	专业	转入人数
艺术设计学院（瓯窑学院）	包装策划与设计	162
智慧财务学院	财富管理	42
智慧财务学院	大数据与会计	391
智能制造学院	电气自动化技术	153
智能制造学院	应用电子技术	36
智慧康养学院（健康医学院）	护理	159
智慧康养学院（健康医学院）	酒店管理与数字化运营	149
智慧康养学院（健康医学院）	民政服务与管理	31
智慧康养学院（健康医学院）	智慧健康养老服务与管理	69
数字商务学院	电子商务	145
数字商务学院	市场营销	40
数字商务学院	现代物流管理	72
人工智能学院	计算机应用技术	260
人工智能学院	数字媒体技术	30
合计		1739

数据来源：浙江东方职业技术学院招生办

2. 单独考试培养招生

学校高度重视单独考试招生工作，积极响应职教高考改革，科学安排各项类别招生计划数。2023 年单独考试招生共 38 个专业，12 个类别，计划数 1870 人，实际录取人数 1879 人，录取率 100.48%，录取后报到人数 1784 人，新生报到率达 95%。各类别分数均有大幅度提升，整体生源质量创历史新高。其中护理专业录取最低分数达 465 分，高出省控线 114 分；文秘专业录取最低分数达 385 分，高出省控线 105 分；学前教育（师范）专业录取最低分数高达 458 分，详见表 5。

表 5 2023 年单独考试培养招生录取统计表

专业名称	科类	计划数	录取数	类别省控线	最高分	最低分	平均分	分差	备注
大数据与会计	财会类	90	90	339	443	389	398.0	50	住金海匠谷人才公寓
金融科技应用	财会类	10	10		493	386	403.3	47	
财富管理	财会类	20	20		412	385	393.0	46	
大数据与财务管理	财会类	50	50		429	381	388.9	42	住金海匠谷人才公寓
会计信息管理	财会类	20	20		389	378	381.8	39	
金融科技应用(大数据金融)	财会类	30	30		418	376	383.2	37	
智能控制技术	电子与电工类	50	50	268	342	291	303.2	23	住金海匠谷人才公寓
包装策划与设计	服装类	50	50	349	427	381	401.0	32	住金海匠谷人才公寓
视觉传达设计	服装类	100	100		437	365	389.1	16	住金海匠

计									谷人才公寓
工业设计	工艺美术	20	20	281	374	325	347.1	44	
数字媒体艺术设计	工艺美术	95	95		395	323	348.0	42	住金海匠谷人才公寓
电气自动化技术	机械类	45	45	309	432	327	340.8	18	住金海匠谷人才公寓
数字媒体技术	计算机类	35	43	334	447	387	401.4	53	
大数据技术	计算机类	50	50		433	374	385.8	40	住金海匠谷人才公寓
软件技术	计算机类	30	30		410	373	382.6	39	
视觉传达设计	计算机类	20	20		407	372	380.6	38	
计算机应用技术	计算机类	95	95		418	361	373.7	27	住金海匠谷人才公寓
计算机网络技术	计算机类	50	50		403	359	369.0	25	住金海匠谷人才公寓
酒店管理与数字化运营	旅游服务类	45	45	266	325	283	293.3	17	
学前教育（师范）	其他类（学前教育）	60	60	396	465	458	459.5	62	
婴幼儿托育服务与管理	其他类（学前教育）	210	210		456	439	442.1	43	住金海匠谷人才公寓
电子商务	商业类	40	41	289	420	371	381.5	82	
市场营销	商业类	25	25		429	359	370.4	70	
网络营销与直播电商	商业类	20	20		410	349	363.9	60	
跨境电子商务	商业类	15	15		375	343	358.3	54	

民政服务与管理	商业类	15	15		383	339	352.7	50	
工商企业管理	商业类	25	25		392	339	352.1	50	
现代物流管理	商业类	30	30		379	337	352.6	48	
供应链运营	商业类	20	20		400	336	350.9	47	
现代物业管理(项目经理)	商业类	30	30		364	331	340.7	42	
商务英语	商业类	15	15		439	328	350.9	39	
国际经济与贸易	外贸类	30	30	272	349	273	296.6	1	
现代文秘	文秘类	50	50	280	458	385	405.7	10 5	
护理	医学护理类	100	100	351	489	465	471.3	11 4	
康复治疗技术	医学护理类	50	50		462	388	410.4	37	
健康管理	医学护理类	110	110		416	366	379.6	15	
婴幼儿托育服务与管理	医学护理类	50	50		409	365	378.5	14	住金海匠 谷人才公寓
智慧健康养老服务与管理	医学护理类	70	70		401	361	370.8	10	
合计		1870	1879						

数据来源：浙江东方职业技术学院招生办

3. 对口高考招生

2023 年提前招生根据《教育部关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》、《浙江省教育厅关于做好 2023 年普通高校招生工作的通知》等文件以及《浙江东方职业技术学院 2023 年提前招生章程》的相关精神和要求，做到精密管控、

严密组织，规范管理、精心操作。坚持自主、自律的原则；坚持科学选才、体现特色的原则；坚持公开、公平、公正、择优的原则；坚持学校负责、省教育考试院监督的原则。实施“阳光工程”，严格执行招生工作“六公开”、“六不准”，坚持德智体美全面考核、综合评价，公平、公正、择优录取的原则，顺利完成 2023 年提前招生工作。

2023 年提前招生计划数 825 人，实际录取人数 816 人，录取率 98.9%。报名总人数为 10740 人，整体报名比例超过 13:1，18 个普通类招生专业报考比全部超过 10:1，其中护理专业报名比超 32:1；各项数据均创历史之最，详见表 6。

表 6 2023 年提前招生录取统计表

专业名称	考试类别	招生计划数	报名人数	报考比	录取人数
学前教育	普高	10	142	14	10
护理	普高	10	323	32	10
电气自动化技术	普高	20	590	30	20
数字媒体技术	普高	30	699	23	30
包装策划与设计(中外合作)	普高	50	525	11	50
大数据与会计	普高	35	727	21	35
国际经济与贸易	普高	30	509	17	30
金融科技应用	普高	20	265	13	20
现代物业管理(项目经理)	普高	25	257	10	25
电子商务	普高	35	700	20	35
市场营销	普高	25	303	12	25
工商企业管理	普高	30	424	14	30
现代物流管理	普高	25	372	15	25
酒店管理与数字化运营	普高	30	452	15	30
商务英语	普高	20	220	11	20

智慧健康养老服务与管理	普高	20	361	18	20
空中乘务	普高	25	349	14	25
网络营销与直播电商	普高	20	451	23	20
电气自动化技术	机械类	45	193	4	45
数字媒体技术	计算机类	50	490	10	50
大数据与会计	财会类	60	573	10	60
电子商务	商业类	60	413	7	60
包装策划与设计(中外合作)	艺术类(工艺美术)	10	141	14	10
包装策划与设计(中外合作)	计算机类	30	32	1	22
工商企业管理	商业类	50	115	2	50
婴幼儿托育服务与管理	其他类(学前教育)	40	1044	26	40
空中乘务	旅游服务类	5	54	11	5
空中乘务	商业类	15	16	1	14
合计		825	10740		816

数据来源：浙江东方职业技术学院招生办

2.5 就业质量

2.5.1 就业基本情况

截止 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生就业整体平稳，初次就业率为 97.68%。其中报关与国际货运、财务管理、财富管理、国际经济与贸易、健康管理、空中乘务、物业管理、信息安全与管理、中小企业创业与经营等专业毕业生实现 100% 就业。

从就业结构看，已签订就业协议书、就业合同及其它录用形式达到 4462 人，签约率为 91.43%，同比上升 4.35%；升学及出国留学 141 人，占毕业生总数 2.89%，同比下降了 3.25%；自主创业 103 人，占毕业生总数 2.11%，创业率同比上升 1.50%；待定就业去向 113 人，占毕业生总数 2.32%。具体详见表 7。

表 7 2023 届毕业生各专业就业形式

学校专业	毕业生人数	就业人数	毕业去向落实率	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	地方基层项目	自主创业	自由职业	升学	出国出境
报关与国际货运	19	19	100%	15	1	0	0	0	2	0	1	0
财务管理	86	86	100%	72	6	0	1	0	3	0	4	0
国际经济与贸易	87	87	100%	33	17	0	0	0	27	0	10	0
健康管理	72	72	100%	31	26	15	0	0	0	0	0	0
空中乘务	17	17	100%	14	2	0	0	0	0	1	0	0
现代物业管理	68	68	100%	67	0	0	0	0	0	0	1	0
信息安全与管理	24	24	100%	21	1	0	0	0	1	0	1	0
中小企业创业与经营	74	74	100%	65	5	0	0	0	3	0	1	0
财富管理	71	71	100%	52	15	0	0	0	2	0	2	0
大数据技术	254	253	99.61%	161	75	0	6	0	3	0	8	0
数字媒体应用技术	207	206	99.52%	122	62	1	4	0	12	0	5	0
包装策划与设计	204	203	99.51%	173	20	0	3	0	4	0	3	0
计算机应用技术	480	476	99.17%	329	113	3	10	0	3	0	18	0
智慧健康养老服务与管理	202	200	99.01%	155	16	26	0	0	0	0	3	0
应用电子技术	90	89	99%	66	17	0	3	0	0	0	3	0
电子商务	477	470	98.53%	323	115	3	7	0	17	1	4	0
酒店管理与数字化运营	114	112	98.25%	111	0	0	1	0	0	0	0	0
文秘	55	54	98.18%	50	0	0	1	0	0	0	3	0
工商企业管理	257	252	98.05%	176	62	4	3	0	1	0	5	1
电气自动化技术	430	421	97.91%	307	94	0	10	0	2	0	8	0
互联网金融	42	41	97.62%	32	3	0	0	0	5	0	1	0
大数据与会计	695	677	97.41%	512	115	0	6	1	13	0	30	0
现代物流管理	124	120	96.78%	56	52	2	1	0	1	1	7	0
商务英语	92	89	96.74%	77	0	0	0	0	0	0	12	0
电子竞技运动与管理	27	26	96.30%	22	4	0	0	0	0	0	0	0
市场营销	153	147	96.08%	100	36	3	1	0	4	0	3	0
民政管理	48	46	95.83%	33	10	1	0	0	0	0	2	0
护理	411	367	89.29%	110	204	48	0	0	0	0	5	0
合计	4880	4767	97.68%	3285	1071	106	57	1	103	3	140	1

数据来源：浙江东方职业技术学院就业办

2.5.2 就业举措

学校利用“四有”拓渠体系，聚焦校内外优势资源，助力毕业生高质量就业。近年来，学校已累计与 9 个地方人社部门、行业协会建立高校人才工作联络站，连续三年（2021 年、2022 年、2023 年）被温州市人社局组织的高校人才工作联络站年度绩效评估中核定为优秀；入围教育部大学生创新创业就业服务基地立项单位；荣获 2023 年温州市工人先锋号；荣获 2023 年浙江省“三育人”先进集体。

拓宽就业渠道有力度。学校立足区域经济和产业发展，累计举办线上线下招聘会 50 余场，参会单位 1100 余家，提供 20000 余个岗位；扎实开展“访企拓岗促就业”专项行动，通过“走出去”调研、“请进来”座谈等多种方式，累计已接洽近 400 家企业，开拓 5000 余个岗位；制定出台“柔性订单式”人才培养方案，按照企业需求开设 20 余个企业订单班，实现招生即招工的人才培养模式。

拓宽就业渠道有效度。学校充分发挥校园招聘主渠道作用，点对点开展“百企千宣万岗”进校园，开展东方学子企业行、校企实习就业直通车等活动 50 余次，让学生能近距离与企业接触，了解企业的发展历程、文化底蕴及办公环境等；通过信息化赋能，发挥“互联网+就业”一站式网络优势，做到精准服务。

拓宽就业渠道有温度。就业办优化就业育人体系，集结全校资源，实施就业关怀计划。推出专升本十大暖心举措，如建设专升本自习室等，助力毕业生圆梦专升本；配备征兵咨询专职老师，开展征兵专题讲座，设立应届毕业生入伍（应征地为浙江东方职业技术学院）专属一次性奖励，鼓励应届毕业生入伍；从校内的就业指导课教师、辅导员、班主任等队伍中抽调精干力量，“一对一”帮扶经济困难毕业生；邀请优秀校友分享职场经验或创业经历，发挥好朋辈典型引领机制，帮助毕业生明确未来发展方向。

拓宽就业渠道有深度。就业办与多个地方人社部门、行业协会共建人才工作联络站，联络站累计已开展各类人才政策宣讲会 20 余次，发放各类宣传册 10000 余本，为毕业生提供岗位 8000 余个；创新课堂模式，邀请各地人社局领导进课堂，进行“政校”联合授课，促进毕业生熟悉各地人才政策；实施“共同富裕”就业促进行动，举办山区海岛县专场招聘会，引导学生基层就业；聘任企业 HR 为副班主任，与企业共建文化驿站教室，补上产教融合的最后最后一公里。

【案例 9】校地携手促就业，学校联合地方人社局举办毕业生实习就业对接会

学校立足区域经济和产业发展，强化多方联动，充分发挥主渠道优势，积极拓宽就业渠道，举办各类实习就业校园招聘会和宣讲会，与地方人社部门共建人才工作联络站。2023 年以来，学校已举办线上线下招聘会 50 余场，累计参会单位 1000 余家，提供岗位 20000 余个。通过实习就业对接会，帮助学校、学生和企业之间建立紧密的联系，为企业与毕业生搭建了一个良好的双向选择就业平台，切实加强了学校与企业的交流和沟通。同时，学校及时了解行业动态、企业用人需求，进一步调整专业设置、教学内容和培养方案，使教育教学更加贴近实际，提高人才培养质量。在政府的大力支持下，实习就业对接会的规模和影响力不断扩大，为打造更加完善的人才培养体系，推动经济社会持续发展发挥了积极作用。



图 16 校地联合举办实习就业对接会

2.5.3 毕业生薪酬水平调查

根据省教育考试院对近三年毕业生调查，学校毕业生平均月收入水平逐年上升，较过去两年增长了 1100 余元。一方面，随着学校办学规模不断扩大，办学质量不断提升，学校生源质量也在不断提高；学校大学生就业创业服务指导中心成立，全员、全方位、全过程地提升就业质量。另一方面，国家出台《中华人民共和国职业教育法》等一系列政策措施，促使职业教育规范化及高质量发展，也在一定程度上助推学校各专业毕业生

月收入增长，详见表 8。

表 8 近三年学校毕业生月收入对比表

序号	专业	专业代码	2022 届毕业 一年月收入	2021 届毕业 一年月收入	2020 届毕业一 年月收入
1	财务管理	63030100	5246.84	5006.02	4271.19
2	会计	63030200	5511.79	5145.45	4049.11
3	国际经济与贸易	63050200	6134.92	5541.67	5261.90
4	酒店管理	64010500	5803.03	4861.70	4833.33
5	商务英语	67020200	6411.76	5413.79	4576.92
6	文秘	67030100	5437.50	5012.82	4940.00
7	民政管理	69020100	6500.00	4911.76	4500.00
8	老年服务与管理	69030100	6500.00	4901.13	4479.38
9	电气自动化技术	56030200	5839.29	5449.04	5408.05
10	包装策划与设计	58020200	5524.39	5230.77	4112.90
11	应用电子技术	61010200	5868.42	5304.35	5380.95
12	计算机应用技术	61020100	5702.61	5191.59	5091.55
13	计算机信息管理	61020300	4856.52	5968.75	9500.00
14	物业管理	54070300	5980.00	5180.00	4538.46
15	工商企业管理	63060100	6424.73	5519.80	4906.78
16	市场营销	63070100	6564.52	5119.05	4741.38
17	电子商务	63080100	6333.33	5697.08	5166.67
18	物流管理	63090300	6013.89	5438.78	4897.26
19	数字媒体应用技术	61021000	5479.59	5533.33	-
20	投资与理财	63020600	5750.00	5642.86	-
21	互联网金融	63020900	5833.33	-	-
22	空中乘务	60040500	6166.67	-	-
23	健康管理	62080100	6984.85	-	-
24	信息安全与管理	61021100	5181.82	-	-
25	大数据技术与应用	61021500	5115.38	-	-
26	中小企业创业与经营	63060700	7029.41	-	-
平均			5834.75	5253.29	4714.90

数据来源：浙江省教育考试院

2.5.4 用人单位对毕业生的评价

用人单位是毕业生就业的最终去向，用人单位对毕业生的满意度评价是最直观、最能说明问题的指标。通过用人单位对大学毕业生培养质量的满意度调查，了解用人单位对大学毕业生的要求和期望，不但对即将进入社会、寻求工作职位及职业发展机会的在校大学生具有指导意义，而且对高校在人才培养模式改革中制定计划、采取措施等具有一定的参考价值。根据浙江省教育考试院对毕业生职业发展状况与人才培养质量调查结果显示，用人单位对学校毕业生综合素质评价非常高，从实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力等五个维度考量均评价颇高。详见下图：用人单位对 2022 届毕业生评价情况（数据来源：浙江省教育考试院）。

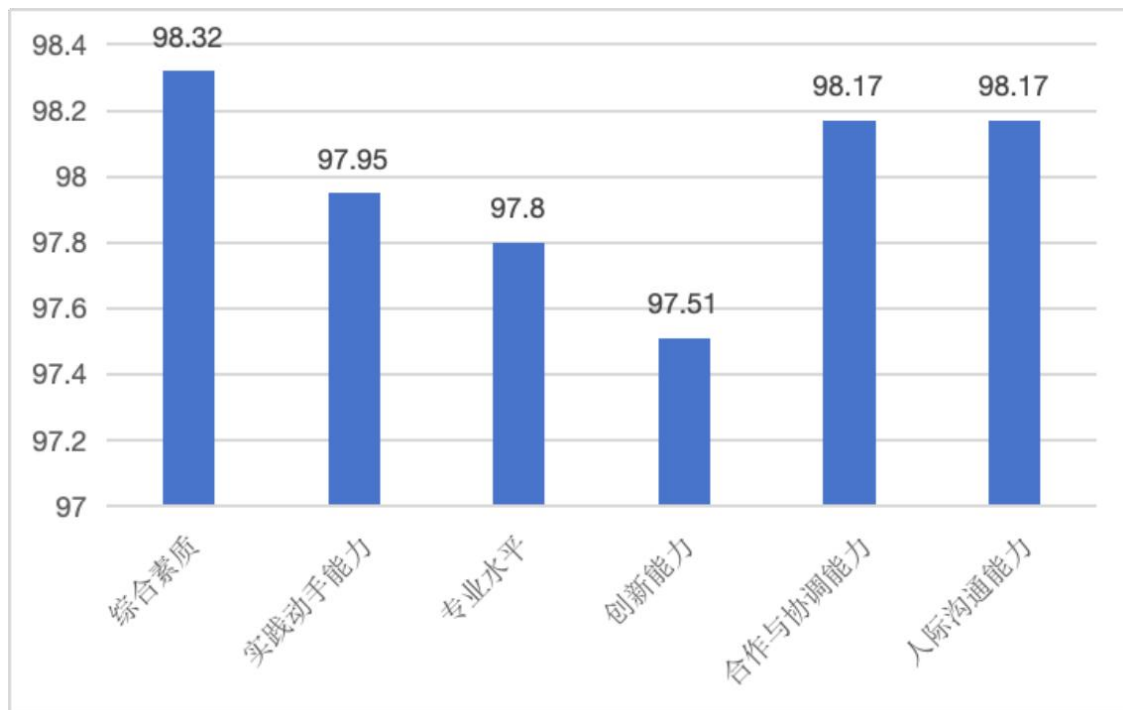


图 17 用人单位对2022届毕业生评价情况

【案例 10】学校优秀毕业生专辑

一直在路上的黄丽文

黄丽文，女，中共党员，会计 2005 班学生，曾担任财经学院学生团总支副书记、雷锋班副班长、学习委员、班助。在校期间连续两学年专业成绩均在前 3%，获得国家奖学金及浙江省政府奖学金，荣获“浙江省优秀毕业生”“校十佳大学生”“校三好学生”“优秀学生干部”等荣誉称号。她始终践行志愿者服务精神，身穿红马甲在近 10 多个地方开展常态化志愿服务活动，作为主要负责人申请的“七彩科麦”作为国内社区青少年科普反邪实践标兵项目荣获互联网+大学生创新创业大赛校赛金奖。现就读于浙江财经大学东方学院，未来她将继续以德行为底，自强为舵，信仰为杆，使命为帆，进一步驶向更远的远方。



办法总比困难多的陈奕鸣

陈奕鸣，男，中共党员，数字工程学院电气自动化技术专业 2023 届毕业生，在校期间，成绩一直名列前茅，参与多次社会实践，为社会做出积极贡献，荣获“省优秀毕业生”“校十佳”“优秀学生干部”等荣誉称号。他曾于 2018—2020 到部队服役担任文书兼军械器材保管员一职，曾参加“中印边防斗争‘506’专项行动”“昆仑利剑 2020”演习和“193”演习，获得“四有”优秀士兵“嘉奖”等荣誉。2023 年 6 月，他成功专升本，现就读于宁波大学科学技术学院。他始终坚信“每一步的足迹都如同生命中的一幅画卷”，无论是甘甜的经历还是曲折的磨难，都是个人成长的宝贵财富，未来他将继续聚焦自己的目标勇毅前行。



返乡创业·助农共富裕的雷思敏

雷思敏，女，畲族，浙江遂昌人，中共党员，中国共产党遂昌县第十六次代表大会代表，数字商务学院工商企业管理专业 2019 届优秀毕业生。她通过“两进两回”行动返乡创业，成为小畲味“共富工坊”的主播，借助直播带货、短视频等形式，帮助村集体和村民实现双增收。2022 年，她入选全省民族乡村共同富裕领军人物。



勇于拼搏的高成龙

高成龙，男，中共党员，数字工程学院应用电子技术专业 2023 届毕业生，在校期间曾担任班助，反诈宣讲员等职务，荣获“省政府奖学金”“最美职校生”“优秀志愿者”等 40 多项荣誉。作为七彩四点半志愿服务项目团队成员，积极策划、组织、参与青少年护水计划等志愿活动，获“优秀小河长”称号。现就职于杭州栀子花伞业有限公司，负责天猫、淘宝等各大电商平台电商运营工作。他始终坚信“生命是一朵常青不败的花”，未来他将在挫折中积蓄力量，在奋斗中砥砺前行，努力开创自己的事业！



2.6 双创教育

学校弘扬“四千精神”，将“会创业、乐奉献”作为人才培养的重要目标，对标国家级创业学院、创新创业教育实践基地建设标准，优化处级建制独立设置的创新创业学院，以标志性成果和全真创业为导向，以大创赛为切入点，以双创导师队伍建设为龙头，整合双创教育实践基地、平台资源，大力开展双创教育（课程）改革，高质量培育双创人才。

2.6.1 整合资源，优化双创教育实践体系

学校通过整合全国大学生创新创业就业服务基地等国家、省、市多方实践基地和联合国教科文组织中国创业教育联盟等各级联盟平台资源，并以中国青年创业导师为龙头，形成国家、省、市、校四级双创导师网络，发挥大学生就业创业服务指导中心和三新创盟作用，全年开展创业政策宣讲、“双创”文化活动，如东方创客集市、工作室路演、创业讲坛等 50 多场，优化了双创教育实践体系。

2.6.2 改革聚焦，结出双创教育多项成果

聚焦“十四五”规划重点、难点，学校大力开展双创教育（课程）改革。2023 年 4 月，2020 级直播创客何瑞开同学获“雁荡山杯”首届温州市青年学生网络直播创业大赛决赛赛季冠军。2023 年 5 月，王佑镁校长领衔创办的《“金海匠谷”高技术人才创新创业名师工作室》获市首批创新创业名师工作室。2023 年 4 月—7 月，做好了校赛选拔和省级“互联网+”等创新创业竞赛的推荐工作，今年“互联网+”大创赛校赛参与率达 20%，参赛人数首超 3000 人次，相较于 2022 年提高了 30%，大学生创业团队参加第九届中国国际“互联网+”大创赛省赛并取得全省高职唯一的 1 个“金钥匙奖”和银奖。2023 年 8 月，20 级创业专业学生冯贯峰获温州市第三届大学生创新创业典型人物。2023 年 11 月，爱骑尔团队参加 2023 年长三角高职院校“甬创未来”大学生创新创业大赛获三等奖。2023 年 12 月，省调显示，学校毕业一年学生创业率首超 9%，远超省平均值。学校举办“金海创业谷”创新创业大赛 2 场，2000 多人次参赛，40 支队伍进入决赛，24 支团队分获一、二、三等奖。

【案例 11】东方学子在浙江省国际互联网+大学生创新创业大赛再获新佳绩

第九届浙江省国际互联网+大学生创新创业大赛总决赛在温州大学举行。学校 7 支队伍获得省赛推荐资格，最终获省赛银奖与金钥匙奖。其中，银奖作品“爱骑尔——自行车行业的颠覆者”，颠覆传统自行车骑行方式，将传统依靠双脚发力的骑行模式改造成双手双脚交替发力的可移动健身器的骑行模式，引领自行车健身行业走向新的潮流。金钥匙奖项目作品“银安计划”——“康养+非遗手砭技术”以非遗手砭技术为载体，并在学校和非遗“陈氏手砭”公司的支持下于 2022 年 5 月成立银安康养协会，协会秉持着为长者提供品质生活的宗旨，以专业、用心、创新、打造适合老人的非遗手砭的康养新体系。陈氏手砭技术历经千年传承，具有疏通经络、调和气血、缓解疼痛等功效，本项目结合 AI 算法对陈氏手砭技术的操作手法、力度等进行精准化和标准化，降低操作难度，提高治疗效果，通过陈氏手砭技术治疗的老年慢病患者，如心脑血管疾病、肿瘤、呼吸系统疾病等。



图 18 国际互联网+大学生创新创业大赛现场

【案例 12】温州市第三届大学生创新创业典型人物——冯贯峰

学校中小企业创业与经营 2020 级学生冯贯峰把所学专业应用于家族企业，拓展了企业新产品研发和多维推广渠道，成为中国五百强企业——中国联塑管道有限公司大连市总代理，合伙创立浙江中瑞管业有限公司并担任董事、自主创办诸暨冯娇娇五金产品经营部并担任主任，年销

售额达 1000 万。他在校期间曾任 ZDP·三新创盟执行主席，学校众创空间学生负责人。他发挥家族企业优势，致力于五金产品研发、推广大学生创新创业研究及帮扶工作，以创业者身份，带动学校大学生创新创业。他的创业经历被多家媒体报道，获评 2023 年度温州市第三届大学生创新创业典型人物，得到社会的认可。

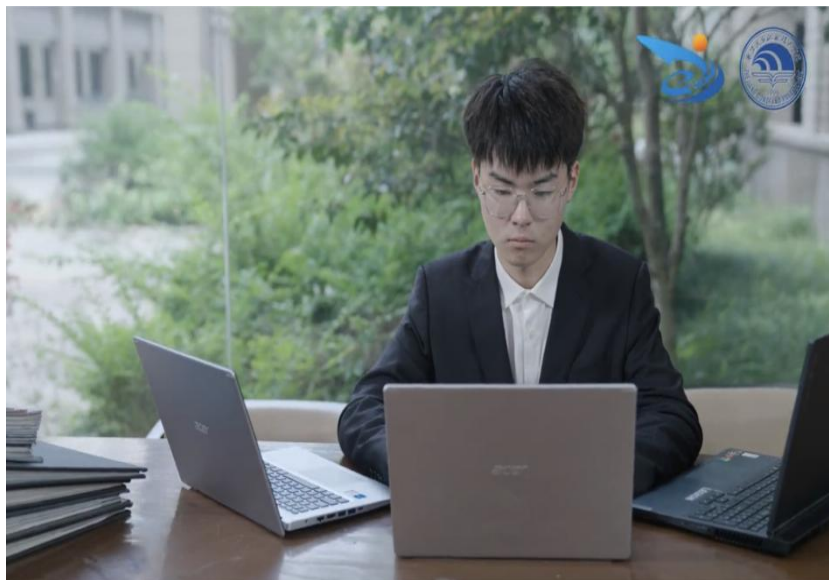


图 19 工作中的冯贯峰

2.7 素质教育

学校以“立德树人”为根本任务，坚持“三全育人”“五育并举”，深化人才培养体系建设，以“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”为工作理念，构建素质教育创新载体，促进素质学分评价体系建设，大力实施素质教育，努力提高学生综合素质，不断加强学生全面成长成才。

2.7.1 思政引领走深走实

2023 年，学校以思想政治引领教育为核心，面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。立足服务大局、服务地方、服务青年，组织全体团组织从加强理论学习、组织交流研讨、开展实践体验、激发建功立业四个方面，积极引导团员和青年在学习与实践中感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力。

一是深入开展学习贯彻党的二十大精神系列活动，积极开展乐学二十大精神红色游园会、共青团系统表彰大会、思政微课大赛、红色剧本杀等活动。荣获浙江省思政

微课大赛一等奖 2 项。二是扎实开展主题教育。持续开展“我为师生办实事”实践活动,组织开展“青年大学习”,全校青年参学率稳定保持在 100%。三是探索开展分层分类思想引领工作。举办“第十期青马工程培训班”“第九期团校”社团干部培训班,进一步提升团学干部的思想认识和综合素养。



图 20 学生获浙江省高校思政微课大赛一等奖

【案例 13】护航亚运火炬传递，志愿服务彰显青春力量

2023 年 9 月 15 日，杭州第 19 届亚运会火炬传递温州站正式启动。浙江东方职业技术学院 10 名教师与 233 名青年学生志愿者圆满完成亚运火炬传递志愿服务工作，活动受到市委市政府高度肯定和赞扬。

自火炬传递工作启动以来，学校根据志愿者岗位分工、工作内容等，经过招募动员、报名选拔、资格审查、岗位分配、正式录用等招募配岗流程，选拔出优秀青年学子 233 名组成专项志愿服务团队，先后组织开展火炬传递志愿服务培训、核心要素现场演练、运行合成演练、全流程全要素彩排等，为高质量完成火炬传递任务打下坚实的基础。全体工作人员以身作则、坚守岗位，朝着综合素质过硬、服务水平专业的目标不懈努力，以青春昂扬的姿态和热情的实际行动全面做好志愿保障工作，唱响“我在窗口写青春”的最强音。

2023 年，学校积极组织青年志愿者圆满完成亚运会火炬传递、世界青年科学家峰会、世界温州人大会、世界华侨华人新生代创新创业大会、温州马拉松等大型赛会志愿服务，学校持续深化实践育人对学生思想政治教育的重要作用，形成“人人来实践，实践育人人”的良好校园氛围。

截止 12 月底，学校累计开展志愿服务 3460 次，服务时长 213477.33 小时，参与人次 64733 人，位列温高校前列。



图 21 青年志愿者护航亚运会火炬传递

2.7.2 社团文化多元发展

学校现有社团 51 个，指导教师 51 名，社员 4000 余名，按社团性质分为思想政治类、学术科技类、文化体育类、实践服务类 4 大类。2023 年，学生社团在学校团委的领导下，以“激发潜能、发挥特长、培养能力、提高素质”为工作目标，开展丰富多彩的校园文化活动。如举办第十八届社团文化节、社团文化周、社长训练营、社团嘉年华、“社团星风尚”精英社团风采展示活动、“新青年下乡”“红色筑梦之旅”暑期社会实践、垃圾分类志愿服务等系列活动，各类社团活动开展达到 400 余次。

健美操社、手绘物语社、企管沙盘协会等社团先后获得 2023 健美操与啦啦操锦标赛大学组自编有氧舞蹈一等奖；2023 健美操与啦啦操锦标赛大学组自编有氧踏板一等奖；“新道杯”第八届浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛二等奖；2023 年浙江省大学生健美操（乙组）锦标赛 5-8 人轻器械健美操第三名；军魂战友俱乐部荣获 2023 年温州高校“十佳学生社团”称号；大学生党建服务协会于今年 5 月被评为温州市党群服务“十大好矩阵”。

【案例 14】东方艺术团，学校美育浸润喜获佳绩

东方大学生艺术团成立于 2005 年，现有成员 232 名，由热衷文艺、拥有一定艺术专长的学生组成。该组织的设立旨在塑造高水平艺术特色团队，打造精品社团，活跃学校文化氛围，推动学校人文艺术环境的提升，为学校精神文明建设提供支持。艺术团融合了美育教育、素质培养和艺术实践，涵盖合唱队、主持队、声歌队、剧社、民舞队、街舞队、礼仪队等团队，承担了学校大型文化节目编排与演出，并多次代表学校参加省市活动的比赛。在艺术团建设和文艺活动过程中，坚持以美育人、以文化人，让青年学生在动人的音符和丰富的色彩中，提高人文素养，实现全面发展。

2023 年，学校荣获浙江省大学生艺术节一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 3 项。其中，器乐甲组《钟》拿到一等奖，声歌队指导老师吴剑荣获优秀指导教师，创造学校首次荣获该项赛事一等奖和最好成绩。原创戏剧节目《椅子》获二等奖；舞蹈节目《袖舞轻风》获二等奖；独唱《红玫瑰》获二等奖；合唱节目《月亮喊下来》等获三等奖；原创舞蹈节目《纪念》获三等奖。该项赛事充分展示学校近年来的最新美育成果，全面贯彻落实习近平总书记关于美育工作重要指示精神，深化学校美育教学改革、加强美育渗透与融合、创新艺术人才培养模式、强化校园文化环境的育人作用、探索构建美育协同育人机制，为文化自信自强贡献青春力量。



图 22 学校美育浸润喜获佳绩

2.7.3 以品牌文化营造育人环境

学校创新校园文化活动载体，通过创新文化育人、迎新文艺汇演等活动形式和内

容，强化大学生爱校荣校、励志成才意识，提升文化育人功能。坚持举办校园文化艺术节、社团文化节、周末文化广场、青春微舞台、高雅艺术进校园等形式丰富、内涵深刻的校园文化活动，陶冶大学生情操。此外，学校积极组织学生参加浙江省大学生艺术节活动和温州市青少年社团文化节系列活动，编排了原创红色题材剧目《夕阳依旧灿烂》、《椅子》、《沉溺的太阳》等多部作品，获得社会一致好评。

2.8 技能竞赛

学校科学谋划，积极构建以校赛为基础、省赛为主体、国赛为示范，上下衔接、内外贯通的技能大赛体系。一是完善竞赛管理办法，充分发挥竞赛激励机制导向作用，建立职业教育活动周，全面构建校园技能文化节，校、市、省、国家四级竞赛多元竞赛体系，精心做好全国职业院校技能大赛组织培育工作。2023 年重点培育省级及以上一类赛项 45 项，荣获省级以上各类奖项 170 项。其中，国家级一等奖 5 项、二等奖 12 项、三等奖 31 项；省级一等奖 20 项、二等奖 40 项、三等奖 62 项，为学校目前最好成绩；2 位教师入选全国职业院校技能大赛专家；获批“老年护理与保健”赛项省赛承办权，并成功完成赛事举办。

【案例 15】以技能竞赛为抓手，促进医康养专业群高素质复合型人才培养

医康养专业群深入贯彻“岗课赛证”融通的教学理念，行企校融合，积极探索建立技能竞赛人才培养的新路径。竞赛指导教师团队精准分析医康养类各项赛项规程，制定选拔学生标准，不断改进竞赛指导方法。近几年来，医康养专业群特色鲜明，标志性成果丰硕，在国家级、省级技能竞赛获奖 40 余项。其中，在全国职业院校技能大赛中，养老服务技能竞赛获得二等奖 1 项，三等奖 5 项；老年护理与保健竞赛获二等奖 1 项，在浙江省高职院校职业技能大赛中，养老服务技能竞赛获得一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项；老年护理与保健竞赛获得一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。

医康养专业群将继续坚持“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改”，朝着“大国工匠”的目标前进，希望通过“技能”为学校毕业生的就业提供助力；以学生技能竞赛为重要抓手，推进“课赛融通”和高水平技能人才培养工程；通过赛项实践和推广，引导并推进医康养领域教师、教材、教法“三教”改革实践研究，培养厚人文、精技能、通智能、强体能、高度社会责任感的医康养领域创新型专业人才，向社会输送大量的医康养领域高素质技能人才，为健康养老产业贡献“东方”力量。



图 23 学生参加国家级老年护理与保健技能竞赛并获奖

【案例 16】社区服务实务竞赛，首次参赛一鸣惊人

为了全面提高专业技能和综合素质。学校民政服务与管理专业 3 名学生参加 2023 年 6 月浙江省职业院校技能大赛高职组社区服务实务赛项，面对强手如云，学校学生不负众望，在赛时厚积薄发脱颖而出，获得省一等奖 1 项、二等奖 2 项的好成绩。8 月，陈思慧同学参加 2023 年全国职业院校技能大赛高职组社区服务实务总决赛并荣获个人二等奖的好成绩。



图 24 学生参加全国职业院校技能大赛社区服务实务竞赛并获奖

【案例 17】东方学子首获“中国软件杯”大学生软件设计大赛高职组全国铜奖

2023 年 8 月，第十二届“中国软件杯”大学生软件设计大赛总决赛在南京航空航天大学举行。其中，学校人工智能学院刘玉耀老师指导的潘王健、王嘉敏、徐乐豪、章飞凡同学参加了此赛事的信息技术应用创新专项赛道 B8。项目团队紧密合作，开发“基于 UOS 平台的即时通讯软件”，该软件基于龙芯架构和 UOS 操作系统，成功实现公司内各员工、各部门即时通信和文件共享，并运用先进的加密技术，提高了系统在数据传输和存储方面的安全性。团队从全国 5767 支参赛队中脱颖而出，成功进入总决赛，最终斩获全国铜奖，实现学校在该项赛事上历史性突破。



图 25 学生参加第十二届“中国软件杯”大学生软件设计全国决赛并获奖

【案例 18】东方学子在第六届浙江省大学生网络与信息安全竞赛再创佳绩

近年来，学校大力推进实践教学改革创新，不断完善实训条件，极大提升了学生专业实践技能水平。在学校人工智能学院团队教师和参赛选手的共同努力下，经过赛前刻苦培训、选拔和集训，网络与信息安全竞赛取得突破性成果，充分展现了学校专业人才培养成果。如在 2023 年 11 月的第六届浙江省大学生网络与信息安全竞赛从 3500 余支队伍中脱颖而出，在知识挑战赛、技能挑战赛中获得一等奖 4 个、二等奖 2 个、三等奖 6 个。2023 年 6 月，2023 年浙江省职业院校技能大赛“区块链技术应用”赛项中获得二等奖 1 个，三等奖 1 个。



图 26 学生参加第六届浙江省大学生网络与信息安全竞赛”决赛并获奖

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

2022-2023 学年，学校校企合作企业 353 家，校外实践基地 185 家，获批温州市陈国龙院士专家工作站、瓯窑科普教育基地、温州友好型社会建设研究中心、数智造高技能人才公共实训基地、温州市张仁技能大师工作室、东方学院消防安全教育基地、信创应用产教融合实训基地等。学校积极组织智力服务轻骑队、鞋服轻骑队走访企业了解需求，入企服务 100 余次，与企业联合发布团体标准 7 项，获得社会各界的一致好评。基于校企合作基础，2022 年合作企业（准）捐赠 315 万元，校企联合申报科技成果数 10 个，学校横向技术服务到款额项 20 项，到账金额 201 万元，详见表 9。

表 9 2022 年学校横向科研收入到款额

序号	项目名称	金额
1	收龙港市社会事业局《龙港市退役军人事业发展十四五规划（刘冰冰）》课题费	20,000.00
2	收温州市粮食供应有限公司《小麦胚芽项目的品销提升策略研究（张曼）》课题费	80,000.00
3	收浙江天时电器有限公司产学研横向课题费用（张小冰）	10,000.00
4	收浙江东池控股有限公司订单式人才培养研究经费（郑铁豪）	15,000.00
5	收亿得宝科技发展有限公司《金海产业学院人才培养模式研究（项忠）》经费	20,000.00
6	结转收温州经济技术开发区行政审批局《相对集中行政许可权改革的温州模式研究（项忠）》经费	15,000.00
7	结转收温州市民政局《2022 年度温州市乡镇街道社会工作站评估（吴蓓蓓）》经费	92,500.00
8	收温州市现代服务业发展集团有限公司《2022 现代集团校企产教融合深度合作项目》经费	98,000.00
9	收温州众邦科技技术研究有限公司《校企合作模式下包装专业群中高职一体化的技能人才培养研究（黄成良）》课题费	250,000.00
10	收温州市民政局《2022 年度温州市基层减负成效评估费用（张淑媛）》	87,500.00
11	收温州市龙湾区人民政府海城街道办事处加强基础党群服务中心建设发挥示范作用的对策研究-基于瓯江红天河党群服务中心服务费	120,000.00

12	收温州云燕调味食品有限公司《企业质量管理体系和质控技术的提升（胡胜群）》课题经费	16,000.00
13	收浙江老许食品有限公司《企业质量管理体系和质控技术的提升（胡胜群）》课题费	20,000.00
14	结转浙南沿海先进装备产业集聚区《瓯江红浙南党群服务中心运营费用（吴豆）》技术服务费	195,000.00
15	收浙江天时电器有限公司《天时杯排插创意设计大赛（曹治萍）》经费	22,500.00
16	收浙江芯意食品有限公司《企业质量管理体系和质控技术的提升（胡胜群）》技术服务费	20,000.00
17	结转收温州浙南沿海先进装备产业集聚区（温州经济技术开发区）管委会组织宣传部《文明城市创建督促项目》技术服务费	34,750.00
18	结转中共温州市委台湾工作办公室台湾周两岸大健康产业发展沙龙及两岸大健康养老护理员技能友谊赛服务费	90,000.00
19	结转收温州滨海新城投资集团有限公司2022年度温州滨海新城投资集团有限公司双评议服务对象满意度评价服务费	6,000.00
20	收温州市职业介绍服务指导中心家政产教融合基地建设经费	800,000.00
合计		2,012,250.00

数据来源：浙江东方职业技术学院科研与产学合作处

【案例 19】引领行业标杆，校企联合起草地方团体标准

学校电气自动化技术市级教学创新团队本着“面向产业，走在一线，集中优势，单点突破”的原则与企业开展深度合作，在特种智能阀门领域取得丰硕成果。学校与温州市泵阀工业协会、浙江石化阀门有限公司联合起草的《低真空蝶阀技术条件》《阀门用短牙梯形螺纹》《工业阀门柱塞阀》《氧气用截止阀》《液化天然气阀门技术条件》《液化天然气用阀门性能试验》《横向平板闸阀》七项温州泵阀团体标准正式发布，于 2023 年正式实施。

2022 年 11 月 2 日，学校参与浙江石化阀门有限公司申请的航空航天领域用“三超”截止阀关键技术研究及产品开发获批温州市揭榜挂帅·全球引才专项项目，获得温州市科技局重大专项立项，项目经费超 200 万元，该项技术填补了国内相关领域空白。

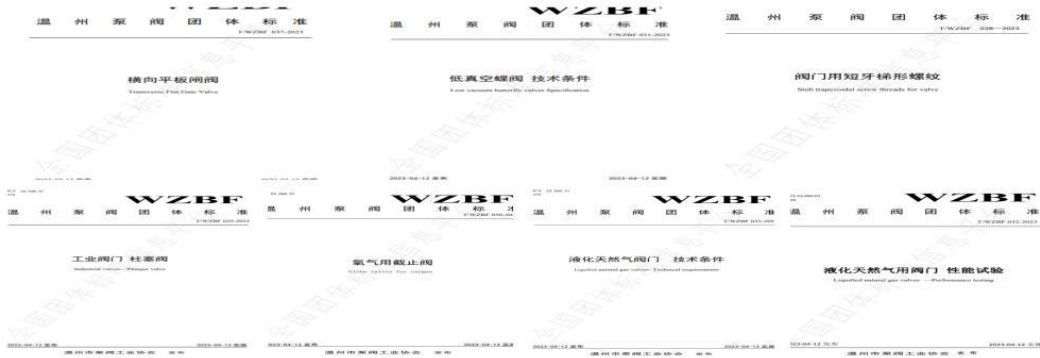


图 27 温州泵阀团体标准

【案例 20】“四轮驱动、合作共赢”共建基地，助力温州信创生态应用建设

在市委市政府指导下，温州市信创学院以建设温州市第三批高水平产教融合实训基地立项单位为契机，加快温州市信创生态应用产教融合实训基地建设，深入与中国电信股份有限公司温州分公司、浙江长城计算机系统有限公司等 10 余家公司进行产教融合，与温州软件行业协会等共同打造“政校企会”深度产教融合联合体，助力温州信创生态应用建设，推动温州市信创生态发展。

服务区域地方经济发展，以信创为主体，共建信创现场工程师学院，面向数字化、网络化、智能化生产服务一线培养更多现场工程师和高素质技术技能人才。

学校与温州市软件行业协会、与中国电信温州分公司、浙江怡联网络股份有限公司等共建产教融合实训基地，获批温州市高水平产教融合实训基地。信创团队与深信服科技股份有限公司、浙江怡联网络股份有限公司合作，以学校团队协助申报浙江信息技术应用创新案例解决方案，将“基于深信服双模信创云解决方案”申报浙江省信创产教联盟。与温州市软件行业协会、麒麟软件等行企校共同举办信创生态研讨会，助推温州市信创生态应用高质量发展。



图 28 与亚龙智能装备集团签订共建信创现场工程师学院

3.2 服务地方发展

学校以满足区域发展需求，依托“医康养”“数智造”等特色专业群，制定《浙江东方职业技术学院服务新时代民政事业高质量发展行动计划（2022-2025）》《浙江东方职业技术学院共创“活力温州湾”服务温州经开区高质量发展三年行动计划（2022-2024）》。全面对接新时代温州民政高质量发展和友好型社会建设任务目标，深入实施“五大工程”，培养一批民政康养专业高素质技术技能人才。围绕温州湾新区高质量发展，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进校企合作、产教融合、产城融合，深化科技创新、“三教”改革、“岗课赛证”协同育人，培养大批高素质技术技能人才和创新人才，为温州湾新区高规格、高质量、高起点建设发展提供坚实的技术人才支撑。2022-2023 学年，学校 4845 名学员参加顶岗实习，其中 2369 名学生留温实习，留温就业 2190 人，2022-2023 学年为毕业生留温率排名前列。

【案例 21】送教入企，为地方企业安全生产保驾护航

学校混合所有制企业——温州尹天数智人才公共实训基地有限公司依托浙南数智造省级产教融合示范基地，以浙南数智造高技能人才实训中心、浙江省企业中心、金海跨企业培训和技术成果转化服务中心为三大主营业务板块，不断地深化政校企合作，扩大服务范围，提升服务质量，积极探索新的服务模式和合作方式，以适应不断变化的市场环境和企业需求。

据统计，温州湾新区企业近 26000 家，规上企业 1000 余家，从业人员近 20 万。2023 年 7 月，学校组织下企业服务团，走访星海街道应急办公室等与安全生产的相关部门，调研温州湾新区、龙湾区企业。结合大量的调研素材以及安全生产要求，制定企业安全生产教程的大纲和目录，为地方企业凝汇安全生产成果《企业安全生产简明手册》。

2023 年 8 月，学校配合温州湾新区管委会经济发展局，在星海街道协助下，由温州尹天数智人才公共实训基地有限公司首期“送教入企安全生产教育课”正式开班。近 130 名企业主要负责人、安全生产员参加培训，全面了解安全生产的法律法规、基本知识、危险源辨识与风险评估、事故应急处理与救援等方面的内容，并正确评估生产过程中的安全风险，增强企业安全意识、提高安全生产管理水平。



图 29 送教入企培训现场

3.3 服务乡村振兴

学校坚持融入基层、扎根乡村，发挥高校资源优势，持续为乡村振兴赋能增效。依托学校与文成县西坑畲族镇人民政府共同成立的畲乡学院、预制菜产业与发展研究院平台，发起成立浙南畲乡学院赋能乡村振兴共同体，开展乡村振兴战略部署。一是依托畲乡学院，通过构建“全校联动、产教融合一体”职教对口帮扶体系，与“当地政府+核心产业+龙头企业”三方对接，成立浙南畲乡学院赋能乡村振兴共同体，形成职教帮扶的长效机制。二是依托学校食品研究所、温州市农业局，与江南大学成立联合实验室，支持温州预制菜产业研究院的建设。学校作为具体执行单位，落实温州政府与江南大学的合作计划包括六大模块，涵盖平台建设、成果转化、品牌创建、招商合作、培训支撑、学科共建等方面，不断提高预制菜产业技术创新水平，加大本土预制菜品牌培育力度，进一步提质升级。

【案例 22】赋能乡村振兴，共建畲乡学院

学校文成畲乡学院主要围绕畲族文化保护、农产品新媒体运营、农村数字化改革、电子商务、健康养生等产业，推广新媒体应用新技术、培养培训新农业技术人才、促进城乡融合发展等内容，通过特色专业群精准对接产业、建立技能培训基地、文化特派员驻村、小分队多元化协作、成立浙南畲乡学院共同体等方式，全面助力山区畲乡振兴。

以小分队多元化协作帮扶融合农旅资源赋能畚乡生态振兴。与当地县政协组成“共富路上委员行”兴村帮扶小分队，开展“艺术帮扶”“文化帮扶”“经济帮扶”三大帮扶工程，组织酒店与旅游管理专业教师团队深入让川村开展专题调研，规划出清晰的村庄发展蓝图，联合工艺美术学院师生为驮尖村设计具有畚乡特色的包装作品，通过直播等新形式宣传驮尖村之美。



图 30 文化特派员开展进企服务活动

以浙南畚乡学院共同体赋能畚乡组织振兴。牵头发起成立浙南畚乡学院赋能乡村振兴共同体，以当地县政府、市级部门、畚乡学院和市农业产业联合会等为核心成员，联合相关部门、行业组织、科研院校等，政校企行合力助推浙南畚乡实现跨越式高质量发展，同步迈向现代化和共同富裕。



图 31 浙南畚乡学院共同体成立仪式

【案例 23】搭建温州预制菜产业平台，助推本土品牌提质培优

学校承办首届温州“瓯味”预制菜创新创意大赛，吸引了全国各省市近 10 万人次关注，150 多家企业与团队报名，近 270 件产品参赛，通过举办预制菜创新创意大赛，搭建瓯味预制菜产业创新创意平台，提升人才技能水平和综合素质，助推产业高质量发展。



图 32 首届温州“瓯味”预制菜创新创意决赛

学校食品研究所与合作单位江南大学专家团调研温州预制菜产业相关企业、联盟单位。为进一步解决预制菜企业发展中碰到的难题，经瓯海区、瑞安市等食品企业行业协会牵线搭桥，集中与金恩、顶诺、顶味、快鹿等二十余家企业负责人开展座谈，同时实地考察了温州菜篮子农副产品配送有限公司、温州雪顶豆制品有限公司等公司，商谈对接落地项目。学校立足温州市农业优势、地理优势以及物流优势等，充分整合资源不断提高预制菜产业技术创新水平，加大本土预制菜品牌培育力度，进一步提质升级。



图 33 学校食品研究所、预制菜研究院共同参与校企恳谈会

3.4 本校特色服务

学校是全省唯一一所“医养养”特色高职院校，构建了“医养养护教”五位一体的人才培养体系，作为全国健康学校、教育部康养康育示范校，学校积极服务温州一老一少友好型城市建设，获批浙江省急救教育省域培训基地，获 2023 年度浙江省红十字应急救护工作成绩突出集体；。2023 年，学校成立全国智慧急救与健康管理工作产教融合共同体，牵头成立长三角康养康育行业产教融合共同体，发起成立海峡两岸康养康育产教融合联盟，并承办海峡两岸康养康育产教融合发展论坛；学校成立健康医学院，开设“医养养”专业 10 个，分别与龙湾区第一人民医院、乐清市第三人民医院等合作成立了附属第一、第二医院，重点聚焦康复医学和医疗技术两大领域，着力破解医学技能人才短缺问题，开启服务温州地方卫生健康事业的“东方模式”。学校全力建设“学科专业样板、人才培育中心、产教融合标杆、服务活动精品、智库研究高地”，奋力打造医养养特色高职名校、民政管理学院，为温州创建老年友好城市、打造高质量发展建设共同富裕示范区市域样板贡献东方力量。

【案例 24】“医养养护教”一体化，助力“幸福、颐养温州”建设

2023 年，学校承办浙江台湾合作周温州会场海峡两岸康养康育产教融合发展论坛，并牵头携手斯米克集团、中华两岸康养协会、两岸大健康产业发展协会、三育教育集团、温州市养老协会等单位，共同发起成立海峡两岸康养康育产教融合联盟，整合两岸康养康育领域优质校企行资源，提升康养康育领域人才培养、专业建设、产教融合、社会服务等方面工作水平。



图 34 海峡两岸康养康育产教融合发展论坛

学校成立老年友好社会研究中心，参与制定温州市老年友好城市指标体系、温州市老年友好城市建设工作考评办法、温州市老年友好乡镇（街道）地方标准，为温州市老年友好城市提供政策咨询、学术支持。为助力温州市老年友好城市，长期派驻专业相关教师挂职于温州市民政局老年友好城市工作专班办公室。学校组建专业跨学科工作团队，配合市民政局，先后承办 2022 及 2023 年度温州市老年友好城市试点地区建设工作培训和试点建设方案评审会。



图 35 老年友好城市建设评审暨培训会

依托老年友好社会研究中心，围绕“老年友好城市”“老年友好社会”等开展相关课题研究。2023 年，民政康养专业群团队组织专业教师和学生深入社区开展瓯海区社区居家养老服务满意度调查，了解老年人对政府购买居家养老服务工作评价，为政府有效开展养老工作提供建议。

学校创新“山海支老”服务品牌，持续织牢品牌保障，联合温州养老协会、社工机构等成立公益联盟，开展山海百千万公益行动，补齐海岛、山区短板。养老专业师生，深入鹿西岛 6 个村落实送服务、送医疗，同时集中为岛内养老护理员开展 CPR 急救技能培训，提升岛内专业养老服务和管理能力。



图 36 海岛支老“一起安好”活动

开展“山海协作”教育交流合作。“山海携幼”志愿服务团队 2023 年暑期在永嘉溪下村开设儿童成长公益课程，贴心关爱“一小”群体，提升留守儿童生活幸福感，让“朝阳”更灿烂，实现幼有善育。



图 37 山海携幼支教活动

3.5 社会服务培训

学校履行育训并举并重的法定职责，坚持扎根温州湾新区、面向浙江、贴近市场、服务一线的办学方向。发挥国企办学优势，通过制度创新、平台提升、资源整合，初步形成赋能国企党建、服务渔业船员、聚焦助残共富三大培训主体。全年共举办各类培训班 49 期，培训学员 30759 人次。精心组织承办第七届全国残疾人职业技能竞赛浙江省选拔赛。成功获批浙江省民政康养继续教育（社会培训）基地、浙江省中小学教师培训机构资质、浙江省海洋渔业船员培训机构资质。为温州区域经济持续健康发展提供优质技术技能人才资源支撑。

【案例 25】发挥温州市国资委党校优势，赋能国企发展

2023 年，学校积极发挥市国资委党校优势，面向国企基层党务工作者、党务干部开展了 15 个国资系统党建培训班，授课主题丰富、内容充实、形式多样，采取了线上、线下相结合的方式，下一步学校将继续主动服务地方，为全市国企开展党的二十大精神、企业文化培育、理论宣讲等专题培训工作，为温州打造共同富裕示范区市域样板贡献力量。



图 38 国企党建培训

【案例 26】服务提升渔业船员技术技能，助力乡村振兴

为助力乡村振兴，学校联合温州市农业农村局举办全市 2023 年海洋渔业职务船员培训，1056 人取得相应船员职务证书。通过培训，更好地规范了职务船员适航，强化了职务船员的总体业务水平，全面提高全市职务船员的总体素质。同时，进一步夯实渔船海上作业安全生产基础，有效预防和减少海上安全生产事故，助力乡村振兴发展。



图 39 温州市海洋渔业职务船员培训现场

【案例 27】依托国家级残疾人培训基地，推动助残共富

一年来，学校依托国家级残疾人职业技能培训基地，积极开展全市残疾人技能培训，先后开展了残疾人调饮师、物联网开发与应用、移动互联网小程序开发、有声主播等职业技能培训班，助力解决残疾人就业，促进助残共富，增强残疾人就业和自主创业的能力。学校承办了第七届全国残疾人职业技能竞赛浙江省选拔赛，帮扶残疾人就业创业，助力残疾人群体实现共同富裕贡献

东方力量。



图 40 第七届全国残疾人职业技能竞赛浙江省选拔赛

3.6 名师团队引领

积极探索推进教师教学创新团队建设与管理，强化人才分类考核与团队培育，大力推进省、市、校三级教师团队体系建设。推动“名师、名团队、名专业、名教材、名课程”五名工程建设，培育高水平科教团队。

出台实施《浙江东方职业技术学院“名团队”建设实施意见（试行）》，把落实职业教育体系改革重点任务等职教改革与学校双高升本发展要求、人才队伍高水平提升要求同教师自身发展需求有机结合起来，落实“教育科技人才一体化”，努力培养一支“攻坚型”“服务型”“专家型”的教师队伍。同时积极响应《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，对标申报市级以上各类团队、工作室，集中开展团队材料打磨、业绩打磨、申报打磨等集中培训和集中攻坚，按计划、分步骤建成一批覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的教师教学创新团队，实现省级以上团队突破。

当前拥有一支相对稳定的具有较高水平的教师队伍，有 1 支省级教师教学创新团队（首批浙江省中高职一体化教师教学创新团队），9 支市级教师教学创新团队，2 个市级高技能人才公共实训基地，2 个市级技能大师工作室，2 个温州市哲学社会科学重点研究基地，1 个市校企合作优秀人才工作站，1 个市级“应用技术协同创新中心”和 12 支校级名师团队等。



图 41 “医康养”助力健康温州攻坚团队



图 42 “智能制造”创新研发服务团队

4 文化传承

学校立足区域文化资源优势，以立德树人为根本，突出瓯越文化特色，以文化传承发展体系建设为抓手，以文化人，以文育人，以文立心，以文铸魂，着力推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。学校先后被评为“温州市社会科学普及示范基地”“温州市瓯窑教育传承基地”“温州市第五批非物质文化遗产传承基地”，瓯窑文化研究和传播中心获评“浙江省社会科学普及基地”。

4.1 构建文化育人体系，增强文化自信

近年来，学校以党建为引领，落实立德树人根本任务，以教师、学生和管理服务者作为学校文化建设的主体，把校园文化、系部文化、班级文化作为学校文化建设的途径，将精神文化、物质文化、制度文化、行为文化作为学校文化建设的内容，促进各个方面的协同融通。形成了以瓯越文化为特色，以瓯窑文化为主题的校园文化格局，辅以温州石雕、黄杨木雕、剪纸、书法、民俗体育等中华优秀传统文化，构建具有“东方”特色的瓯韵文化育人体系。

学校通过校内外联动，主动对接地方文化，发挥文化育人功能。学校邀请校外专家、学者等走进校园，举办相关比赛、论坛、讲座和活动等，让师生近距离体验优秀传统文化的魅力；学校连续七年举办瓯窑文化节；学校在校内外开展百余场瓯窑、石雕、木雕、剪纸等展览；学校开展民俗体育运动会等，弘扬中华优秀传统文化，激发师生爱国热情；学校整合校内外资源，成立美育中心，构建五育融合，协同育人新格局。

【案例 28】举办第二届“东瓯杯”瓯窑青瓷创作大赛

学校联合浙江省陶瓷行业协会、温州文化广电旅游局、温州市非物质文化遗产保护中心等有关部门，举办第二届“东瓯杯”瓯窑青瓷创作大赛。活动自开始征集，收到来自各地投件作品 130 余件（套），经专家评委重重筛选，17 件作品脱颖而出，其中金奖 2 件，银奖 5 件，铜奖 10 件。第二届“东瓯杯”瓯窑青瓷创作大赛的举办，推动了温州市非物质文化遗产传承、保护、利用，持续激发了传统制作技艺从业者的创新活力，加强了创意设计人才队伍建设，促进了瓯窑青瓷制作技艺的传承保护和创新发展，提升了“瓯窑”特色文化品牌影响力。2023 年 1 月 17 日，在温州博物馆举办“尚上而青——第二届 东瓯杯 瓯窑青瓷创作大赛作品展”。3 月 19 日下午，温州市

委常委、宣传部部长施艾珠带队到温州博物馆参观了此次展览。此次作品展不仅是温州市瓯窑发展创新成果的一次集中展示，而且是温州文旅融合的重要成果，对推进深入挖掘和传承瓯窑历史文化资源，重塑瓯窑文化品牌，丰富温州历史文化名城内涵，发展文化旅游经济具有积极意义。



图 43 瓯窑青瓷创作大赛

4.2 拓宽文化实践路径，提升文化内涵

积极拓展文化育人实践路径，以课堂教学为主阵地，以课外活动为突破点，以网络空间为发力点，学校社会联动、学校家庭联通，的“一主两点双联”文化实践育人路径，着力打造全程全员全效的文化育人氛围。

学校深化文化教育内涵拓展实践路径，改变传统的文化教育偏重于知识传授，而忽视对情感、态度、价值观的培养现状，在教育中引入更为全面的文化元素，以培养学生的审美情感和文化修养。学校注重跨文化交流与融合拓宽文化实践路径。随着全球化的推进，各种文化相互交融的趋势日益明显。学校鼓励并创造条件，助力不同区域文化之间能够进行更高层次的对话与交流。

【案例 29】传统文化进校园，开启大学第一课

学校将传统文化的建设融入到日常教学当中，提高学生的审美情感和文化修养。每年开学季的大一新生始业教育期间，学校组织新生们走进艺术设计学院（瓯窑学院），感受校园生活，体

验温州传统文化的魅力，开启大学第一课。多年以来，将始业教育与传统文化相结合，将文化素养的提升与专业知识传授和能力培养融为一体，是浙江东方职业技术学院的校园文化育人特色。开学第一课通过参观瓯窑博物馆、温州石雕博物馆、艺术展览馆等展现温州传统文化的场馆让新生们真切的感受到学校的人文情怀和文化底蕴，使新生们能更好地融入到东方的大家庭中来。



图 44 新生始业教育

【案例 30】学校举办非遗大师进校园活动

传承多彩非遗，建设幸福温州。12 月 13 日，以“挥洒火热青春 共享大学生活”为主题的温州市首届高校“校园文化节”之非遗大师进校园主题活动走进浙江东方职业技术学院，让在校大学生和老师们近距离感受传统的文化魅力。温州市委教育工委、温州市团市委、温州市教育局、龙湾区文广旅局、温高校师生代表等千余人参加活动。本次活动精彩纷呈，瓯窑青瓷、黄杨木雕、泰顺石雕等非遗作品展览，知名非遗节目展演，非遗大师进校园沙龙，非遗小剧场深受师生欢迎。一件件作品、一个个节目、一声声喝彩，无不激起了参与活动的师生们的热情，沉浸式的体验让大家真切感受到了非遗之美，感受到了优秀传统文化的魅力。



图 45 非遗大师进校园

4.3 丰富创新传承载体，打造文化高地

学校坚持争创优势、打通技艺传承发展通道，集聚资源、搭建艺术展览交流平台，多元融合、做强区域特色文化品牌，把弘扬传统手工技艺与文化育人有机结合，不断提升文化研究、创新能力和技术水平。学校建有瓯窑博物馆、温州石雕博物馆、南怀瑾研究院、姜立纲学院、美育中心等平台载体，共同构建浙江东方职业技术学院区域传统文化保护、传承、推广和创新的集群体系，宣传普及艺术史知识，弘扬传统文化，不断将文化传承推向新的高度。

今年以来，学校借助省级社科普及基地、市级非遗传承基地，联合温州市文化广电旅游局、温州博物馆、温州市非物质文化遗产保护中心、温州市瓯窑学会、温州青灯石刻艺术博物馆等部门，累计开展百余场文化艺术展览，参观人数超 50 万人次，有效推动区域文化传承与发展。

【案例 31】民俗体育进校园，让传统文化活起来

学校联合温州市民俗文化体育协会、市龙舟协会、市龙狮协会等协会，开展温州民俗体育文化展演，通过民俗体育百图展和舞龙舞狮、空竹、武术等民俗体育表演，让更多的师生了解民俗体育。同时，揭牌龙湾区龙舟项目推广基地，举办首届学校龙舟比赛、民俗体育运动会，大力推动民俗体育文化。11 月，邀请全国冠军进校推广毽球运动，并带队参加全国毽球大篷车公益活动、浙江省民俗体育精英赛，收获巨大。12 月，我校武术队参加全国传统武术比赛获得两项一等奖、两项二等奖。我校民俗体育的发展受到了人民日报、中国教育电视台、中国蓝新闻等权威媒体的报道，也让民俗体育的种子在学校师生中不但生根开花结果。



图 46 温州民俗体育文化展演

5 国际合作

2023 年，国际处紧紧围绕教育部办公厅现代职业教育体系建设及学校实际，坚持“教随产出、产教同行”，立足学校骨干（特色）专业，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，持续打造学校职业教育国际化品牌，在师生国际化、丝路学院等领域不断进行改革发展、创新探索和深入实践。

5.1 合作办学质量稳步提升

为加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，学校通过深化合作内容、增进合作内涵和提升合作层次等途径专注于学校的内涵建设，推动“引进来”进程。

学校大力引进国（境）外优质教育资源、先进教育理念和管理经验，提升办学层次。学校引进意大利优质的设计教育资源，与意大利诺瓦拉 ACME 学院成功申报“合作举办包装策划与设计专业高等专科教育项目”，于 2023 年进行第一届招生，首批招生 82 人次，本学期引进包装专业英语、设计素描、设计色彩等 3 门意方课程，引进外籍包装策划与设计专任教师 2 人。该项目进一步推动学校包装专业国际化人才的培养，服务温州包装行业的发展需求。

开展院校调研学习，推进中外合作办学管理。赴温州职业技术学院、金华职业技术学院、广东水利电力职业技术学院等兄弟院校调研学习工作经验，出台中外合作办学管理办法，定期与意方院校保持工作联系，召开中意合作办学项目推进会、新学期工作部署会议、中外合作办学管理委员会研讨会议等多次交流会议。



图 47 东方外教课堂

【案例 32】中意跨文化摩卡壶设计项目

该设计项目基于东方美学和文化底蕴灵感来源，设计一款以意大利摩卡壶为原型的咖啡器具。学生通过分组研究目标市场，包括意大利咖啡文化、市场需求和消费者行为，了解咖啡设计风格、审美观念和趋势以及摩卡壶设计特点。小组成员基于意方文化和中国市场需求和文化背景，共同开发设计概念，并独立进行初步设计。小组交流和讨论，完善设计方案。制作原型并测试可行性和适应性。最后展示设计方案，接受评估和反馈。

该设计项目目标旨培养学生的跨文化设计能力，使他们能够结合不同文化背景进行设计工作。也培养了学生的团队合作和交流能力，使之能够与同学之间进行有效合作。不仅培养学生的创新思维和解决问题的能力，使他们能够提供符合目标市场需求的设计解决方案，还给提供学生实践机会，让他们能够将素描与色彩的理论知识应用到实际摩卡壶的设计项目中。演讲环节培养了学生的展示和沟通能力，使他们能够清晰地表达设计概念和思想。通过该合作办学设计专业教学典型案例，学生可以在跨文化设计项目中锻炼自己的设计能力和全球视野，为未来的设计工作做好准备。



图 48 中意跨文化摩卡壶设计项目

5.2 积极输出中国职教标准

以学校优势专业为基础，积极输出中国职教标准。为服务新时代中国特色大国外

交战略，讲好“一带一路”中国故事，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源，打造更多职业教育“走出去”品牌，学校立足职业教育需求与产业发展需求，入选泰国教育部职业教育委员会中泰职业技术教育合作 210 工程，与泰国夜攻技术学校共同承建智能制造装备技术专业标准的建设并开始建设；入选塞舌尔教育部专业标准，承建塞舌尔国家职业标准（网页设计技术员与程序员 III 级），经本土化修订后，按照塞舌尔国家相关流程注册认证，与配套的专业教学标准一并纳入塞舌尔国家职业教育体系，指导塞舌尔国家职业院校开展人才培养工作。



附件 3:

首批 20 个合作专业目录

1	[CCTE 79]智能制造技术	11	[CCTE 103]石油化工技术
2	[CCTE 48]太阳能光热技术与应用	12	[CCTE 106]珠宝首饰技术与管理
3	[CCTE 49]发电运行技术	13	[CCTE 115]食品营养与健康
4	[CCTE 56]建筑材料工程技术	14	[CCTE 187]现代物流管理
5	[CCTE 86]制冷与空调技术	15	[CCTE 189]旅游管理
6	[CCTE 89]工业机器人技术	16	[CCTE 191]酒店管理 with 数字化运营
7	[CCTE 96]飞行器维修技术	17	[CCTE 184]电子商务
8	[CCTE 98]新能源汽车技术	18	[CCTE 2]现代农业技术
9	[CCTE 151]物联网应用技术	19	[CCTE 20]水产养殖技术
10	[CCTE 127]高速铁路综合维修技术	20	[CCTE 205]中文

图 49 各国职业标准

5.3 助力深化“一带一路”建设

聚焦服务“一带一路”建设，推进浙江省与世界各国、各地区间人文交流，系统展示中国教育理念、教学内容和教育标准，共同提升技术技能人才培养质量，助推国际产能合作，增进国际理解，促进民心相通，讲好“中国故事”“浙江故事”，不断增强与“一带一路”国家友好关系，不断夯实“一带一路”建设社会基础。学校与菲律宾职业技术教育与培训联合会、菲律宾圣亚历克斯学院、菲律宾浙江总商会共建“中菲东方丝路学院”，该业绩为双高校建设标志性成果，是学校首个丝路学院；与中部三区职业教育中心、巴真武里技术学院签约、驻泰企业正泰电器共建“中泰丝路学院”。丝路学院将成为学校走出去的重要平台，为全面推动学校留学生招生、国境外技能培训、标准输出、资源走出去提供可能性和保障。



图 50 中菲东方丝路学院签约



图 51 中泰丝路学院揭牌

【案例 33】依托办学特色建丝路学院，做实做深做优国际化办学

为进一步加强与菲律宾高校、企业、行业的交流与合作，做好菲律宾中资企业技能人才培养培训、来华留学生教育培养、师生友好交流等工作，为菲律宾中资企业提供人才保障和技术支持，浙江东方职业技术学院与菲律宾职业技术教育与培训联合会、菲律宾圣亚历克斯学院、菲律宾浙江总商会建立战略合作关系。

中菲东方丝路学院正式成立，多方将积极响应“一带一路”倡议，共同推进中菲东方丝路学

院建设。为进一步加强我省与“一带一路”沿线国家经贸、教育和人文交流合作，提升“丝路学院”办学质量，助力构建国内国际“双循环”新发展格局贡献力量。

中菲东方丝路学院将履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等职责，业务范围包括为社会输送高素质技术技能人才、为经济社会发展提供技术和智力支持、繁荣发展社会主义先进文化以及开展与境内外高校、科研机构和企业等各类主体的交流与合作等。



图 52 中菲东方丝路学院大合影

【案例 34】中泰丝路学院揭牌，共筑中泰职业教育合作新篇章

基于共同发展需要，浙江东方职业技术学院中泰丝路学院在巴真武里技术学院正式揭牌成立。浙江东方职业技术学院、泰国中部三区职教中心、巴真武里技术学院、唐风教育集团、正泰新能科技股份有限公司五方共同为“中泰丝路学院”揭牌。五方将充分发挥各自优势，为中泰丝路学院建设赋能，努力打造中泰职业教育合作的新典范。

后续，各方将开展多元化合作，2+1 双学历双校园进行国际化人才联合培训；提升泰国高校教师教学水平，开展泰国教师专题培训；依托于国际教育云平台，实现线上线下相结合的本土员工培训模式，满足正泰等中资企业对“懂中文、了解中国文化、具备专业理论水平和实践技能”的本土人才需求；进行中泰产业及职业教育优势互补，开展中泰国际产业合作及文化交流项目。



图 53 中泰丝路学院一家亲

5.4 提升学生国际素养质量

通过组织开展跨境交流学习项目，有效提升学生的国际视野与竞争力。2023 年度，学校共计开展 13 场学生国（境）外交流交换项目宣讲会及讲座，涵盖面涉及全校学生。新增学生出国境交流 15 人，其中前往韩国交流学生 14 人，英国交流学生 1 人。按照规定组织出国（境）交换生、交流生面试及行前教育会。2023 年度，学生在各类国际技能大赛获奖 19 项，详见表 10。

表 10 2023 年学生国际技能大赛获奖名单

项目名称(全称)	级别	获奖等级	获奖日期 (年月)	主办(发证)单位	学生名单 (可多填)*
第三届 G-CROSS 创意奖	国家级	铜奖	2023-03	英国工业设计委员会、英国可持续资源研究院、英国工业设计委员会视觉艺术部	孙佳妮
第三届 G-CROSS 创意奖	国家级	铜奖	2023-03	英国工业设计委员会、英国可持续资源研究院、英国工业设计委员会视觉艺术部	王迪迪

第三届 G-CROSS 创意奖	国家级	铜奖	2023-03	英国工业设计委员会、英国可持续资源研究院、英国工业设计委员会视觉艺术部	林宏
2023SGADC 新加坡金沙艺术设计大赛	国家级	铜奖	2023-08	新加坡艺术研究会	孙佳妮
2023SGADC 新加坡金沙艺术设计大赛	国家级	铜奖	2023-08	新加坡艺术研究会	孙佳妮
2023SGADC 新加坡金沙艺术设计大赛	国家级	铜奖	2023-08	新加坡艺术研究会	孙佳妮
2023SGADC 新加坡金沙艺术设计大赛	国家级	铜奖	2023-08	新加坡艺术研究会	陈好
2023SGADC 新加坡金沙艺术设计大赛	国家级	铜奖	2023-08	新加坡艺术研究会	王迪迪
2023SGADC 新加坡金沙艺术设计大赛	国家级	铜奖	2023-08	新加坡艺术研究会	项梦莹
2023BICC 中英国际创意大赛	国家级	铜奖	2023-08	中英国际创意大赛组委会	陈佳豪、肖云操、陆增涵
2024BICC 中英国际创意大赛	国家级	铜奖	2023-08	中英国际创意大赛组委会	王迪迪、陈盛林、雷明煌
2025BICC 中英国际创意大赛	国家级	铜奖	2023-08	中英国际创意大赛组委会	陈好、黄珍楨
2026BICC 中英国际创意大赛	国家级	铜奖	2023-08	中英国际创意大赛组委会	谢宝晨、黄和聪、庄载
第三届英国生态设计奖	国家级	铜奖	2023-10	英国生态设计奖组委会	林子琪
第三届英国生态设计奖	国家级	铜奖	2023-10	英国生态设计奖组委会	林子琪
第三届英国生态设计奖	国家级	铜奖	2023-10	英国生态设计奖组委会	薛景文
第三届英国生态设计奖	国家级	铜奖	2023-10	英国生态设计奖组委会	蔡子麟
第三届英国生态设计奖	国家级	铜奖	2023-10	英国生态设计奖组委会	何艺红
第三届英国生态设计奖	国家级	铜奖	2023-10	英国生态设计奖组委会	郑芊芊

数据来源：浙江东方职业技术学院教务处

【案例 35】学校召开国际交流项目新生宣讲会，为学生搭建丰富升学渠道

为推动学校内涵建设与整体办学质量提升，每年学校都会举办国际交流项目新生宣讲会。2023 年的宣讲会共有智慧康养学院、数字商务学院、人工智能学院、智慧财务学院、艺术设计学院和智能制造学院六个二级学院千余名新生通过线上线下相结合的方式参与。

近年来，学校重视教育国际化，积极尝试多途径的国际化人才培养模式，为在校生提供优质的教育资源，搭建升学渠道。如学校积极推进国外高校学分互认工作，联合新西兰东部理工大学、韩国朝鲜大学、韩国清州大学等多所海外高校开展联合培养交换生项目，并通过专升本、专升硕、本硕连读等形式提升学生学历，培养学生国际竞争力，促进学生的学业与职业发展，助力学校内涵建设的发展和整体办学质量的提升。



图 54 国际交流项目新生宣讲会

5.5 对台工作呈现全新进展

创新构筑联盟“三个三”交流体系，即构建三个特色学院：两岸智慧康养学院（面向大健康产业台商台企和高校）、两岸青年创新创业学院（面向两岸青年大学生）、两岸社工学院（面向两岸志愿者义工等基层民众）；搭建三大活动平台：海峡两岸康养康育产教融合联盟、海峡两岸康养康育产教融合发展论坛、两岸职业技能品牌赛事；擦亮三项青年交流品牌：两岸青年康旅研学营、两岸大健康企业青年学生专场招聘会、两岸青年传承优秀传统文化南怀瑾国学交流活动），深入开展康养康育领域两岸青年

职业教育、文化传承、技能赛事、康养联盟等交流活动，促进海峡两岸康养康育职业教育资源有效整合，充分发挥其运行实质功能。

【案例 36】“瓯·文创之旅” 海峡两岸大学生暑期研学营在“东方” 举办

2023 海峡两岸大学生“瓯·文创之旅”暑期研学营由温州市台办指导，浙江东方职业技术学院主办，吸引了来自北京大学、清华大学等 11 所高校的 20 名台籍同学与浙江东方职业技术学院的 20 位优秀学子参与。该活动聚焦学生的“敬业、精益、专注、创新”的劳动工匠精神培育，通过开展为期五天的瓯窑文化制作体验等活动，让学子们不仅了解了非遗技艺，在实践中传承了中华优秀传统文化，更为两岸友好交流、学术职业深度合作创造了一个交流平台。通过研学活动，两岸青年学子深入了解彼此的文化和生活方式，进一步增进了两岸青年的相互了解与信任。



图 55 海峡两岸大学生“瓯·文创之旅”研学营开营

6 产教融合

6.1 校企双元育人

6.1.1 订单班共育人才，精准化服务产业

积极开展校企订单班式培养，以企业需求为导向，结合企业标准、国家职业资格标准、企业特点、岗位职责和工作任务，共同制定专业体系标准、选拔标准，革新教材教法，创新人才培养模式。同时，探索校内教师“教”和企业师傅“带”的校企双导师制，在教学中及时将企业新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训管理。本年度，学校新增订单班 20 个。

【案例 37】不断深化产教融合，行业企业共育人才

学校智慧财务学院与温州市代理记账协会及其会员单位共建“永嘉代理记账行业订单班”，依托学校智慧财务云共享中心，深化产教融合育人，切实提高协同育人的针对性和实效性，培养更加贴切社会需要的财务人才，实现校企会资源互补、互利双赢。

该订单班对接永嘉片区企业，开发相互独立、融通的理论与实践课程，并由企业导师授课，最大程度模拟企业管理、上岗工作，共同培养认同企业文化、遵循行业规范，并具有专业知识和岗位实操能力、适应行业岗位需求的会计代理人员。此外，通过现场实践教学培养学生的职业特质，激发培养学生自身的创造力，不仅培养学生的专业技能，更为财会领域内，企业人才需求和各高校财会人才供给之间的对接进行有效尝试，创造教育链、人才链与产业链的有机衔接“东方样板”。截止目前，“永嘉代理记账行业会计人才”订单班已有 15 位学生与 14 家企业签订实习协议。



图 56 订单班成立仪式

6.1.2 共建虚拟仿真基地，完善实践教学过程

校企联合制订人才培养方案，校企合作共建虚拟仿真实训基地，依托专业软件、虚拟现实技术和数据库技术，将实际生产过程真实地仿真呈现，满足人人参与的需要，有效培养学生动手实践能力，满足企业用工需求。本年度，成功立项首批温州市高等职业教育示范性虚拟仿真实训基地 2 个。

【案例 38】产教融合，打造多元化护理专业发展平台

学校强化产教融合，为护理专业学生打造多元化发展平台。与多家三级甲等医院建立院校合作关系，成立 2 家附属医院，设立模拟病房、护理实训中心等实践教学场所，使学生在校内就能进行实际操作训练。此外，鼓励学生参加各类护理技能竞赛，提高学生的实践能力和综合素质，

护理专业在教学质量、师资力量、实践教学等方面取得一系列显著成果。2023 届护理专业首批毕业生共 417 人，404 人通过全国护士执业资格考试，通过率高达 96.9%。该专业 2023 届毕业生就业率超过 90%，不少学生考取县市区医疗卫生服务单位编制岗，部分学生进入三甲医院，受到用人单位一致好评。2023 年全国第二届现场技能救护大赛，4 名参赛选手荣获个人一等奖 1 名，个人二等奖 2 名、三等奖 1 名，学校荣获团体二等奖。2023 年护理专业学生滕鑫宇，荣获浙江省职业院校技能大赛（高职组）“健康与社会照护”赛项三等奖。



图 57 附属医院实习场景

6.1.3 校企共评教学成果，促进多元评价

校企共同制定专业教学标准、课程标准、质量监控标准及相应实施方案。通过将课程考核与企业产品实用性的对接，课堂教学内容与企业岗位标准对接，通过企业专家参与整个课程建设，使教师和学生了解企业对员工的素质要求，推进校企合作，形成校企共评的双元评价机制。

【案例 39】校企合作建基地，优势资源育英才

学校以数字商贸产教融合实践中心为载体，先后与温州市跨境电商协会、瑞安洁妮贸易有限公司等行业企业签订协议共建“双师双能型”师资培训基地、“订单式人才”培训基地、“产教融合”基地等，以校企二元协同建设数字商贸产教融合实践中心为载体、“2+1”现代学徒制、企业实战为形式的专创融合、以项目实战为内容的产教融合、双元共育的“全能力链”构造创新人才培养模式，将“岗、课、赛、证”有机融合，优化数字商贸课程体系，为跨境电商人才的跟岗实践、技能培训、创新创业以及师资互培、学生岗位实习、就业提供了广阔的空间。学生在实操中强化岗位技能，在国赛、省赛获得奖项多项，并实现了毕业即优质就业、成功创业，凸显“实操+竞赛+创业”特色。

数字商贸专业群面向六大职业岗位群加自主创业（6+1），组建 6 个德技双馨的创新团队，提炼 32 项专项实践项目，面向京东、天猫、WISH/SHOPEE/EBAY/速卖通真实国内外平台，开展店铺运营、选品、站内外营销等岗位工作无缝对接的实践教学，为企业提供产业高端培训、技术、成



图 58 学校与企业洽谈项目运营

果转化等服务，实现校企人才共成才。

【案例 40】共建产业学院，共育数智人才

学校通过共建的产业学院，整合产业资源，搭建协同育人服务体系，以实践教学、专业共建等形式进行校企合作，为企业提供新技术、新理念、新课程。在现有合作的基础上，开展校企产学研合作，共同探索创新人才培养新模式，提升专业课程建设内涵，建立实习实训基地，促进专

业品牌建设，更好地服务企业，提高未来就业质量，优化企业员工专业素质，服务区域经济建设。

学校与新道科技股份有限公司共同成立新道产业学院暨新道智能财务班，共同打造大数据与会计（智能会计）特色班人才培养模式，联合制定人才培养方案，采用双导师制，面向财务数字化转型开设财务共享处理实训、财务机器人实训、财务大数据分析、区块链应用等前沿课程打造数智化课程体系，并依托用友集团 700 多万家企业客户，为新道班学生提供更多实习就业推荐机会，打造校企合作双主体育人模式，共同培养能够适应数字化产业和产业数字化转型升级，从事大数据时代的会计核算和管理、业财一体化管理等工作的高素质复合型技术技能人才。



图 59 智能财务助教研发中心揭牌



图 60 校企合作开发教材签约仪式

6.2 共建一体两翼

建设市域产教联合体是新时代我国现代职业教育体系“一体、两翼、五重点”改革的一项重要措施，也是构建以教促产、以产助教、产教融合、产学合作良性互动机制的创新之举。目前，学校共有校企合作企业 353 家，其中省级产教融合型企业 15 家，为学校积极引入企业资源办好职业教育奠定了基础。整合政校企资源，发挥三方主体作用，成立全国首个政校企三方合作共建的混合所有制政校企三方合作共建的混合所有制国企公司——温州尹天数智人才公共实训基地有限公司；打造数智造公共实训基地，协同推进人才培养、技术研发、成果转化等任务。依托温州高新技术产业开发区打造区域内温州市新能源与高端制造联合体；依托学校医康养、数智造优势专业，依托斯米克集团联合成立长三角康养康育行业产教融合共同体；依托瑞立集团有限公司，培育新能源汽车零部件精密制造行业产教融合共同体。

【案例 41】政校企会齐聚力，协同共建市域产教联合体

2023 年，学校与温州高新技术产业开发区共同牵头，联合政府部门、应用型本科、职业高校、中等职业院校、企业、行业协会（学会）、科研机构等 17 家单位发起成立温州市新能源与高端制造市域产教联合体。该联合体汇集温州理工学院、温州市职业中等专业学校、温州市龙湾区职业技术学校，以及瑞浦兰钧能源股份有限公司、麦田能源有限公司等 60 家企业、浙江省福达电工电子材料重点企业研究院等 22 家科研机构、温州市总工程师研究会等 6 家行业协会共同参与，依托温州高新技术产业开发区，以完善政、校、行、企融合机制为驱动，以产教融合实训就业基地、特色产业学院为平台，以人才培养和服务产业为重点，政校企协同，优化地方产业资源和职教资源配置，搭建符合区域发展的人才培养平台，探索育人路径精准培育高技能人才，全面提高区域技术技能型人才培养能力和水平。



图 61 市域产教联合体成立筹备会

【案例 42】构建产教融合共同体，打造中高职一体化培养平台

学校与瑞立集团共建浙江东方职院瑞立学院，创新中高职一体及现代学徒制办学模式，共建中高职一体化教育共同体、共建开放型区域产教融合实践中心，围绕“教随产出、产教同行”，积极探索现代学徒制等联合培养、联合培训模式，建设职业教育标准、优质教学资源和专业仪器设备，构建中高职学校为主体、行业企业积极参与、紧密合作的新能源汽车零部件精密制造行业产教融合共同体，实现以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，共同打造温州职业教育产教融合发展新格局。



图 62 东方瑞立学院成立



图 63 新能源精密制造产教融合实践中心揭牌

【案例 43】“四链”融合，“五共”赋能，打造行业共同体

2023 年 7 月 7 日，学校汇聚温州医科大学等 30 余所中高等学校，斯米克集团等 70 余家企业，温州市养老协会等 10 余行业协会、机构等校企行企产教资源，发起成立长三角康养康育行业产教融合共同体，学校被推选为共同体理事长单位。该共同体积极参与海峡两岸康养康育产教融合发展论坛，两岸专家交流行业信息，分享最新的行业动态，致力于打造“四链融合、五共赋能”的康养康育人才培养新生态，形成“高品质产教融合环境推动高质量人才培养，反哺行业高水平发展”的“双循环模式”，助推康养康育行业发展。



图 64 长三角康养康育行业产教融合共同体成立大会

6.3 职业技能考证

为全面落实浙江省“学历证书+若干职业技能证书”制度,学校持续推进学历证书和职业技能等级证书的有机衔接,努力提升人才培养质量,为国家和本地经济社会发展、转型升级输送更多优秀人才。2023年,学校投入1600余万元改善教学条件,加大教学实训场地升级改造,增加职业技能考试项目实训设备,针对学校学生特点设计教学大纲,编制考证指导书、教材,完成餐饮服务管理职业技能等级证书、大数据财务分析职业技能等级证书、31个教育部1+X证书试点等考试组织工作,考试通过率达96.7%,不断提升学生专业技能。同时,积极开展人社部门护士执业资格证书、健康管理师、养老护理员、保育师等社会紧缺行业培训,服务“一老一小”,赋能“一天一生”建设;积极鼓励人才培养模式学创结合,大力开展8+X创业实训(模拟公司)学员培训合格证培训考试,提升学生创业创新能力,提高学生就业创业竞争力,详见表11。

表 11 2023 年技能证书考核情况（部分）

序号	证书名称	考核人数	通过人数	备注
1	餐饮服务管理职业技能等级证书	36	30	
2	前厅运营管理职业技能等级证书	35	35	
3	政府财务与会计机器人应用职业技能等级证书	42	42	
4	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书	99	96	
5	财务共享服务职业技能等级证书	86	80	
6	金融智能投顾职业技能等级证书	50	50	
7	智能财税职业技能等级证书	81	83	
8	直播电商职业技能等级证书	40	36	
9	业财一体信息化应用职业技能等级证书	267	243	
10	社区治理职业技能等级证书	50	49	
11	大数据财务分析职业技能等级证书	141	129	
12	实用英语交际职业技能等级证书	51	51	
13	医养个案管理职业技能等级证书	50	50	
14	新媒体技术职业技能等级证书	20	12	
15	生涯规划指导职业技能等级证书	30	30	
16	失智老年人照护职业技能等级证书	30	30	
17	平面设计师	28	28	
18	电子商务师	21	20	
19	信息化物流师	53	53	

20	ISO 体系内审员	185	184	
21	环境内审员	27	26	
22	护士执业资格证书	188	178	
23	8+X 创业实训(模拟公司)学员培训合格证	505	500	
24	中国民用航空安检员初级证书	12	12	
25	中国民航危险品运输培训合格证	12	12	
26	健康管理师	42	42	
27	保育师	31	31	
28	会计专业技术资格证书	3	3	
29	期货从业人员资格考试证	7	7	
30	会计专业技术资格证书	64	64	
31	养老护理员	240	240	

数据来源：浙江东方职业技术学院教务处

6.4 锻造时代双师

6.4.1 立德树人，师德为先

强化“育人”与“育魂”工程，推进师德师风建设、教育内涵发展、高质量发展，提升教师教书育人能力。高起点抓紧部署推动，让师德师风专项整治工作“动”起来。学校将 2023 年明确为师德师风建设年，明确师德师风专项整治这一年度核心工作。第一时间成立由“一把手”任组长的专项整治工作领导小组，形成“党委领导、专班推进、部门联动”的工作格局。

高站位抓细理论学习，让师德师风专项整治工作“热”起来。始终把加强理论武装作为师德师风专项整治工作重中之重，制定教职工政治理论学习手册，进一步解决目前大部分教师只知道埋头教学，缺乏理论素养这一问题。

高质量抓好推动发展，让师德师风专项整治工作“实”起来。聚焦政治引领，强化思想提升；聚焦引人用才，强化准入规则；聚焦教师成长，强化师德考核；聚焦教师权益，强化队伍支撑；聚焦宣传教育，强化典型示范，构建学校师德师风建设长效工作机制。

高标准抓实调查研究，让师德师风专项整治工作“活”起来。2023 年二级学院相关会议召开达 100 余次，相关调研检查达 70 余次。25 个部门和单位签订相关工作责任书，明确责任内容，逐级落实责任，形成一级抓一级、层层抓落实的工作氛围，全年无师德师风负面事件。



图 65 师德师风系列活动

6.4.2 产教融合，锻造双师

为进一步加强“双师型”教师队伍建设，促进学校教师专业发展，提升教师实践技能水平，建设高水平职业教育教师团队，提高技能技术型人才培养质量和服务地方能力，强化双师培育。

加强制度保障。继续贯彻实施《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理办法（2022 年修订）》和《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师培养培训基地建设方案》等文件，新修订《浙江东方职业技术学院教师企业实践管理办法》等，构建双师队伍建设的制度体系。

加强培养力度。严格落实专任教师每 5 年累计不少于 6 个月企业实践，每年有不少于 1 个月的企业实践相关经历的要求，做到教师企业挂职 100%覆盖，强化考核监督；加快双师培育，2023 年建成双师培养基地 34 个，学校累计 65 个。学校每年进行两次“双师双能型”教师资格认定工作，及时对符合条件人员给予认定。当前双师型教师占专任教师比例为 78.12%。

加强师资创新。为促进产教融合，保证教学管理和实训管理等各项工作正常开展，学校坚持“平等自愿、协商一致、合同管理”和“先有岗、后聘用”的原则，采用固定岗与流动岗相结合的方式，从校企合作企业、社会和相关行业聘用一批产教融合型教师，带动校内双师队伍建设。



图 66 双师双能型教师培养培训基地授牌

6.4.3 素质提升，梯队培育

内挖潜力，盘活学校人才存量。一是铺面培训广度。通过组织开展高校教师教育理论培训、继续教育、教师资格认定、企业实践锻炼、进修培训，开展教师训练营，在企业打造双师双能型教师培养培训基地等多渠道，提升教师的实践能力、教学水平和职业素养。设立青年教师发展平台、骨干教师访工访学、“东方学者”高层次人才特聘等教师发展通道，同时促进青年、骨干、名师三层教师发展。二是聚焦培育效度。继续开展师徒结对活动，为新教师搭建互帮互助平台。今年共有专任教师 25 对、实验员 4 对、行政人员 9 对、辅导员 11 对、专职心理老师 1 对完成师徒结对，以提升新教师的教学技能，帮助青年教师成长。以东方青年教师发展为主线，成立东方青年人才发展联盟，不断加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，将学校营造成为青年才俊教书育人的事业平台。三是提高培育高度。实施“优秀博士储备”工程，支持校内 20 名教职工攻读博士学位。推动校内团队建设，设置“东方学者”特聘岗位，采用资助配套培训经费、享受津贴、优先推荐参评市级以上各类人才工程等权利，激励

优秀拔尖人才快速成长。

当前学校已首聘“东方学者”特聘岗位人才 11 名；温州人才云 E 类以上人才 84 人，包括 3 名 C 类和 3 名 D 类；“浙江工匠”和“浙江青年工匠”各 1 名，“瓯江青年社科学者”2 名及一批省“151”人才、全国黄炎培职业教育奖杰出教师、全国优秀教材一等奖获得者、省教学名师、省教坛新秀、省高校学科（专业）带头人，以及市“551”人才、市优秀教师、市“瓯越英才计划”特支温州名师、市高层次人才特支高技能领军人才和教学名师等。



图 67 师徒结对拜师礼

6.4.4 优化人事，服务人才

推动人事改革，破除人才体制机制，强化校内资源优先向人事倾斜。一是加快人事制度改革。先后出台了《岗位设置与聘任工作实施方案（2023）》《领导干部联系人才实施办法》《专业技术职务评聘办法（2023 年）》《行政管理劳动合同工管理办法》等人事改革相关政策。二是加强教师评价改革。完善教师职称评聘制度，强化规则意识选优机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准，开通职称评聘绿色通道。三是加强数智人事改革。构建人事工作信息化运作机制，启动人事系统使用，强化信息化管理，落实最多跑一次。四是加强人才保障体系改革。关注教师专业发展和个人成长，给予广大教职工更多人文关怀。组织“访才问需”，融入一线“问需于才”，聚焦发展“问计于才”，着眼优化“服务于才”。

积极对接落实教职工子女入学、住房等需求，在政治上激励、工作上支持、待遇上保障、生活上关怀等全方位服务，实现人才对政策福利“应享尽享”。同时以“会天下英才客，走奋进东方之路”为宗旨，学校建成了“人才会客厅”，二级学院建成了“人才之家”，促进地方经济社会高质量发展，满足人才多样化、全时态的使用需求。

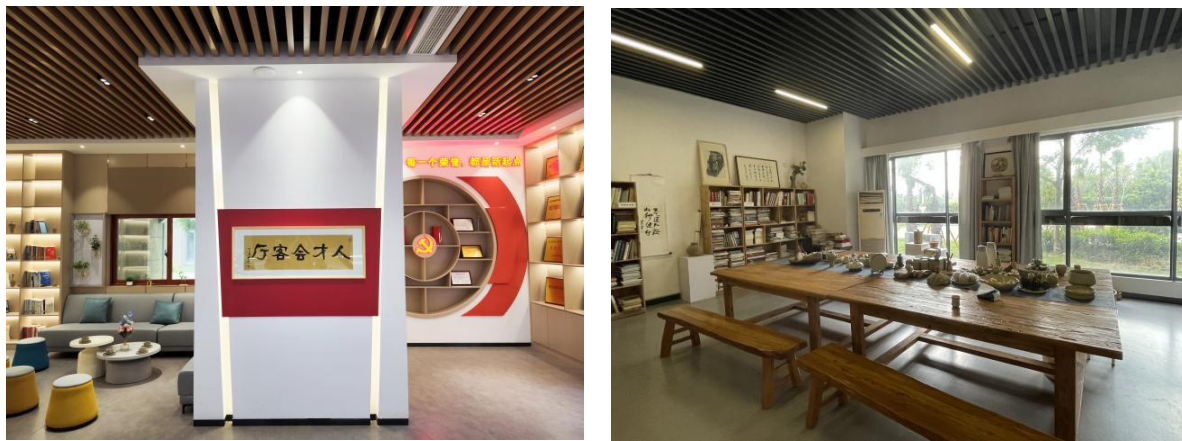


图 68 人才会客厅与人才之家

【案例 44】“优技优师”，以“技能竞赛”突破引领民政康养双师队伍建设

浙江东方职业技术学院智慧康养学院（健康医学院）深入贯彻教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，坚持对标双师队伍建设，在人才培养体系建设、深度产教融合搭建等方面，坚持“双师”队伍建设思维，以“技能竞赛”突破引领民政康养双师队伍建设，走出“优技优师”新模式。

高站位谋划，党建引领明确教师“立德树人”主责

坚持把党的领导贯彻到特色职业教育体系建设改革全过程各方面，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高动力推进，技能竞赛带动教师“双师双能”主业

以“技能大师工作室”为引领，引进高技能人才、管理人才、技能竞赛人才，构建技能竞赛特色“双师型”教师铁腕队伍。我院现有技能教育部全国职业院校技能竞赛专家 3 名，民政部职业技能竞赛专家 2 名，人社部世界技能竞赛专家 1 名，全国技术能手 1 名，曾获人社部、教育部一等奖获奖选手 2 名，组建完成国家、省、校三级名师梯队。

高效率落实，岗课赛证融通贯穿“教书育人”主线

将技能竞赛训练纳入人才培养方案，以学生对应岗位技能需求为大纲，结合素质教育内容，创新技能竞赛课程，有针对性有针对性地培养学生掌握必修职业技能；期间统一安排学生进行企业实践，真实场景中实际解决照护问题；毕业前学校统一组织学生考取相关职业技能等级证书，并将职业技能等级证书的考取结果作为学生毕业条件之一。

高亮眼成绩，师生同赛发挥教师“以身示范”主力

学校积极探索建立技能竞赛人才培养体系，同对接专业学生的中等职业教育阶段开始，采取“普遍培养，重点选拔”的模式进行人才培养，拓宽学生技能成才路径。2023 年我院教师指导学生参与技能竞赛共获奖 26 项，其中国家级竞赛一等奖 1 项，二等奖 3 项、三等奖 2 项；省级竞赛一等奖 5 项，二等奖 11 项，三等奖 4 项。



图 69 技能大赛现场 组织师生团队参加国家、省级职业技能大赛

6.5 教学资源建设

学校作为国家职业院校数字校园建设试点单位、浙江省职业教育信息化标杆学校建设单位，积极推进管理与服务数字化转型，加强信息技术与教育教学深度融合，创新教学、评价等场景，完善智慧教学设施，改造校园空间的智慧化，打造特色专业群实训空间，实现学校全面数字化转型。

6.5.1 持续建设优质资源

进一步加强专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等数字化教学资源建设，构建知识图谱和技能图谱，以此为基础探索开发数字化教育资源，积极向国家职业教育智慧

教育平台提供优质数字化教育资源。2023 年学校新增 1 个校级教学资源库——计算机应用技术专业网络技术方向，2 个虚拟仿真实训基地——人工智能专业群虚拟仿真实训基地和智慧康养虚拟仿真实训基地。

6.5.2 加强平台资源应用

在学校课程教学、教师培训、辅导答疑、课后服务等工作中，广泛使用国家智慧职教平台提供的各类国家级优质教学资源和应用服务。目前，学校开放使用的网络教学资源 2388GB，其中学校自行开发并在浙江省在线开放课程平台上开通课程 62 门，合计网络教学资源量 379GB (388981MB)；网络通识课 25 门 459GB；试题库容量 500GB；视频资源容量 1050GB。

6.5.3 丰富拓展应用场景

聚焦差异化教、个性化学、精准化管、智能化评、虚拟化研等现实需要，加大智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实训中心、智慧图书馆等建设力度，打造在线学校空间，拓展智慧化应用场景。

【案例 45】依托信息化平台，赛证融通精准育人

学校《金融科技概论》是金融科技应用专业的核心课程之一，主要包含金融科技的概述、改变金融行业的新兴科技、金融科技的应用领域、金融科技的风险及监管四个模块。此课程中，教师联合企业采用多元化的课程教学流程，加入课堂讨论、课堂实操、创新方案、课后实践等活动，让学生更好完成专业知识的学习。鼓励学生利用课堂所学的金融知识进行产品设计，加入应用环节。最终以团队的形式提出相关的金融产品设计方案，帮助学生提升创新能力和团队协作能力。目前，该课程现有题库 490 题，相关视频资源 50 个、课堂活动 42 个，满足学生课前、课中、课后的学习要求。

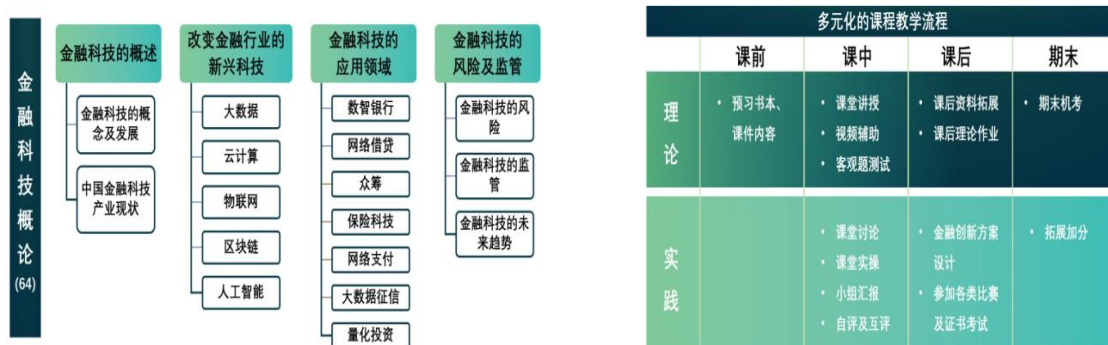


图 70 多元化课程教学

7 发展保障

7.1 党建引领保障

7.1.1 全面统筹“四个融合”行动，推动基层党建提质创优

制定《关于深化党建“4+2”融合机制建设 引领学校高质量发展的实施意见》，依托党群服务中心、民营企业党建研究所、市国资委党校等类型阵地平台，打造“强引领”党群服务矩阵。学校基层党组织成功入选第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室、第三批全省高校党建工作标杆院系培育单位；持续推行校企党建联建、区域党建联建，并入选全省百强典型案例，相关党建联建做法得到吕伯军部长批示肯定；用心打造集政治、服务、展示、交流等特色功能为一体的党群服务阵地，先后获评浙江省示范党群服务中心、全市十大好矩阵；指导完成6个校级“一院一品”党建品牌项目创建工作及首批校级党建“双创”培育创建单位筛选评比工作。通过实地走访、组织座谈、查阅台账的方式对全校各级党组织进行了督查调研2次，组织建设管理有序完善。

7.1.2 全面深化“三强干部”培育，推动干部队伍变革重塑

以开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动为契机，着力提升干部政治思想、调查研究、推动发展能力素养，先后组织主题教育读书班2期，专题辅导2次、集中学习4次、交流研讨5次、循迹溯源活动1次，23个党组织开展专题学习、研讨会55场，实现理论学习“全覆盖”；4位领导班子围绕市委13方面重点调研内容共科学确定调研课题4项，并召开调研相关会议4次，形成课题调研报告4份。聚焦政治素质、专业素养、工作实绩和一贯表现进行大走访、大调研2次，完成阿坝暑期干部培训，累计举办或参与干部培训班次12场，实现干部培训全覆盖，中层干部全年每人至少参训1次；推进干部管理制度改革并完成第一批11名校内跟岗挂职干部教职工考核评定工作；对照省委对温州选人用人专项巡视检查工作要求做好自查自纠和台账梳理工作，涉及领导干部58人次；顺利完成2023年度领导干部报告个人有关事项报告工作，涉及中层及以上领导干部54人次。

7.1.3 全面构筑“五维文化”矩阵，把牢意识形态走深走实

健全落实党委对意识形态工作的专题研究机制，出台完善落实意识形态工作责任的相关制度。签订意识形态工作责任书 32 份，新入职教职员签署师德师风承诺书 66 份。先后 2 次召开党委会审议意识形态工作要点，听取年度意识形态工作开展情况。利用发挥党校、团校、红色青年宣讲团等，组织构建大宣讲格局，学校领导干部带头讲党课 6 场次，各党支部书记上党课近 30 次，各类宣讲活动共开展 100 余场，参与人次超过 10000 人。学校举办 2023 年度市国资系统宣讲培训班，为 50 余名国资系统宣讲骨干作宣讲培训指导，“潮起东方”宣讲工作室入选温州市首批理论宣讲名师工作室。组织师生开展“立足岗位做贡献”等活动 500 余次，收集意见 166 条，帮助解决师生问题 409 件，组织开展“寻找身边党员榜样”活动，评选出党员榜样 10 个。

7.1.4 全面巩固“一条战线”思想，推动协商共治凝心聚力

以贯彻落实“四个带头”“三个纳入”为抓手不断推进强化学校各类统战团体的自身建设。督促指导各民主党派和统战团体做好发展成员及换届工作，新成立欧美同学会，现有中国致公党中国民主同盟、农工民主党、九三学社、中国民主促进会等 5 民主党派的人士共 28 人；全力支持民主党派成员到市委党校、县市政协、市各民主党派开展统战专题讲座 8 场；建有温州市医康养行业发展政协委员工作室；组织召开全校统战工作会议以及民主党派工作恳谈会 2 场，完善大统战工作格局。

7.2 学校内部治理

7.2.1 深化关键领域改革

开展重点项目改革。聚焦现有不足和短板，勇于担当，及时整改，以重点项目和关键领域为突破口，先后召开学生发展大会、师德师风问题整治工作推进会、人才工作大会、就业工作大会等会议，统一思想，提振信心，专题部署师生发展、人才工作、就业创业等方面工作推进，攻坚克难，奋力突破。

开展改革攻坚行动。启动“专业技术职务评聘、岗位聘任、薪酬结构优化”三大改革攻坚行动，完成学校历史上首次岗聘工作，95 位教职工晋级，4 位教师晋级三级教授。大力推进绩效考核改革，实行分类考核、等效评价，建立完善人才评价体系，

激发相关单位的责任意识和服务意识，调动广大教职员工的积极性和创造性。

开展各类调研活动。学校领导班子成员结合各自分管工作领域实际情况，聚焦学校高质量发展的突出问题、师生员工急难愁盼的突出问题，开展“大走访大调研大服务大解题”活动。组织外出考察学习，深入基层一线调研近 40 次，深入开展调查研究，形成调研报告 4 份，进一步明确学校高质量发展的思路，提出针对性的举措办法 10 余项。

7.2.2 建设安全稳定和谐美丽校园

加快建设数字校园。加快新一代校园网络优化，推进云桌面在办公、实训等场景的应用，学校获评省级信息化标杆校建设试点单位和教育部职成司数字校园建设试点单位。加强等级平安校园和绿色学校建设。积极推进校园安全管理工作，通过不断完善组织领导体系、校园防控体系、预警机制、应急处置机制等建设，加强校园安全保障措施，提升校园安全依法治理能力，获评省高校“5A 级平安校园”称号。开展绿色学校创建大行动，加强后勤保障服务，做好节能减排和环境景观提升改造工作，学校获评省第二批绿色学校。

全面推进文明校园。开展全校范围的文明督查工作 20 余次；深入实施劳模工匠精神建设工程、校训精神文化建设工程等，打造非遗、书法等为亮点的 1+X 校园文化新格局。

7.3 教学质量保障

7.3.1 设置高效的教学质量保障机构

学校设有教学督导与质量评估中心，由教务处负责协调管理，在主管校长直接领导下，创设校院两级督導體系，实施、检测、预警、改进工作机制体制完善、运行有效。中心目前有专职、兼职督导 30 余人，全面负责整个学校的听课、巡课和教学秩序管理，定期发布《督导简报》《督导周报》和《督导月报》。本学年，开展教学督导听课活动近 800 节次，参与多对一听课 24 节次，随机听课辅导 17 节次；巡课看课 500 余次，发布巡课通报 27 期，与师生交流访谈 8 次，促进改进 5 项，评选教风学风优秀班级、7S 管理示范班级共计 211 个。

7.3.2 构建校行企多元协同督导评价机制

发挥行业、企业在职业教育改革创新中的主导作用，建立健全多元参与的质量监控和保障体系，运用大数据、人工智能等数字化手段实施全方位、全过程、全员性教学质量过程监测和预警机制，以动态闭环质量管理模式，实现对课堂教学、实践教学的实时监控、预警和诊改，确保保障机制运转高效、实效性强的。

7.3.3 健全完善课堂质量激励机制

构建以课程思政为价值引领的课程育人机制，构建以学生为中心、以学习成果为导向的课程运行机制，以持续提升为动力的课堂质量激励机制，鼓励教师开展课堂革命，创新教学方式方法，推行面向企业真实生产环境的项目式、情境式教学模式，激发学生自主学习，实现课堂教学提质增效。创新实施 3+3 督导实施细则，确保《课堂教学百分制加减法》落实到实处，进一步保障学校课堂教学质量。

7.4 学校经费保障

学校坚持多渠道筹措资金战略。围绕温州地方经济发开展专业、留温率居在温高校之首。2022 年学费住宿费收入同比增长 3156 万元，财政拨款同比增加 286 万元；发挥市场作用增强基地自身造血功能，积极探索职业教育混合所有制改革样板“国企资源+市场机制”合作模式，遵循“政府主导、校企主体，三方共建，多方受益”的基本原则，建立省级产教融合示范基地，得到经开区发展局 640 万元资金支持；举办省内首家混合性公共实训基地运营公司—温州尹天数智人才公共实训基地有限公司，学校占股 85%；修订财务管理制度，制订资金管理办法，激发二级学院创收积极性，2022 年社会服务收入同比增加 333 万元，增长 102.44%，2022 年科研收入同比增长 32.44%，学校为各项工作的开展提供了经费保障。

新校区金海二期建设项目总投资 203376 万元，该项目资本金 8 月份获批国开行政策性金融工具基金 20337 万元并放款，2022 年 9 月项目正式开工，该笔金融工具基金有力地支持项目快速推进实施。

8 面临挑战

8.1 职教体系改革，引领指导

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示精神批示精神，2022 年 12 月，中办、国办出台了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，持续推进现代职业教育体系建设改革。2023 年 7 月，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，发布现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务，作为“双高计划”建设和国家新一轮重大改革试点项目布局等的重要依据。

深化现代职业教育体系建设改革政策的出台，为职业教育和学校的发展迎来又一个春天。2023 年下半年以来，学校通过精心组织、积极申报，多项重点任务已经获得教育部立项，但项目的实施仍然充满压力。下一步，学校将严格按照建设指南要求，围绕各项重点任务基础信息采集表，强化工作统筹，加大经费、师资保障和政策支持力度；整合校内各部门、单位资源，联合行业、企业深化校企合作，打通企业资源和社会资源，把各项重点工作落实落细。

8.2 人工智能技术，迅猛发展

近年来，人工智能技术得到迅猛发展，给职业教育带来新的机遇。在教学形式上，可以使用人工智能和在线教学技术，为学生提供在线课程，并追踪学生的学习情况，及时调整教学内容和课程结构。在学习体验方面，可以使用人工智能技术分析学生的学习数据，以及特定领域的趋势和需求，在课程内集成这些数据便于学生更深入地了解所学习的领域。在教实训方面，可以通过虚拟实境仿真等教具，让学生在真实性的环境下获得更好学习体验与技能掌握。

人工智能技术的快速发展，也给职业教育带来了更大的挑战。许多传统职业将被机器人或自动化设备所取代，学生面临毕业即失业困境。现有的教材、课程内容和教师教学能力，跟不上人工智能发展对职业教育的要求。一些原有专业的人才培养方案，对创新能力培养不足，学生难以适应最新市场需求。下一步，学校将根据社会发展的需求，更加快速、精准地进行专业调整，开设更多适应人工智能发展需求的新专业。深化产教融合，优化教师进企业方案，通过与行业头部企业合作开展横向课题研究等

形式，让教师掌握行业发展的最新动态，解决教材、课程内容和教师教学能力与行业发展脱节问题。及时调整人才培养方案，提高学生的创新能力，适应社会发展的要求。

8.3 多个校区办学，任重道远

近年来，学校积极探索多个校区办学模式。目前，有金海校区、甬江路校区、金竹校区和文成校区等多个校区，未来还有金海校区二期交付使用。其中，金海校区为主校区，承担全校行政管理和大多数专业群人才培养任务，甬江路校区主要功能为继续教育，金竹校区侧重于民政康养专业群人才培养，文成校区侧重于中高职一体化办学。通过多校区办学，有效解决了教育资源不足问题，为扩大办学规模，提高服务地方的能力创造了良好条件，也对提升学校整体办学水平和社会竞争力，在短时期内实现了跨越式、高质量发展奠定了坚实基础。

但多校区办学，在师资队伍建设、教学管理、学生管理、资源共享、校园文化和办学成本等方面也面临不少挑战。下一步，学校将积极寻求地方政府等方面支持，拓宽办学经费来源，提高师资人才待遇；合理定位校区功能，加强资源整合力度，切实提高资源利用率；深化分校区文化融合和校风建设，加强校园文化建设。以国家职业教育信息化标杆校建设为契机，加强信息技术在管理、教学、科研、后勤等方面的运用，通过数字化转型场景建设来促进多校区深度融合。

8.4 生源日趋减少，危机重重

近年来，我国人口出生率出现较大幅度下降。根据数据预测，浙江省到 2033 年时高考适龄人数会明显减少，届时包括高职院校在内的高校招生生源压力将逐渐加大。2022 年新实施的《职业教育法》，对实施多年的“普职”分流政策进行了优化，地方可以根据实际情况因地制宜调整“普职”比例，也将在一定程度上减少高职生源。将对我省高职教育产生较大影响，“国有民办”体制的高职院校面临更大的挑战。

学校将化挑战为机遇，做好谋篇布局倒逼加快实现“双高升本”目标。尽快理顺办学机制体制，解决当前制约学校发展的根本问题。积极开展内部规范化建设，提高管理效率和质量。加强科研和教学创新，提高科研和教学的质量与水平，为学生提供更加前沿和实用的职业教育，以适应未来职业市场需求。积极探索社会服务模式，开展社区教育、终身教育和在线教育。加强与国外高校交流合作，吸收国际先进教育理念和先进技术，提升自身办学能力水平，积极拓展国际化教育市场，开展国际化办学。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4551
2	毕业去向落实人数	人	4472
	其中：毕业生升学人数	人	140
	升入本科人数	人	140
3	毕业生本省去向落实率	%	96.52
4	月收入	元	5645.75
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4271
	其中：面向第一产业	人	32
	面向第二产业	人	1209
	面向第三产业	人	3030
6	自主创业率	%	2.10
7	毕业三年晋升比例	%	37.52

表 3 教学资源表

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.24
2	双师素质专任教师比例	%	78.12
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.55
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	44
5	教学计划内课程总数	门	824
		学时	111031.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	105
		学时	9726.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	176
		学时	31715.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	57
		学时	17671.00
	在线精品课程课均学生数	人	474.09
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
校级数量	门	46	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	41
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	19
	新形态教材数量	本	30
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
10	互联网出口带宽	Mbps	2560.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.60
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5105.52

表 4 服务贡献表

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4328
	其中：A类：留在当地就业	人	2190
	B类：到西部和东北地区就业	人	21
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4014
	D类：到大型企业就业	人	220
2	横向技术服务到款额	万元	201
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	62.88
4	技术产权交易收入	万元	1.79
5	知识产权项目数	项	32
	其中：专利授权数量	项	17
	发明专利授权数量	项	4
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	1.90
6	非学历培训项目数	项	45
	非学历培训学时	学时	2698.00
	公益项目培训学时	学时	226.00
7	非学历培训到账经费	万元	574.94

表 5 国际影响表

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	82
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	19

表 6 落实政策表

名称：浙江东方职业技术学院(13002)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	14174.00
2	年生均财政拨款水平	元	2165.15
3	年财政专项拨款	万元	1919.40
4	教职员工额定编制数	人	836
	教职工总数	人	829
	其中：专任教师总数	人	722
	思政课教师数	人	42
	体育课专任教师数	人	19
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	73
	班主任人数	人	296
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	200
	其中：学生体质测评合格率	%	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1265
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	310.70
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	161
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	6
	行业导师年课时总量	课时	47887.59
	年支付行业导师课酬	万元	431
10	年实习专项经费	万元	94.17
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.20